

浙江国际海运职业技术学院
学 报

2017 年 第 2 期
(总第 50 期)

主 办
浙江国际海运职业技术学院

学报编辑委员会

主 任: 陈松华
副 主 任: 王 捷 张新杰
编 委: (以姓氏笔画排名)
马瑶珠 王杏娣 王维平
孔志光 孔志华 叶明君
乐建盛 李 丽 刘 相
江爱芬 孙 峰 陈永芳
陈国强 陈定樑 汪益兵
李海波 周剑敏 罗浩波
胡国光 翁源昌 康 捷

主 编: 张新杰
副 主 编: 汪益兵 翁源昌
编 辑: 罗 英
英文编辑: 刘群芳

编辑出版:
《浙江国际海运职业技术学院学报》编辑部
本校网址: www.zimc.cn
本刊电子信箱: xuebao@post.zimc.cn
准印号: (浙)1504219
地址: 浙江省舟山市临城新区海天大道 268 号
电话: 0580-2095032
邮编: 316021
出版日期: 2017 年 6 月

(内部刊物 免费赠阅)

目 次

·工程技术、工程管理·

- 浅谈船舶在不同状态下发生电罗经故障的应对措施
..... 王智明(1)
基于潮流数据分析的船舶靠离岙山 4 号码头时间窗口探讨
..... 江建华 徐溢芳(4)

·人文社科·

- 略论董浩云的远洋航运思想与实践 李海鹰(8)
旅游产业与城市经济耦合协调发展实证研究
——以浙江省 11 市为例..... 邹智深(13)
渔农村社区文化艺术人才培养路径探析
——以舟山市定海区白泉镇金山社区为例 马 琼(18)
舟山海洋非物质文化遗产保护现状及对策研究
..... 孙 磊 程芸燕(22)

·教育教学·

- 基于云平台背景下建设航海模拟器微课程的应用与探讨
..... 陈永芳 刘训文 付 军 林型平(28)
现代职教理念下航海技术专业分类教学探索
..... 史方敏 陈林春(32)
《船舶动力装置安装工艺》教学探讨
..... 孙世芳 颜金龙 倪科鸿(37)
高职教育“互联网+”课堂教学探索
——以《海运经济地理》课程教学为例..... 俞舟平(42)
关于高职院校专门用途英语教学的思考 许 穗(46)
高职航海体育课程改革创新与特色研究 夏燕波(50)
高职学生航海英语学习动机与成绩的相关分析
——以浙江国际海运职业技术学院为例 徐 超(54)
基于 ESP 需求分析理论的《邮轮实用英语》课堂教学研究
——以浙江国际海运职业技术学院为例 孔 洁(58)
软式排球在高校排球课中运用效果的研究 王安芬(63)
我校女大学生形体认知偏差与其引起的满意度的调查分析
..... 包海丽(66)
行动导向的高职创业教育模式研究 谭狄溪 周文燕(71)
《论语》价值观对高职学生理想信念教育的启示 陈宋芳(75)
浅谈新形势下高职院校思想政治工作传统模式的弊端与改进
..... 王举生(78)
浅谈高职院校教务员队伍建设的几点思考 徐 芬(82)
大学生负性情绪与自杀态度调查分析
——以某高校为例 干瑜璐(86)
高职学生文明修身建设路径探析
——以浙江国际海运职业技术学院为例 周 燕(90)
涉海高职院校学报彰显海洋特色的思考 罗 英(94)
基于信息化建设的学籍管理思考 王志巍(98)
内部审计对高职院校廉政风险防控路径探析
..... 何散芬 张莉莉(102)

Journal of Zhejiang International Maritime College

(General 50)

Vol.13 No.2 Jun.2017

Contents

On Countermeasures for Ship Gyrocompass Failures under Different Conditions	Wang Zhiming(1)
On Timetable of Berthing and Unberthing Ships' on No.4 Pier at Aoshan Based on Tidal Data Analysis	Jiang Jianhua, Xu Yifang (4)
On Dong Haoyun' s Thoughts and Practice of Ocean Shipping	LI Haiying (8)
Empirical Research of Coupling Coordination Degree between Tourism Industry and Urban Economy	Zou Zhishen (13)
On Methods of Cultivating Cultural and Artistic Talents for Fishery and Rural Community	Ma Qiong (18)
Research on Situation of Marine Non-material Cultural Heritage Protection in Zhoushan and the Countermeasures	Sun Lei, Cheng Yunyan (22)
Application and Discussion on Construction of Navigation Simulator Based on Cloud Platform	Chen Yongfang, Liu Xunwen, Fu Jun, Lin Xingping (28)
On Classification Teaching Method for Navigation Technology Major under Modern Vocational Education Concept	Shi Fangmin, Chen Linchun (32)
On Teaching of Ship Power Equipment Installation Technology	Sun Shifang, Yan Jinlong, Ni Kehong (37)
On "Internet +" Classroom Teaching in Higher Vocational Education	Yu Zhouping (42)
On Teaching of English for Specific Purposes in Higher Vocational College	Xu Sui (46)
Innovative and Characteristic Study on Nautical Sports Curriculum Reform in Colleges	Xia Yanbo (50)
Correlation Analysis of Learning Motivations and Learning Achievements on Marine English for Vocational College Students	Xu Chao (54)
Researching on Teaching of Cruise Practical English from the perspective of ESP Needs Analysis	Kong Jie (58)
Study on Application of Soft Volleyball in College Volleyball Class	Wang Anfen (63)
Female College Students' Physical Cognitive Deviation and Physical Satisfaction Investigation and Analysis	Bao Haili (66)
Research on Action-oriented Entrepreneurship Educational Mode in Higher Vocational Colleges	Tan Dixi (71)
Enlightenment of Confucius' values in The Analects for College Students' Faith Education	Chen Songfang (75)
Shortcomings and Improvement of Traditional Mode of Ideological and Political Work under New Situation in Colleges	Wang Jusheng (78)
On Academic Staff Team Construction in Higher Vocational Colleges	Xu Fen (82)
A Survey of College Student' s Attitude toward Negative Affectivity and Suicide	Gan Yulu (86)
On Methods of Cultivating College Students' Civilization and Morality	Zhou Yan (90)
On Journals of Maritime Colleges Manifesting Ocean Characteristics	Luo Ying (94)
On School Roll Management Based on Informatization Construction	Wang Zhiwei (98)
Analysis on Integrity Risk and Control with Internal Audit Method in Higher Vocational Colleges	He Sanfen Zhang Lili (102)

浅谈船舶在不同状态下发生电罗经故障的应对措施

王智明

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:电罗经是现代航海的重要且必备的导航设备,虽然在航行中发生故障的情况不多,但一旦发生故障由于其基本无法随船维修势必影响船舶的安全航行。文章列举了电罗经常见的故障诊断方法,阐述了船舶在不同航行状态下发生电罗经故障时应采取的应急措施,以保证船舶航行安全。

中图分类号:U666.1 文献标志码:A

关键词:电罗经;故障诊断;措施

On Countermeasures for Ship Gyrocompass Failures under Different Conditions

Wang Zhiming

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: Gyrocompass is one of the important and essential modern marine navigation equipment. Though it seldom breaks down, once in the event of failure, it will affect the safe navigation of the ship due to its basic maintenance unable to be carried out on the ship immediately. Gyrocompass common fault diagnosis methods are given in this article. It expounds the emergency measures can be taken under the different conditions when ship sailing, to ensure the safety of navigation of the ship.

Key words: gyrocompass; fault diagnosis; measures

电罗经是现代船舶上重要且必备的导航仪器,它不但能够指示比较精确的航向而且可以向诸如雷达、AIS等其他重要设备提供罗经信号。但是,由于电罗经结构复杂,其故障发生的概率又具有不同层次的模糊、不确定性,一旦发生故障且不能及时排除,将严重影响航行,并对船舶的安全带来极大的安全隐患。针对这一情况,了解电罗经常见的故障诊断方法,研究在电罗经突发故障的情况下船舶如何应对的具体措施尤为必要。

1 电罗经工作原理

电罗经(陀螺罗经)可以自动连续不断地向船舶提供航向数字信号,并通过数字放大器将航向信号分配到其他需要船首信号的设备和仪器上,例如雷达、VDR等,从而使得船舶可以满足航行的要求。电罗经的全套设备主要包括主罗经、分罗经、复示器、电源以及控制单元,其核心指向部件是陀螺球。在陀螺不通电的时候,陀螺球可以指向任意方向,具有三自由度。当其在20000转/分

高速旋转而又没有受到外力影响时,它不会改变轴线的方向,维持空间一定的指向,这种特性,称为陀螺的定轴性。当旋转的陀螺受到某种外力作用时,它又按一定的规律不断地改变其轴线的空间指向,这叫陀螺的进动性。电罗经正是应用了陀螺仪的定轴性和进动性,使其旋转轴线精确跟踪地球子午面,并且始终准确地指向地理北极,这样,无论船舶航行到哪里,都可以依此确定航向。

2 电罗经常见故障判断

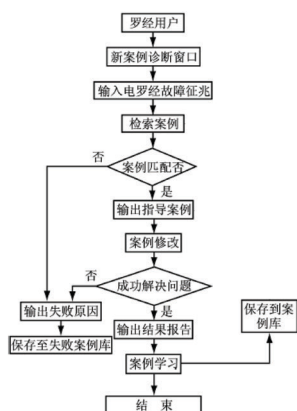
正常情况下,由于陀螺球制造工艺相对复杂,制造技术比较成熟,其发生损坏的现象比较少。但是,一旦发现陀螺球有损坏现象就必须立即更换。在电罗经常常保养和维护工作中,判断陀螺球是否工作良好以及故障原因比较繁琐。

2.1 常见的电罗经故障

电罗经故障大都是由于转子长期高速不停歇的连续工作,导致其轴承部分发生严重磨损而引发的。主要表现为:①船首向异步。陀螺球上的读数和罗经盘上的读数正常情况下应该表现出一致性,但是发生故障以后二者会出现较大的差值,一般会有几度到几十度的误差。②罗经显示滞后。在船舶操纵正常情况下,电罗经显示的船首向会紧跟船首向变化而变化。但是在发生故障时,会发生显示滞后现象。常常会出现船首向已改变很长一段时间而电罗经读数迟迟不变化或者变化极其缓慢的现象。很多工作人员往往会将此种情况误诊为罗经随动单元发生故障,但在进一步检测随动单元后会发现随动单元部分的信号是正常的。

2.2 电罗经故障诊断流程

电罗经故障诊断的流程一般如图1所示。



2.3 电罗

通过分析电罗经各部分组成以及电罗经故障案例,对电罗经陀螺球常见故障判断方法归纳如下:

(1)通过调阅电罗经的工作时间判断电罗经的陀螺球是否已经到达使用寿命。船舶上常见的电罗经主要有:航海I型、安许茨、斯勃利、阿玛勃郎等系列。根据各厂商的制造工艺以及陀螺转子的工作转速分析,陀螺球寿命一般都在5000h—20000h之间。如果发现某陀螺罗经的陀螺球工作时间已经接近其使用寿命,那么,就可以作为故障判断的首要因素。

(2)在陀螺马达供电正常情况下,观察其供电电流是否超出额定电流数倍。具体指标见表1。

表1 电罗经陀螺马达工作电流指标值

相序	启动电流(A)	工作电流(A)
一相	不大于4	1.5 ~ 2.2
二相	不大于4.4	1.3 ~ 1.7
三相	不大于4	1.3 ~ 1.8

(3)观察罗经是否已经丧失稳定指北能力。

(4)检查陀螺球是否异位。如陀螺球表现出倾斜或者下沉,即有异位可能。

(5)检查是否存在较大的系统(固定)误差。如果检查后发现误差在几度—几十度范围内,即需进行误差校正。

(6)听陀螺球有没有异响。

通过以上症状分析可以判断出陀螺球是否工作正常。

3 船舶应对电罗经故障的措施

船舶电罗经一旦不能正常工作,驾驶台将会出现多个设备报警。例如:自动舵失效、雷达显示罗经信号丢失;VDR、自动舵等出现报警信号。此时,应该立即将船舶由自动舵切换成手操舵模式,雷达由北向上或者其他模式立即切换成船首向模式。同时,驾驶台值班人员需第一时间报告船长,组织人员进行故障原因判明和抢修。如果船上没有能力自行排除故障,需马上与公司联络以寻求岸上工程师的协助。船舶在不同状态下发生电罗经故障其采取的措施也不同。

3.1 船舶航行中应对电罗经故障的措施

船舶在航行中发生电罗经故障可采取“勤定位”的措施,具体操作是在海图上缩短定位时间,将以往正常情况下每小时定位一次缩短到半小时

定位一次。再通过连续观测实际船舶的轨迹,确定船舶的航迹线。然后比对与计划航向之间的误差,从而确定船舶所需要调整的幅度和舵角,确保船舶尽快回到计划航向上,避免搁浅、触礁等风险。在沿岸航行时需每5—10分钟定位一次,在条件允许情况下,还应该利用天文定位、雷达双距离定位、等深线定位等手段核对GPS船位是否准确,从而确保船舶的航行安全。

3.2 船舶避碰中应对电罗经故障的措施

电罗经故障会发生电罗经信号丢失,导致雷达在避碰过程中丧失了雷达的ARPA重要功能,因此,在避碰过程中存在很大的安全隐患。在这种情况下,可采取的应对措施一般有两种:

(1)利用雷达电子方位线和物标之间的相对方位法进行船舶避碰。具体操作为:将来船物标放置在雷达电子方位线上,若来船物标与电子方位线一直重合,那么,此物标即为高度危险物标,具有较大的碰撞危险,应该采取避碰措施。若来船物标渐行远离电子方位线,那么,此物标和我船无碰撞危险。一般来船物标远离电子方位线越慢其碰撞危险程度越高,反之,远离电子方位线速度越快碰撞风险越小。除了用电子方位线判断有无碰撞危险的方法以外,还可以利用方位圈和其他驾驶台的固定物,通过不间断观测来船和本船的相对方位的变化判断危险程度。

(2)调阅AIS中的CPA、TCPA等关键数据判断有无碰撞危险。AIS里面的CPA信息是不依赖电罗经信号的,是独立的一个体系,它具有更新快、准确度高特性。因此,在发生电罗经信号丢失,雷达的ARPA功能失效的情况下,使用AIS仍旧是可行的、可靠的。它相较于ARPA的CPA数据具有免操作、实时、准确等特质。

3.3 船舶靠离泊中应对电罗经故障的措施

船舶在靠离泊中发生电罗经故障,应采取的措施是使用磁罗经取代电罗经。但是,磁罗经误差比较大,其误差一般可分为磁差和自差。因此,在船舶靠离泊过程中使用磁罗经替代电罗经时,要时刻掌握电罗经和磁罗经之间的误差。首先要

知晓相应海区的磁差和罗经自差曲线上的磁罗经自差,然后,根据误差值对磁罗经进行校正,使其更好地发挥替代电罗经的功能。但是,在实际操作过程中往往会存在无法及时完成校正的情况,因此,使用磁罗经替代电罗经仅作为参考和应对PSC检查。船舶进港在航道中航行,还可以参照航标、浮筒等导航设施进行定位或利用航道上的叠标来确定船舶的船首向或利用显著陆标进行多距离雷达定位,得出本船的船位和首向,通过连续的观测在海图上绘制出本船的船迹线与计划航线进行不间断对比,以保证船舶在航道内航行并且不大幅偏离计划航线。如果发生电罗经故障时引航员已经登船,那么,可以由引航员操作请拖轮协助我船回到计划航线上。

电罗经作为现代船舶上的重要导航设备,一旦发生故障势必影响船舶安全。因此,作为一名合格的驾驶员应该对电罗经的常见故障及其诊断方法了然于胸,做到及时发现及时排除,并当故障不能短期内排除时采取有效措施来确保船舶航行安全。

参考文献:

- [1] 殷小冬. 浅谈船舶电罗经故障情况下的航法[J]. 珠江水运, 2014(07): 81-82.
- [2] 郭模灿, 李天伟, 韩云东. 电罗经故障诊断技术研究[J]. 船舶工程, 2005(03): 47-50.
- [3] 韩云东, 袁群哲, 尹伟伟, 马海瑞. 电罗经故障诊断的案例推理原理与方法研究[J]. 中国航海, 2009(04): 23-25.
- [4] 韩云东, 李天伟, 何四华. 模糊故障树分析在电罗经故障诊断系统中的应用[J]. 舰船科学技术, 2005(02): 68-70.
- [5] 严其玉, 曹清明. 浅析航海型电罗经冷却系统故障及相关对策[J]. 中国修船, 2003(03): 19-21.
- [6] 杨金华. 浅谈电罗经的维修[J]. 中国修船, 1995(06): 34-36.

基于潮流数据分析的船舶 靠离岙山4号码头时间窗口探讨

江建华 徐溢芳

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:岙山码头水域潮流复杂,文章通过对进出航道和码头前沿潮汐数据分析,探讨大潮日、小潮日和平均潮日靠离4号码头的窗口,降低船舶靠离泊存在的风险,提高码头营运效率。

关键词:潮流;数据分析;时间窗口

中图分类号:G661 **文献标识码:**A

On Timetable of Berthing and Unberthing Ships' on No.4 Pier at Aoshan Based on Tidal Data Analysis

Jiang Jianhua, Xu Yifang

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: Aoshan port waters is complex. Based on tidal data analysis, the article explore the timetable of berthing and unberthing ships on No.4 Pier on spring day, neap tide day and the average tide day to reduce the risk and improve operation efficiency.

Key words: tide; data analysis; timetable

船舶靠离码头需要根据当地的潮流情况,选择合适的靠泊时间,特别是对于自引自靠的船舶,合适的靠离泊时间是安全靠离泊的基础。近年来,岙山石油基地4号码头船舶靠离作业频繁,并且一般船舶自靠自离,而码头附近水域水流情况复杂。在码头靠离泊作业实践中,存在着油轮未在合适潮流条件下,进行靠离泊作业而造成对泊位的撞击风险,甚至出现事故,对码头结构及其设施、公司的安全工作造成严重的安全隐患。

为此,有必要对岙山4号泊位附近水域潮流

进行分析和研究,探讨安全靠离的时间窗口,给靠离码头的船舶船长提供参考,也为码头安全和高效运作管理提供参考。

1 4号码头及周边环境

1.1 4号码头概况

岙山4号码头设计为3000吨级油码头,位于3号码头西北侧,距3号码头的系缆墩约170m。码头靠泊船型等级为500吨—5000吨级油船。泊位长150m,引桥长136米,前沿水深6.8m,码头为平台高桩大板式结构。码头平台两边各安装了橡

胶护舷4根,能有效地保护码头结构。该码头于2006年4月投入试运行。码头配备DN为200mm口径的输油臂3台,流量计3台,用于输送燃料油、海洋油、汽油、柴油等油品。

1.2 码头周边环境

4号码头在岙山西部港湾,北面是东岙岛,松山岛,周边还有长礁、大桶山、笔架山,东南侧临近3号码头和2号码头。如图1所示。

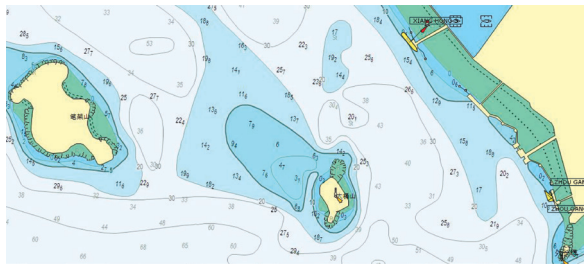


图1 4号码头周边环境

2 潮流资料

为了解4号码头附近流况,岙山兴中公司委托国家海洋二所在4号码头前沿和码头前航道中心设立2个临时潮位站,于2016年6月2日至6月18日进行了为期17天的现场潮位观测。测潮点位置见图1、表1。

表1 测潮站位置

站号	名称	位置
S1	4号码头前沿(AOS1)	29° 57.187' N, 122° 07.730' E(GPS)
S2	4号码头前航道中心(AOS2)	29° 57.135' N, 122° 07.625' E(GPS)

3 4号码头附近水域水文潮流数据及特点分析

3.1 4号码头附近水位和潮流关系

以下潮流特征主要根据2016年6月国家海洋局第二海洋研究所在岙山码头区所做的水文测验资料得到。

根据OAS1测流站测得的水位和潮流数据,选取大潮日(初二),小潮日(初九),平均潮日(十三)绘制成图2,图3,图4。

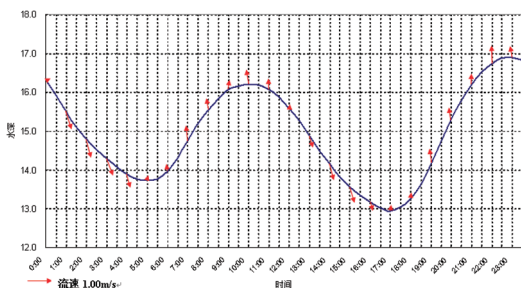


图2 4号码头前沿S1站点大潮日潮汐与潮流(初二)

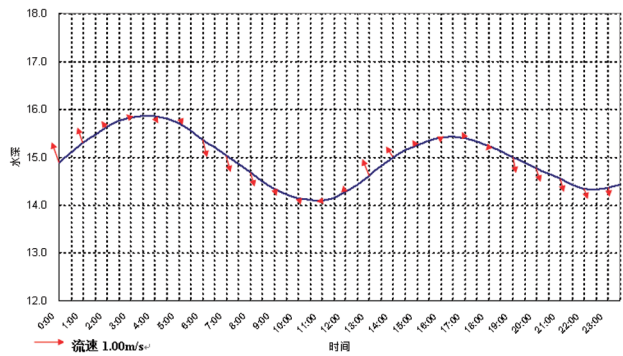


图3 4号码头前沿S1站点小潮日潮汐与潮流(初九)

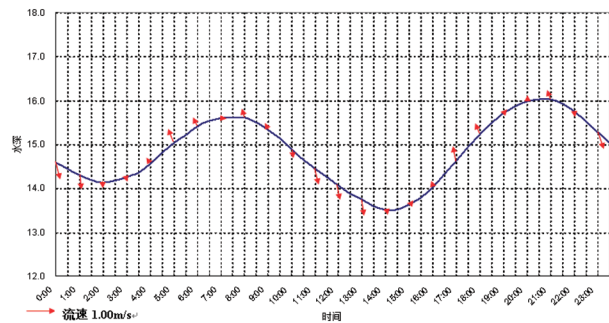


图4 4号码头前沿S1站点平均潮日潮汐与潮流(十三)

3.2 4号码头潮流特点分析

基于测流数据和水位潮流关系图,分析特点如下:

(1)潮汐基本特征:4号码头附近潮汐成不规则半日潮,大潮时尤为明显。

(2)涨、落潮流特征:平潮前后,涨潮流较大,高潮后1—1.5小时开始转流,高潮前3小时左右涨潮流达最大值;停潮前后转流,且潮流较小,停潮前3小时左右落潮流最大。大潮日最大流速0.94m/s,小潮日最大流速0.76m/s,平均潮日最大流速0.82m/s均出现在落潮时段,具有落潮流明显强于涨潮流的特征。

(3)潮流随潮汛的变化:随潮汛由大至小的演变,港域潮流总体上亦有由强转弱的变化。4号码头附近的优势流为落潮流,大潮期落潮流最大流速为0.94m/s,涨潮流最大为0.84m/s,在小潮期落潮流最大则为0.76m/s,涨潮流最大为0.72m/s,总体上潮流减弱不是很明显。对于相对的弱势流而言,还出现小潮流速略有提升的现象。大、中、小潮的涨潮流最大流速0.84m/s、0.58m/s、0.72m/s。这种现象的出现显然与回流现象有关。因为大潮汛期,回流较强,它掩盖了相对弱势流的强度;小潮汛期,由于潮波势力削弱,优势流的流速变弱

了,而此时的回流势力也转缓,从而使原先相对的弱势流得到了体现。

(4)潮流的流向分布:4号码头附近潮流的最大流速方向大致与等深线平行,往复流特征明显,大潮日涨潮流方向大致为355°,落潮流方向大致为160°,小潮日涨潮流方向大致为340°,落潮流方向大致为160°,亦即大致以北—南向为主。

(5)潮流流速的垂直变化:另外,4号码头附近最大流速出现于表层或中层,随水深增大,流速递减的趋势并不显著。从总体上看,表层与次表层流速最大,中层次之,底层最小。

4 4 号码头靠离泊潮流要素分析

4.1 大潮日潮流要素分析

4号码头船舶靠离泊时,根据S1、S2测潮站点潮汐和潮流关系图(图2和图5),分析如下:

(1)图2显示,4号码头前沿S1站点高潮前3小时落潮流最急,可达到1.5kt;低潮后3小时和高平潮时段涨潮流都很急,达到1.5kt,流向为北流。

(2)图5显示,S2站点高潮时段,涨潮流最急,流向偏北,可达2.5kt。

(3)低潮后1小时内,S1、S2两个站点的潮流都较小。

(4)S1、S2站点的高低潮时间基本相同,高潮时涨潮流最急。

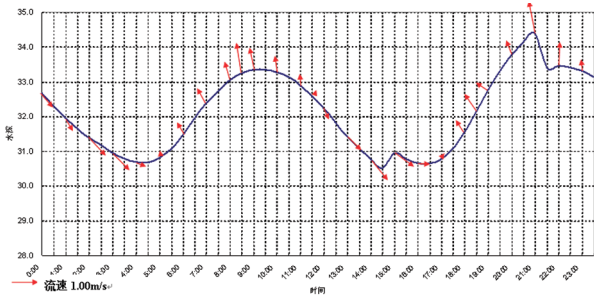


图5 S2 站点大潮日潮汐与潮流(初二)

4.2 小潮日潮流要素分析

4号码头船舶靠离泊时,根据S1、S2测潮站点潮汐和潮流关系图(图3和图6),分析如下:

(1)图3显示,小潮日4号码头前沿平潮和停潮时潮流很小,接近为0;高潮前3-4小时,涨潮流达到最大,可达1.5kt,流向NNW;高潮后3-4小时落潮流达到最大,可达1.2kt,流向S/E,流向基本与码头平行。

(2)图6显示,落潮流在高潮后3-4小时达到

最大,可达到1.5kt;涨潮流最大约1.1kt,出现在低潮后2小时,流向NNW。

(3)低潮后1小时内,S1、S2站点的潮流都较小。

(4)S1、S2站点的高低潮时间基本相同,S1站点转流时间基本在平潮和停潮后,S2转流时间为高潮后1.5小时和低潮后半小时。高潮时S1站点的潮流很小,而S2站点表现为涨潮流。

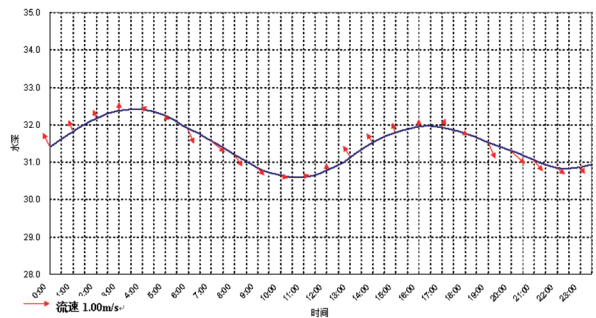


图6 S2 站点小潮日潮汐与潮流(初九)

4.3 平均潮日潮流要素分析

4号码头船舶靠离泊时,根据S1、S2测潮站点潮汐和潮流关系图(图4和图7),分析如下:

(1)图4显示,平均潮日4号码头前沿高潮前3-4小时涨潮流达到最大,可达1.1kt,流向N/W,低潮前2-3小时,落潮流达到最大,可达1.3kt,流向S或S/E,与码头不平行有10°左右交角。

(2)图7显示,S2站点高潮前3-4小时和高潮时,涨潮流较大,能达到1.2kt,低潮前2-3小时,落潮流最大,达1.3kt。

(3)低潮后1.5小时内,S1、S2站点的潮流都较小。

(4)S1、S2站点的高低潮时间基本相同,S2站点转流时间为高潮后1.5小时和低潮后1小时,S1转流时间为高潮后1小时和低潮后1小时;高潮时S1、S2站点的潮流为涨潮流,S1涨潮流较小约0.6kt,S2涨潮流较急。

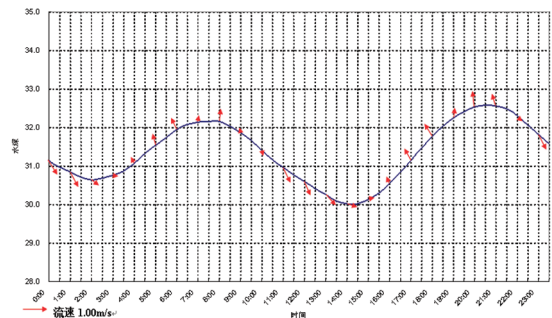


图7 S2 站点平均潮日潮汐与潮流(十三)

5 结论

助,急流时段靠离泊风险较大,需关闭时间窗口。

5.1 落水靠离

根据前面的分析,靠离泊时间窗口划分如表2

考虑到4号码头主要是小船靠泊,没有拖轮协 所示:

表2 4号码头落水靠离泊时间窗口

潮汛	最佳窗口	较好窗口	可选择窗口	尽可能避开窗口	需关闭窗口
大潮日	低潮前0.5小时	高潮后2-3小时内	低潮前0.5-2小时	低潮前3-4小时	低潮前2-3小时
小潮日	低潮前2小时至停潮	高潮后2小时内	高潮前1小时平潮	高潮后3-4小时	无
平均潮日	高潮后1-2小时内	低潮前0.5小时至 低潮后1小时	高潮后2-3小时	低潮前1-3小时	无

5.2 涨水靠离

头调度安排计划提供参考,提高码头营运的安全性和效率。

根据前面的分析,靠离泊时间窗口划分如表3

所示:

表3 4号码头涨水靠离泊时间窗口

潮汛	最佳窗口	较好窗口	可选择窗口	尽可能避开窗口	需关闭窗口
大潮日	停潮至低潮 后1小时内	高潮后 1-2小时	低潮后 1-2小时	低潮后 2-4小时	高潮前 后1小时
小潮日	低潮后 1小时内	高潮前 2小时内	高潮前 2-3小时	低潮后 1-3小时	低潮后 2小时
平均潮日	低潮后 1-2小时	高潮前 2小时内	低潮后 2-3小时	低潮后 4-5小时	低潮后 3-4小时

岙山4号码头靠离泊时间窗口的确定,给初次靠离该码头的船长提供很好的参考,也可给码

参考文献:

- [1] 舒志光等. 宁波大榭实华45万吨原油码头最佳靠泊时间分析[J]. 海洋预报 2014(03).
- [2] 郭禹. 航海学[M]. 大连:大连海事大学出版社, 2005(08).
- [3] 李迎军. 浅谈中小型船舶靠离泊的特点[J]. 大连海事大学学报, 2008(06).
- [4] 荣辉. 小型船舶靠离连云港老港区特点探析[J]. 中国水运, 2016(10).

略论董浩云的远洋航运思想与实践

李海鹰

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:董浩云在为现代中国远洋航运作出了卓越贡献的同时,也形成了深刻而独特的远洋航运思想,其主要内容包括:提议争取本国航运利益,提出整理全国航运构想,力主发展中国航运金融,引入国际航运新技术,强调合作共赢理念等。这也宝贵的精神财富对于当代中国远洋航运发展仍然具有重要指导价值。

关键词:董浩云;远洋航运;卓越贡献;思想;价值

中图分类号:U61 **文献标识码:**A

On Dong Haoyun's Thoughts and Practice of Ocean Shipping

LI Haiying

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: Dong Haoyun made an outstanding contribution to the Chinese modern ocean shipping. At the same time, he also formed a profound and unique idea of ocean shipping, the main contents including: striving for domestic shipping interests, perfecting the shipping idea, devoting to develop China's shipping finance, introducing new international shipping technology, emphasizing the concept of win-win cooperation. It is also valuable spiritual wealth for the development of contemporary China's ocean shipping.

Keywords: Dong Haoyun; ocean shipping; outstanding contribution; thoughts

董浩云是中国现代远洋航运的先驱和著名航运企业家,也是誉满中外的世界船王,曾先后获得法国政府授予的骑士级荣誉勋章、比利时授予的国家勋章等,多次受聘担任美国斯坦福研究院院士和华盛顿国际讲师教育审议会会员,先后曾任全国政协第六、七、八届委员以及全国人大香港特别行政区筹备委员会委员。董浩云在长期的航运企业经营管理实践中,形成了特色鲜明的远洋航

运思想。深入研究董浩云及董氏航运集团与现代中国远洋航运的关系,从树立航运报国理想、提出航运整合构想、力主发展航运金融、引进国外航运技术、破解家族企业难题、倡导合作共赢理念、把握航运发展机遇、传承航运管理智慧等方面总结其作为海派企业家的成功经验,梳理和探究董浩云的远洋航运思想,对于中国远洋航运发展具有理论借鉴和现实指导意义。

一、提议争取本国航运利益,彰显献身航运业执著理想

1927年,年仅15岁的董浩云到天津当学徒,开始进入航运领域闯荡。1928年11月,通过参加上海国际运输株式会社的招考进入实习生岗位;半年后又通过考试进入金融家周作民兴办的航运亚洲训练班,次年,就被派往天津航业公司服务。凭借聪慧的天赋和勤奋努力,在踏入航运业不久就显示出过人的胆识和勇气,以及航运报国的职业理想和执著追求敬业态度。他敢于大胆表达自己的想法,在公司的一次高层会议上,董浩云出人意料地提议,航运公司应当尽快独立自主地开辟从天津到塘沽的货运驳船线路,以摆脱外国航运公司垄断中国航运业的局面,为中国航运挣得一席之地。面对不少同事的反对和担心英资公司取反制措施,董浩云毫不气馁,深入细致地分析了天津航运公司具备的各种优势和政府为保护航运安全而支持本国航运企业的必然性和可能性。在董浩云多次倡议和推动之下,航运公司最终采纳了他的建议,并决定由董浩云出面开展此项工作,与政府及英资公司进行协调,制定方案并监督实施,展开对天津到塘沽45里水路驳运的竞争。接受任务之后,董浩云经过长时间的艰苦努力,天津航运公司终于1933年6月争取到了这条水路的航运权,从而为本公司发展业务开辟了一条新的航道。正是因为董浩云对航运业发展动态的了解熟知和对时局的清醒认识,才使他具有刚玉和善于争取和抗争等通气和信心,并对他此后的航运之路提供了宝贵的经验。

二、提出整理全国航运方案,为中国航运发展指明方向

鸦片战争以后,西方列强迫使中国政府与之签定了一系列包括航运主权、口岸门户开放等在内的丧权辱国的不平等条约,并强行占据中国众多沿海与内河岸线。帝国主义列强的行径激起了具有航运报国理想的董浩云的强烈义愤,对国家和民族命运极大担忧。通过深入调研分析发现,直到抗战前的1936年,虽然近代中国航运业经过70多年的发展,但全国57万余吨船舶总吨位仅占当时世界船舶总载重量的1.2%。不仅数量少,而且在与英国、日本等国远洋公司的激烈竞争中远远处于劣势低位,当时上海黄浦江中甚至有大

量商船陷入空抛的境地。这就使中国航运业陷入两难境地:一方面由于货少船多而陷入互相残杀,朝不保夕的境地,另一方面又要与资本雄厚的外国航运公司展开激烈竞争。对此,国民政府交通部也先后多次召开航业发展会议和整理民营航运业相关会议寻求解决对策和方案,但却收效甚微。董浩云抓住有利时机,在广泛走访并征求和整理航商、政府交通部门意见等相关各方意见的基础上,以敏锐的眼光和对航运业的独到见解,写成了《整理全国航业方案》,在当时的中国航运业界产生了较大的反响,国民政府交通部代理部长俞飞鹏亲自复信给董浩云,认为该方案详细周密并具有较强的前瞻性和“颇多足供参考之处”,^[1]但对由政府出面整理全国航运业建议却几近推诿,建议“商人可以自由经营,倘果能组织成功,则本部在可能范围之内自可酌予扶植”。^[2]虽然董浩云提出集中全国航运业之力打破外国资本主义航运垄断的方案,当时并未真正获得政府批准实施,但它准确把握了中国航运业发展的脉搏,抓住了中国航运业发展的关键和要害,为中国现代航运业发展指明了方向。

三、力主发展中国航运金融,推动国内国际航运合作

1935年10月,董浩云在《发表一篇未及列入航业促进会之提案》中大胆提出:“以金融力量与手段促成合作,……参仿实业部最近所组织金融矿业调剂委员会的方法,成立金融航业调剂委员会”,^[3]睿智地表达实现和加强航运与金融两个行业之间的融合,以金融手段推动和加快航运业发展的远见卓识。1936年6月,他在向国民政府提交《整理全国船业方案》中,立足加快发展本国航运力量,主张建立政府主导下的化民营、国营各航线合作机制,成立中国航运信托公司,通过整理全国金融,实现联合自强、合作共赢来打破国外航运企业的垄断,并为尽快收回内河及沿海航运权,打通国际航线,发展中国的远洋航运创造条件,奠定基础。当获知整理全国船业方案未能得到政府批准的情况下,他毫不气馁,而是以更大的视野和勇气,提出要以国内金融资本的力量推动航运业的发展,可采取信托方式,通过抵押关系取得经营管理权,全面推动小航运公司的集聚、合并与整合,按照“官商合办、各自经营”的经营原则,形成航运

“托拉斯,并引入“保息制度”控制航运业的过度竞争。甚至倡导在中国建立专业航运金融机构,并与外国的金融机构开展国际合作,利用外资助推中国航运业的发展,这种发展航运金融的理念为抗战胜利后中国航运金融发展一直遵循。^[4]为了实践其建立中国航运金融的理想,董浩云于1937年从天津来到上海,在陕西北路成立了中国航运信托公司的总部;于1940年在上海筹设“中国航运信托公司”,于1941年在香港注册成立“中国航运信托公司”。但在此后的抗日战争中遭遇毁灭性打击并落入日军之手。二战结束后,董浩云在重新上报成立信托公司遭到拒接的情况下,仍不轻言放弃,而是采取变通办法于1946年在上海成立中国航运公司,着力推动全国航运业整合并为其发展提供资金保障,促进中国航运业快速发展。

四、引入国际航运新技术,开辟中国货柜运输新时代

上世纪60年代以来,世界货柜运输在探索中发展,董浩云以敏锐的目光遇见发现,货柜运输以装卸更方便,装载量大多,有利于保护货物,减少中转装载程序,加快运输速度,降低运输成本等巨大优势而将成为世界远洋运输的主流,英美和日本等一些发达国家积极顺应这种趋势,通过改装传统的货船或重新订造货柜船等多种形式率先介入货柜运输。面对这种潮流和趋势,董浩云认为,运输成本主要取决于油轮的体积及推进机器,“世界航运之技术之不断进步,运输之效能确保商业成功中愈益重要……以货柜航运而言,对货柜航运之需求仍异常殷切。”^[5]可见,他已经高瞻远瞩地意识到货柜运输在航运业中巨大战略价值,并认为它将成为未来航运业发展的主要方向。与此同时,董浩云对航运业与工业制造的相互关系也具有深刻的洞悉和理解,认为航运业的快速发展有利于降低工业制造的成本,反过来,工业制造成本降低又促进了航运业大发展。他“希望我们旗下的船舶,对于钢业的扩展与输出能够有所贡献,倘若没有优良的船舶,就没有低廉的钢来制造一切用具、设备及机器,来适应现代世界的需要。”^[6]综上所述可见,董浩云对世界航运业发展趋势和中国航运业的发展方向具有准确而明晰的把握和判断。

五、儒家思想融入企业文化,破解现代家族企业发展难题

学者龙登高通过总结研究发现了一个带有规律性的现象认为:“履信守义是华商的一个优良传统,几乎每一个成功的华商都把它视为生命线”。^[7]从小深受儒家理念影响的董浩云正是这样。他在企业组织管理中强调“信用”和“爱人”理念,认为“信”乃事业之本,并时刻把信用作为企业经营的首要原则,在毕生航运企业管理经营实践中恪守、践行并不断创新者自己诚信理念和信用观。他在早年就提出了创办航运学校主张和愿望,为了兑现这一承诺和誓言,即使是在资金运营周转十分紧张的情况下,也坚持克服重重困难陆续投入巨额资金购买了“伊丽莎白皇后”和“大西洋”号两艘豪华客轮并将其改造成海上学府。他非常重视员工的职业素养和技能培训,不断创新培训方式和理念,特别注重利用本企业管理人员的实例对员工进行诚信教育,让这些榜样和先进典型现身说法,使员工感到非常亲切实用,能够对照身边的“标杆”检查自己,便于身体力行,就能使信用理念深深植入全体员工思想和心理结构之中,为公司发展提供不竭动力。作董氏集团为家族企业和民营企业,在其发展的过程中也同样遇到过由于道德背景所产生的信息不对称和交易成本上升,以及家族企业发展过程如何建立稳固高效的管理团队等棘手问题的困扰。为了破解家族企业发展“陷阱”,董浩云在董氏集团的管理过程中,创造性地将儒家文化融入家族企业管理层之中以协调错综复杂的人事关系,将孔子的名言“弟子入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众而亲仁,行有余力”作为管理庞大的董氏集团的重要法则,将“信”、“教”“爱”等儒家文化思想和信念作为子女和亲属践行的基本原则。他还借助座谈会、见面会和开展文体活动等多种形式,不断完善和拓展员工意见和建议的交流反馈渠道,创新员工参与决策的方式方法,促进公司管理层与员工的联系和沟通,解决员工在经营过程中的突出问题和困难,以便及时消除误解与隔阂,达成共识,增进互信;此外,他还非常重视了解员工的思想动态和各方面的需求,关爱员工,想方设法帮助他们解决实际困难,做了许多得人心、暖人心、稳人心的好事实事,使广大员工对董氏集团和董浩云本人心存感激,增

强了员工对企业的凝聚力和向心力,从而激发出推动企业发展的强大活力和动力,为董氏集团的发展壮大提供了团队和人才保障。董浩云在其毕生的管理实践中一直追求“和谐”这在某种意义上正是董氏集团实现成功的重要法宝。

六、倡导践行合作共赢理念,促进中国现代航运规范运行

20世纪30年代,在国内抵制洋货的爱国民主运动风潮推动下,民族资本特别是中国轮船航运业在与世界列强竞争中取得了较为明显的进步和发展,但这种发展也很不平衡,特别是远洋航运业务与西方国家存在很大差距。怎样才能提升我国航运业在世界航运市场竞争中的地位并获得更大利益呢?董浩云提出并强调要坚持“合作共赢”的经营理念,特别要重视国际合作,并推动公司股东大会于1936年通过了“开展国航国产及本公司内外关系各方,兼筹并顾天下”的合作原则并将积极付诸实践。他积极实施津港中英驳运同业营业合作项目,奠定了天津航业公司驳运业务的良好基础,也促进本公司业务实现了较快的发展。董浩云认为,中国航运企业在与西方各国竞争与并不具备市场优势,国内航运业的彼此压制和不正当竞争只会自损元气。因此,只有从大局着眼,本着“融合互惠”的原则,才能实现双赢或多赢。1937年,他积极支持支持通顺、益记、津航三家公司倡议全行业共同增加驳运费率。这不仅因为驳运费率增加董氏集团公司可以获利,更为重要的是这三家公司打破以往的隔阂,联合行动,对整个行业的规范运营起到了积极而关键的促进作用。

七、及时洞悉航运发展动向,准确把握国际航运发展先机

面对瞬息万变的和世界航运市场竞争,需要航运企业家敏锐洞悉航运发展方向。进入20世纪60年代以来,以集装箱运输成为国际远洋运输主流为标志,人类航运史进入了一个新时代。董浩云敏锐的意识到货柜运输在未来航运业中的重要地位和主导作用,代表着未来航运业发展的主要方向。于是,他立即抓住世界原油市场的发展趋势,开始投入大量财力、人力、物力来打造一批超级油轮。第一艘载重1.3万吨的“东方之星”号巨轮于1956年11月在法国里昂成功下水试航,该船虽并非中国人亲手建造,但却是中国人购买

的第一艘船舶世界巨轮,彻底改变了中国航运主要依靠购买二手船经营的被动局面,因而具有划时代意义。此后,董浩云还先后建造了“巴西荣耀”号、“海上巨人”号等多艘超级油轮,购买、改建了排水量为55万吨的当时世界最大的超级油轮。在短短十几年间中,董事集团通过收购、建造、改造等多种方式方法使其船只的拥有量快速增加,船舶总吨位最高时曾经达到1200万吨左右,其种类、单船吨位、机械设备技术含量等方面都远远超过了包玉刚的环球集团。正是由于董浩云准确把握了世界航运发展的最新动向,抓住市场机遇接力打造超级巨轮,才使董氏集团掌握了石油运输的市场先机,获得了快速发展壮大。

八、传承自强不息民族精神,铸就海派企业家的管理智慧

董浩云作为海派企业家的典型代表,之所以能在世界海运行业的激烈竞争中立于不败之地,与中华民族自强不息、坚忍不拔的民族精神具有深厚的渊源关系。首先,浓郁的爱国的传统是海派企业家的优良传统之一。董浩云对国家和民族的爱更是达到了近乎痴迷的程度。作为一个航运企业家,董浩云并没有把赚钱的多少作为首要原则,而是常常与外国人“斗气”,力争做到世界第一,目的就是要为中国人争气,为中华民族争气。董浩云将航海家郑和作为终生学习的偶像,认为留给他的子女的最重要的东西不是金钱和家业的多少,而是热爱祖国和民族的赤子之心。正是这种为国家争光、为民族争气、为中国人赢得尊严的强烈爱国情怀和精神给了他注入了发展的动力,使他能够跨越重重艰难险阻,以不断走向成功和卓越。其次,矢志不移、永不言败和敢为天下先的精神是海派企业家的优秀品质。只要盯准了目标,找准了方向,面对任何困难,在逆境中能够进行理性思考,准确把握宏观经济发展形势,矢志不渝地坚持奋斗,直至成功,实现企业的创新和发展。董浩云作为海派企业家的典范,在他身上体现着永不言败,永不服输,永不退缩的进取精神,并且已经深深积淀在他的心理结构和行为方式之中。造船、开辟远洋航线,发展货柜运输等,无论经历多少的波折和困难,都会锲而不舍,积极应对解决问题。从16岁投身航运业开始,就认准并终生投身航运行业,立志做到最大最强。在这一点上,他和

包玉刚的经营理念是完全不同的两种类型和风格。再次,超强的应变能力是海派企业家的鲜明特征和标志。比如,通过设计规范的流程化的航运应急措施程序,提升董氏集团发展中应对突发事件的能力;改进货物周转策略,提升董氏集团在海运市场上的竞争力和化解市场风;注重战略结盟,优化董氏集团的货物流转方式,借通过全面的资源整合来提升竞争能力等。总之,海派企业家所具有的这些管理智慧和能力,根植于中华民族家国一体的深厚文化低温之中。

参考文献:

- [1] 王耀成,董浩云.棋局早定[J].光彩,2006(10):47.
- [2] 金董建平,郑会欣.董浩云的世界[M].上海:三联书店,2007:222.
- [3] 马殿国,董浩云:白手起家的世界船王[J].海内与海外.1994(03):57.
- [4][5] 金董建平,郑会欣.董浩云的世界[M].上海:三联书店,2007:12;533.
- [6] 中华.船王董浩云的创业之路[J].企业文化,2007(09):31.
- [7] 龙登高.海外华商经营模式的社会学剖析[J].社会学研究,1998(02):77.

旅游产业与城市经济耦合协调发展实证研究

——以浙江省 11 市为例

邹智深

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:文章以浙江省 11 市为例,构建旅游产业与城市经济发展的耦合协调模型,分析二者之间的耦合协调度。结果表明,浙江各地市的协调程度存在明显差异,且协调水平的跨度大。在此基础上,通过灰色关联法研究影响浙江 11 地市旅游与经济发展的主导因素,发现国内旅游收入和星级宾馆数量对城市旅游产业发展的影响较大,第三产业产值和财政支出是影响城市经济发展的主导因素。为旅游产业与经济发展的协调度的提升提供科学决策依据。

关键词:旅游产业;城市经济;耦合协调度;灰色关联分析

中图分类号:F590 **文献标识码:**A

Empirical Research of Coupling Coordination Degree between Tourism Industry and Urban Economy

— Taking Eleven Cities in Zhejiang Province as Example

Zou Zhishen

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: Taking eleven cities in Zhejiang province for example, the paper constructs the model of coupling coordination degree between tourism industry and urban economy and makes an analysis of the coupling coordination degree. The results show that coupling coordination degree in the 11 cities differs greatly and it need great effort to coordinate the differences. On this basis, the article using the grey correlation method to analyze the dominant factors of tourism and economy development in Zhejiang province, finding that the domestic tourism income and the number of star hotels influencing tourism development greatly. The output value of tertiary industry and fiscal expenditure are the dominant factors affecting urban economy development. All the results can be references for making scientific decisions on the improvement of coordination degree between tourism industry and urban economy.

Key words: tourism industry; urban economy; coupling coordination degree; grey correlation method

一、引言

旅游产业和城市经济的发展是相互促进的。旅游产业的发展离不开强大城市经济的支持,城市经济的发展也离不开旅游产业的推动,两者只有协调发展才能实现共赢。因此,旅游产业与城市经济耦合协调发展问题是亟待解决的问题之一。Khan^[1]、徐勇^[2]、杨智勇^[3]等分别运用协整理论、VAR模型、弹性系数等方法进行研究,阐明旅游产业与区域(城市)经济二者之间的双向作用机制。部分学者运用物理学中的耦合理论对二者的关系进行研究,刘金栋、郑向敏构建耦合协调度模型分析我国省域旅游与经济之间的协调关系,认为我国东西部地区的协调度存在较大差异;^[4]方法林将耦合协调模型与机械学的齿轮原理相结合,研究长三角地区旅游与经济之间的关系;^[5]生延超、余洁等分别对湖南、山东的旅游与区域经济二者之间的协调度进行分析,并提出优化措施;^{[6][7]}高楠、马耀峰利用中国省际面板数据对旅游产业与区域经济耦合关系进行分析;^[8]姜嫣等从时空的角度以我国东部十省为例进行耦合协调度的实证分析;^[9]周瑞雪、陈玉英从空间的角度以河南省为例,对二者耦合协调水平进行测度研究。此外,刘定惠、杨永春和李阳、魏峰群从区域经济、旅游和生态环境三重维度,分别对安徽省和北京市的区域经济与旅游耦合协调度进行研究等。^{[10][11]}

通过文献检索,发现目前学者利用耦合协调度模型对旅游与区域(城市)经济的关系进行研究,大多模式较为固定,基本停留在指标值的测算与结果的讨论,没有探究制约两系统协调发展的主导因素,缺少对提高协调度水平的定量研究。基于此,本文在前人研究的成果上,构建旅游产业与城市经济的耦合协调度模型,并以浙江省11市为例,研究旅游产业与城市经济发展的综合水平,分析二者之间的耦合协调程度。然后,通过灰色关联法研究影响浙江11地市旅游与经济的主导因素,为实现优质协同提供理论依据。

二、指标构建与研究方法

(一) 指标体系的构建

在分析已有成果的基础上,依据指标选取的科学性、可行性及数据的可操作性,构建旅游业与城市经济发展的耦合协调度指标体系(表1)。为了尽可能充分反映旅游产业与城市经济两系统

运行机制,同时保证两者的对比性,系统指标的构建均从发展规模、资源状况以及服务水平3个维度进行。各项指标的原始数据均来源于《2015年浙江统计年鉴》以及相关地市的统计公报;各项指标权重采用较为客观的熵值法计算获得。

表1 旅游业与城市经济耦合协调测度指标体系

系统	指标类型	指标	单位	权重
旅游产业	发展规模	入境旅游人数	人	0.19866
		旅游外汇收入	万美元	0.21354
		国内旅游人数	万人	0.10005
	服务水平	国内旅游收入	亿元	0.15725
		第三产业就业人数	万人	0.13751
		星级宾馆数量	个	0.13234
资源状况	A级景区数量	个	0.06065	
经济系统	发展规模	经济总产值	亿元	0.086195
		第三产业产值	亿元	0.093507
		财政收入	亿元	0.102467
	服务水平	财政支出	亿元	0.100196
		新增固定资产投资	亿元	0.094467
		人均GDP	元	0.069061
	资源状况	城镇人均可支配收入	元	0.05462
		农民人均纯收入	元	0.050208
		居民平均家庭消费支出	元	0.04597
	服务水平	人口	万人	0.063158
		营运路线总长度	公里	0.046481
		邮电业务量	万元	0.084432
		医疗卫生机构床位	张	0.064944
		人均公园绿地面积	平方米	0.044294
		资源状况	人均公园绿地面积	平方米

(二) 研究方法

1. 旅游产业与城市经济的耦合度评价模型

为判断旅游产业与城市经济之间的匹配状况,文章借鉴物理学中的耦合概念及相关理论,建立二者之间的耦合度模型,以衡量他们的协调发展状况,其耦合度C为:^[12]

$$U_1 = \sum_i a_i x_i \quad U_2 = \sum_i b_i y_i \quad (1)$$

$$C = \left\{ \frac{U_1 \times U_2}{\left[\frac{U_1 + U_2}{2} \right]^2} \right\}^{0.5} \quad (2)$$

式中: U_1 、 U_2 代表系统综合评价价值; a_i 、 b_i 分别代表两个系统的指标权重,为各指标处理后的无量纲化值。两系统的综合评价价值 U_1 、 U_2 取值为[0, 1],值越大说明发展水平越高; $U_1 > U_2$ 说明前者发展

水平优于后者, $U_i=U_j$ 说明二者发展水平同步。耦合度 C 取值范围 $[0, 1]$, 其程度共分为 4 个等级(表 2),^[13] 且值越大说明两个系统的耦合度越高。

表 2 耦合度等级划分标准

耦合度	$0 < C \leq 0.3$	$0.3 < C \leq 0.5$	$0.5 < C \leq 0.8$	$0.8 < C \leq 1$
等级	低水平 耦合阶段	拮抗阶段	磨合阶段	高水平 耦合阶段

2. 旅游产业与城市经济的协调度评价模型

耦合度仅表示系统之间作用强度的大小, 而旅游产业与城市经济各自的发展水平存在差异, 因此耦合度有时不能真实反映二者之间的协调度。可能会出现旅游与经济发展水平都较低, 但耦合水平较高的情况。这种“低低高”现象与“高高高”现象是相悖的。为了避免“低低高”这种假象, 真实反映二者之间的良性耦合, 文章进一步构建耦合协调度模型:^[14]

$$D = \sqrt{C \times T} \tag{3}$$

式中, 代表旅游与城市经济两系统的协调度;

表 4 浙江 11 市旅游产业与城市经济耦合协调度数值及等级

地区	系统综合效益			耦合度		协调度	
	U1	U2	对比类型	C	耦合阶段	D	协调程度
杭州	1	0.94409	经济发展相对滞后	0.999586	高水平耦合阶段	0.982881	优质协调
宁波	0.51526	0.84268	旅游产业相对滞后	0.970496	高水平耦合阶段	0.831092	良好协调
嘉兴	0.22921	0.44993	旅游产业相对滞后	0.945714	高水平耦合阶段	0.584816	勉强协调
湖州	0.17602	0.24406	旅游产业相对滞后	0.986796	高水平耦合阶段	0.462581	濒临失调
绍兴	0.27245	0.46977	旅游产业相对滞后	0.964014	高水平耦合阶段	0.613822	初级协调
舟山	0.20794	0.17415	经济发展相对滞后	0.996082	高水平耦合阶段	0.432355	濒临失调
温州	0.37991	0.51383	旅游产业相对滞后	0.98871	高水平耦合阶段	0.674586	初级协调
金华	0.25418	0.35764	旅游产业相对滞后	0.985599	高水平耦合阶段	0.558302	勉强协调
衢州	0.02057	0.07689	旅游产业相对滞后	0.816123	高水平耦合阶段	0.210633	中度失调
台州	0.17909	0.36759	旅游产业相对滞后	0.938673	高水平耦合阶段	0.523709	勉强协调
丽水	0.14166	0.09712	经济发展相对滞后	0.982449	高水平耦合阶段	0.336034	轻度失调

(二) 旅游产业与城市经济综合发展水平分析

表 4 中, 浙江 11 地市的旅游产业系统与城市经济系统综合发展水平, 在纵向比较上差异较大。旅游系统中, 杭州综合效益的评价水平最高, 得分为 1; 其余地市除宁波之外, 得分均在 0.5 以下, 其中衢州的得分最低, 为 0.02057。原因在于杭州作为全国著名的旅游城市, 其旅游资源的禀赋高、服务设施优质, 与其他地市相比处于绝对优势。经济系统中, 各地市之间的差异也较为明显, 其中杭州与宁波的得分较高, 均在 0.8 之上; 温州处于第

为整体测度指数, $T = \alpha U_1 + \beta U_2$, α 、 β 为待定系数。 α 与 β 的值由所代表系统的重要程度决定, 由于两系统的发展并不是完全对称的, 且旅游业的发展只是推动经济发展的众多因素之一, 故取 $\alpha=0.4$, $\beta=0.6$ 。协调度 D 取值为 $[0, 1]$, 值的大小表示协调状态的好坏, 具体评价标准如表 3。

表 3 旅游产业与城市经济耦合协调度等级划分标准

耦合协调度	协调等级	耦合协调度	协调等级
$0 \leq D < 0.1$	极度失调	$0.5 \leq D < 0.6$	勉强协调
$0.1 \leq D < 0.2$	严重失调	$0.6 \leq D < 0.7$	初级协调
$0.2 \leq D < 0.3$	中度失调	$0.7 \leq D < 0.8$	中级协调
$0.3 \leq D < 0.4$	轻度失调	$0.8 \leq D < 0.9$	良好协调
$0.4 \leq D < 0.5$	濒临失调	$0.9 \leq D < 1$	优质协调

三、旅游产业与城市经济的耦合协调度分析

(一) 耦合协调度的测算

在对影响指标数值标准化和权重计算的基础上, 通过上述模型计算得到 2014 年浙江 11 地市旅游业与城市经济发展的综合评价指数 U_1 、 U_2 , 二者的耦合度 C 以及协调度 D , 结果详见表 4。

三位, 得分为 0.514; 其余各市均在 0.5 之下; 结果与浙江经济发展的实际情况相符。

横向比较上, 除杭州、舟山、丽水, 3 市的经济的发展滞后于旅游产业发展, 其他 8 个地市的旅游产业都属于相对滞后类型。其中, 杭州、舟山经济发展滞后, 是由于旅游产业突出, 所占的经济比重较大; 而丽水由于旅游产业与经济发展水平都较低, 低中取高, 最后属于经济发展滞后型。

(三) 旅游产业与城市经济协调度分析

从表 4 看出, 2014 年浙江省 11 地市之间的耦

合协调度水平差异较大,取值在 0.21 到 0.983 之间,基本涵盖了各个等级的协调程度。首先,杭州、宁波两市的协调状况较好;其中杭州处于优质协调水平,其指标值接近 1,宁波位于良好协调阶段,其值为 0.83。从旅游产业与区域经济的对比类型上看,宁波属于旅游产业滞后型,说明旅游产业的相对滞后在一定程度上限制了协调水平的提高。其次,绍兴、温州、嘉兴、金华、台州 5 市也达到了协调程度,但都属于低水平协调,分值均在 0.5 附近。其中,绍兴、温州属于初级协调,嘉兴、金华、台州属于勉强协调;且 5 市均属于旅游业滞后类型。再次,湖州、舟山的协调度位于濒临失调的阶段。其中,舟山属于经济发展滞后型,由于舟山旅游资源的丰富,旅游产业相对成熟,旅游业对于当地经济发展贡献值较大,因此旅游产业的发展快于城市经济的发展。此外,丽水、衢州两市的旅游产业与城市经济存在较大程度的失调,丽水处于轻度失调,衢州处于中度失调。其中,丽水属于经济滞后型,衢州属于旅游滞后型。二者的失调是由于其旅游发展与城市经济发展都相对落后,双方之间达不到相互促进的作用,最终制约二者协调水平的提高。

四、旅游产业与城市经济协调发展的主导因素分析

通过上述浙江 11 市耦合协调度的分析,发现除杭州外,其他地市都处于非优质协调状态,或旅游产业发展滞后于经济发展或经济发展滞后于旅游产业发展,均需采取相应措施,以达到二者的优质协调。因此,文章运用灰色关联法,对旅游产业与城市经济两系统内部要素变化特征的参数序列进行比较,对内部要素影响力大小进行排序,寻找影响协调度的主导因素,为提高二者的协调度提供依据。

(一)灰色关联度分析思路

对于旅游产业系统,合并旅游外汇收入与国内旅游收入两个因素,得到旅游收入参数,以代表旅游产业发展的整体水平。同时把旅游收入指标作为参考序列,与旅游产业系统中的 7 个指标因素相互联结,构成比较序列。在城市经济系统中,选取经济总产值代表区域经济发展总水平,并作为参考序列进行灰色关联研究。并从城市经济系统中选取权重位于前 6 的指标因素(排除经济总

产值指标),包括财政收入、财政支出、第三产业产值、新增固定资产投资、邮电业务量、人均 GDP,分别与参考序列构成 6 个比较序列。

通过均值变换,使得两个比较序列的数值无量纲化,在计算序列差与两级极差的基础上,计算关联系数,得到相应的灰色关联度(表 5、表 6)。

表 5 旅游产业发展水平灰色关联度

指标	入境 旅游人数	旅游 外汇收入	国内 旅游人数	国内 旅游收入	第三 产业 就业人数	星级 宾馆数量	A 级 景区数量
关联度	0.817815	0.693701	0.764282	0.975326	0.797908	0.835929	0.749418

表 6 城市经济发展水平灰色关联度

指标	财政 收入	财政 支出	第三 产业 产值	新增 固定 投资	邮电 业务量	人均 GDP
关联度	0.740723	0.777217	0.884922	0.758599	0.772904	0.626966

(二)旅游产业与城市经济灰色关联度分析

从表 5 旅游产业发展水平灰色关联度可以看出,各项指标对旅游产业发展的影响力度由大到小依次为,国内旅游收入、星级宾馆数量、第三产业就业人数、国内旅游人数、A 级景区数量、旅游外汇收入。这表明,国内旅游收入、星级宾馆数量对旅游产业发展的贡献较大,是其发展的主导因素。因此,对于宁波、嘉兴等 8 个旅游产业发展相对滞后的地市来说,可通过提高国内旅游收入以及加强星级酒店等服务设施建设的手段,促进当地旅游产业的发展。对于国内旅游收入的提高,可依托现有旅游产业,寻找国内旅游内涵式发展道路,创新旅游产品,实现生态、旅游和经济的动态平衡,打造高质量旅游品牌,促进国内旅游的发展。在星级酒店等服务设施建设等方面,应加强政府、企业与社区的合作,提高地区旅游服务的质量水平,维护旅游者与社区居民双方利益。从关联度得分情况看,入境旅游的关联度低于国内旅游,说明入境旅游对于浙江省旅游产业发展的贡献率不如国内旅游,但作为旅游产业的重要驱动因素,我们应对入境旅游予以重视,加强营销宣传工作。A 级景区数量关联度分值最低,说明其影响力度最小。但以它为代表的旅游吸引物,是旅游产业发展的基础,我们应树立保护意识,采取措施实现旅游产业的持续发展。

从表 6 可以看出,影响城市经济发展的指标因素由大到小依次为,第三产业产值、财政支出、邮电业务量、新增固定资产投资、财政收入、人均

生产总值。这表明,第三产业产值和财政支出对经济发展的作用较大,是影响区域经济发展的主导因素。由于杭州的耦合协调度以达到优质协调,所以这里我们主要考虑舟山、丽水这两个经济发展相对滞后的地市。第三产业作为国民经济的先导产业,在带动经济发展,增加经济产值等方面具有显著推动作用。^[15]以财政支出增加为代表的政府服务力度水平的提高,有利于加强对区域经济发展的监管,促进经济内涵式增长;同时政府服务水平的提高,有利于完善公共服务体系,促进科技教育发展,实现社会和谐,提升地区综合形象。对于舟山来说,旅游业发展水平相对较高,其协调度的提升应侧重于政府服务力度的加强,进一步完善地区公共服务体系,提高综合实力,实现优质协调。丽水整体发展水平较低,要在多方面进行完善。不但要通过优化产业结构促进地区第三产业发展以及增强政府服务力度,推动区域经济的发展;而且要借鉴上述旅游滞后型地市的发展策略,推动地区旅游业的发展,达到优质协调的目的。

五、结论与探讨

文章在继承前人研究成果的基础上,对研究对象的耦合协调度的提升进行了深入分析,其研究方法思路具有一定的指导意义。通过耦合协调发展模型,以浙江11地市为例,实证研究了旅游业与城市经济之间的耦合协调发展关系。通过对二者之间关系的横向与纵向比较,评估了浙江11地市旅游产业与城市经济发展的协调情况。在此基础上,运用灰色关联法分析影响两系统发展的主导因素,为二者之间耦合协调度的提升提供理论基础和对策。以求通过二者协同发展,更好地发挥耦合效应,实现“旅游产业优化促进城市经济发展,城市经济发展推动旅游产业结构升级”的协调发展模式,以确保旅游产业与城市经济建设的和谐发展。

参考文献:

- [1] Khan H, Phang S, Toh R S. The multiplier effect: Singapore's hospitality industry[J]. The Cornell Hotel and Restaurant Administration Quarterly, 1995, 36(1): 64-69.
- [2] 徐勇. 中国国内旅游业发展及其经济增长关系的计量分析[D]. 大连: 东北财经大学, 2012.
- [3] 杨智勇. 旅游消费与经济增长的互动效应实证分析[J]. 内蒙古财经学院学报, 2006(02): 27-30.
- [4] 刘金栋, 郑向敏, 谢朝武. 省域旅游产业与区域经济的耦合协调度研究[J]. 旅游论坛, 2013(01): 42-47.
- [5] 方法林, 金丽娇, 张岳军. 基于齿轮模型的旅游产业与区域经济耦合协调度研究——以长三角城市群为例[J]. 南京师范大学学报(自然科学版), 2013(02): 119-125.
- [6] 生延超, 钟志平. 旅游产业与区域经济的耦合协调度研究——以湖南省为例[J]. 旅游学刊, 2009(08): 23-29.
- [7] 余洁. 山东省旅游产业与区域经济协调度评价与优化[J]. 中国人口·资源与环境, 2014(04): 163-168.
- [8] 高楠, 马耀峰. 旅游产业与区域经济耦合关系的时空差异——基于中国省际面板数据的实证分析[J]. 陕西师范大学学报(自然科学版), 2014(05): 90-96, 108.
- [9] 姜嫣, 马耀峰, 高楠, 王永明. 区域旅游产业与经济耦合协调度研究: 以东部十省(市)为例[J]. 华东经济管理, 2012(11): 47-50.
- [10] 刘定惠, 杨永春. 安徽省旅游产业与区域经济耦合协调度分析[J]. 特区经济, 2011(06): 188-190.
- [11] 李阳, 魏峰群. 基于低碳视角下区域经济—旅游产业—生态环境耦合协调度研究——以北京市为例[J]. 陕西农业科学, 2012(05): 199-202.
- [12] 吴玉鸣, 张燕. 中国区域经济增长与环境的耦合协调发展研究[J]. 资源科学, 2008(01): 25-30.
- [13] 张明斗, 莫冬燕. 城市土地利用效益与城市化的耦合协调性分析——以东北三省34个地级市为例[J]. 资源科学, 2014(01): 8-16.
- [14] 廖重斌. 环境与经济协调发展的定量评判及其分类体系——以珠江三角洲城市群为例[J]. 热带地理, 1999(02): 171-177.
- [15] 易平. 地质公园社会经济与生态环境效益耦合协调度研究——以嵩山世界地质公园为例[J]. 资源科学, 2014(01): 206-216.

渔农村社区文化艺术人才培养路径探析

——以舟山市定海区白泉镇金山社区为例

马琼

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:文化艺术人才资源是渔农村社区文化艺术工作的第一资源。文化艺术人才培养对于促进城乡文化艺术创新发展具有基础性和根本性意义。渔农村社区文化艺术人才短缺已经成为制约新渔农村文化建设和发展的关键因素,亟待加强渔农村文化艺术人才培养工作。创新渔农村社区文化艺术人才培养路径,需要从健全组织机构,优化管理制度,制定规划计划,创新工作机制,探索合作模式,建设基础设施,确保资金投入等方面综合施策。

关键词:文化艺术人才;第一资源;培养路径

中图分类号:J03 **文献标识码:**A

On Methods of Cultivating Cultural and Artistic Talents for Fishery and Rural Community

——Taking Baiquan Town, Jinshan Community, Dinghai District of Zhoushan City as an Example

Ma Qiong

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: Cultural and artistic talent resources are the first resources of the cultural and artistic work in rural communities. The cultivation of cultural and artistic talents is significant for promoting the innovation and development of urban and rural culture and art. The shortage of cultural and artistic talents in rural communities has become a key factor restricting the construction and development of the new rural culture. The innovation of cultivating the rural community cultural and artistic talents needs to be done from perfecting organizational structure, optimizing management system, making plans, innovating working mechanism, exploring cooperation mode, constructing infrastructure, and guaranteeing investment.

Key words: cultural and artistic talents; the first resource; cultivating methods

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》提出要“推动基本公共文化服务标准化、均等化发展,引导文化资源向城乡

基层倾斜,创新公共文化服务方式,保障人民基本文化权益”。完成这一战略任务必须高度重视和切实加强城乡文化艺术人才队伍建设,这对于促

进城乡文化艺术创新发展具有基础性和根本性意义。我们在与舟山市定海区白泉镇金山社区开展校地合作共建大学生社会实践基地的过程中,对渔农村社区文化艺术人才队伍建设的现状进行较为深入调查研究,并提出了创新渔农村文化艺术人才培养的路径。

一、文化艺术人才资源是渔农村社区文化艺术工作的第一资源

如果说“人才资源是第一资源”,^[1]那么文化艺术人才资源就是渔农村文化艺术工作的第一资源。渔农村建设需要大批文化艺术人才。近年来国家和省市启动了一系列农村文化工程,这些造福农村的惠民工程归根到底要靠基层文化艺术工作者特别是艺术人才来具体实施。因此,高度重视和切实加强基层特别是社区文化艺术人才培养工作具有积极而重大的意义。

1. 渔农村社区文化艺术人才培养是渔农村精神文明建设的必然要求。党的十八大提出建设社会主义文化强国,推动社会主义精神文明全面发展的要求。渔农村精神文明建设是社会主义精神文明建设的重要内容。加强渔农村文化艺术人才培养,培育和造就一支渔农村优秀文化艺术人才队伍对于丰富渔农民的精神生活,提升渔农民思想文明素质、推动社会主义文化繁荣,不断满足渔农民日益增长的文化需求,实现渔农村两个文明协调发展具有十分重要的作用。

2. 渔农村社区文化艺术人才培养是渔农村文化艺术传承的迫切要求。文化是民族的血脉,人民的精神家园。渔农村历史发展中,培育和形成的独特艺术成果,包含了渔农村人民群众最根本的精神基因和精神标识,是渔农村发展壮大的丰富滋养,是渔农村精神财富。因此,加强优秀传统文化和艺术产品的保护和利用,挖掘、继承和弘扬优秀传统文化艺术,推进渔农村文化艺术创新发展,迫切需要高度重视渔农村文化艺术人才的培养为其提供人才组员和组织保障。

3. 渔农村社区文化艺术人才培养是丰富渔农民精神文化生活需求的迫切愿望。随着渔农村物质生活水平的不断提高,渔农民对于包括艺术在内的精神文化的需求日益增长,要求越来越高。调研表明,渔农民普遍反映,要加快文化文化艺术人才的培养、发挥文化艺术人才作用,推进渔农村

文化艺术更好地发展,不断满足丰富渔农民精神文化生活的需求。

二、社区文化艺术人才短缺是制约渔农村文化发展的关键因素

“全面建成小康社会”是党的十八大提出的“两个一百年”奋斗目标之一。文化建设是全面建成小康社会的重要内容,而实现农村小康的瓶颈在于农村文化建设的成效,农村文化建设的成效归根到底在于文化专门人才的培养。当前,渔农村社区文化艺术人才短缺已经成为制约新渔农村文化建设和发展的关键因素。

2006年,舟山市启动建设渔农村艺术社区工作。全市渔农村社区在各级党委和政府的关心支持下,积极开展创新活动,取得了一定成绩。白泉镇金山社区,坚持以剪纸、木偶戏、民间舞蹈等传统艺术的为载体开展工作,成绩显著,被评为优秀社区。目前,该社区努力挖掘传统特色、打造文化品牌,社区艺术爱好者队伍不断扩大,文化氛围较为浓厚,形成了各种文艺队伍15支,举办各类文化培训90余次,其中社区舞龙队吸收一批青年文艺骨干参与,表演尤为活跃,多次应邀参加外出表演,2015年7月参加省级舞龙比赛,获得第二名。经过几年的发展,社区艺术团不断壮大,提高了层次,为渔农村发展作出了贡献。

与此同时,渔农村文化艺术人才队伍建设也存在一些亟待解决的问题。(1)渔农村文化艺术人才培养工作随意性。虽然政府每年都对渔农村文化艺术工作进行部署安排,提高工作任务和要求,但对文化艺术人才培养,社区缺乏计划性和针对性,缺乏长远规划和具体工作计划、工作目标不够明确,措施不够扎实,有的工作效果不够明显。比如人才队伍老龄化,青黄不接等现状。(2)渔农村文化艺术人才培养模式局限性,渔农村文化艺术人才的培养工作,主要都是以渔农村文化艺术人才的培养工作为主,多数是以渔农村社区为单位负责实施,大都是以组织民间艺人、运用乡土教材和实践组织开展传授指导,大都采取以做带训的形式,缺乏理论上的系统性、全面性和针对性得学习培训,对文化艺术项目品牌的历史、内涵等缺乏深刻的理解和把握。由于时间、经费等限制,文化艺术人才接受省、市、县的专业训练机会也没有,有的甚至连乡镇文化中心的学习机会也没有,

文化艺术人才培养的渠道单一。(3)渔农村文化艺术人才资源的稀缺性。随着渔农村社会主义经济的发展,渔农村常住人口下降趋势,有些年轻人离乡外出工作,特别是大学生毕业后,大都不愿意留在本地,镇社干部要在渔农村居民中选拔文化艺术人才比较困难,造成文化艺术人才队伍人才数量少、质量低等问题。

调查表明,渔农村文化艺术人才队伍建设存在上述问题的主要原因在于:(1)近年来,中央和省市非常重视支持渔农村文化艺术工作,但在基层,重物质文明建设,轻精神文明建设的问题依然不同程度的存在。一手硬一手软的情况仍未根本解决。甚至个别基层干部认为经济是硬指标,文化艺术工作及其人才培养是软任务,可有可无,顺其自然。(2)资金配套欠缺。现在乡镇财政普遍比较困难,有的人不敷出,大多数渔农村社区没有稳定的经济来源,财力有限,除了在文化艺术活动上安排少量经费外,文化艺术培养的专项经费极少,有的社区根本没有。这些资金少的社区,这些资金也是主要用于节日演出,比赛等活动,文化艺术人才的培养几乎为零。(3)社区能力有限。改革开放以来,渔农村经济较快发展,面貌发生了较大变化,但与渔农村社区与城镇相比,还是有存在交通不便,设施简陋,人力物力财力相对落后的情况,人才培养的公共资源,综合能力比较薄弱,社区在文化艺术人才培养上存在心有余而力不足的情况。

三、创新渔农村社区文化艺术人才培养路径需要综合施策

人才培养是个系统工程,创新渔农村文化艺术人才培养路径需要各级党政高度重视,综合施策,建立有效的统筹协调机制。^[2]

1. 健全和创新渔农村社区文化艺术人才培养的组织机构。乡镇党委政府要高度重视渔农村文化艺术人才的培养工作,牢固确定“两手抓,两手都要硬的”理念,要把精神文明建设、社区艺术工作及其人才培养工作放置重要位置。要按照中央和省市的要求,结合本地实际,成立艺术工作领导小组,负责本地的文化建设工作。要健全乡镇文化站或文化服务中心等机构,落实编制人员,明确工作职责,具体实施本地艺术工作和人才培养任务。创新成立渔农村社区文化艺术人才培养服务

组织,配备必要的兼职人员,开展人才培养等联络工作,逐步形成纵向到底横向到边的网络组织机构,加强管理服务,保障工作落到实处。

2. 建立和优化渔农村社区文化艺术人才队伍管理制度。要立足当地、面向广大的渔农民,以乡镇为单位,通过一定方式,选择确定一批渔农村社区文化艺术人才名单,分门别类,登记造册,立档建库。要打破地域、户籍等界限选拔人才、合理配置人才资源。要优化人才队伍结构,注重老中青梯队建设。特别是重视青年人才的培养,做到渔农村文化艺术人才可持续发展。

3. 制定和实施渔农村社区文化艺术人才培养规划计划。乡镇和社区都要按上级的要求,结合本地实际,科学制定文化艺术人才培养长远发展规划,如年度工作计划及相关制度。要明确人才培养的目标、措施、要求,坚持规划、计划和年度工作计划及相关制度。要明确人才培养的目标、措施、要求,坚持规划、计划和制度的严肃性,克难攻坚,狠抓落实,有组织有计划有步骤地做好文化艺术人才的培养工作。

4. 加强和创新渔农村社区文化艺术人才培养工作机制。要加强研究,勇于创新,大胆探索渔农村社区文化艺术人才培养的机制和措施,坚持从实际出发,自觉遵循人才培养规律,灵活机动、形式多样的开展培养工作。一是以乡镇文化站为依托,定期不定期地举办培训班,聘请镇内外专家学者,行家里手进行辅导教育;二是采用师徒结对,以老带新的办法,传授技艺,搞好传帮带工作;三是选拔骨干分子分批输送到区、市甚至省里接受培训;四是搭建平台,让培养对象在实践中锻炼提高;五是制定渔农村文化艺术人才考核奖惩机制,做到优胜劣汰;六是发挥文化业务部门的作用,建立制度性的资源互通机制。^[3]

5. 探索并实施新渔农村社区文化艺术人才培养合作模式。校地合作是新渔农村社区文化艺术人才培养的模式选择。首先从办学宗旨来看,人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新不仅是地方高校的四大职能,也是其职责和使命。地方高校办学的目的主要是为本地区经济文化发展服务,包括为地方培养艺术人才服务。其次,从资源优势来看,地方高校作为精神文明建设的重要阵地,也是地方文化研究、传播和开发利用的主要

阵地,拥有学科专业优势、人才师资优势、信息资源优势,地方政府需要地方高校为渔农村文化建设和群众性文化艺术活动提供精神引领、智力支持和人才支撑。这主要包括:一是充分利用地方高校的优势资源,培养和培训渔农村文化艺术人才;二是鼓励和支持大学生利用自己的文化艺术专长,积极开展渔农村群众性文化艺术活动;三是校地共建共享渔农村文化设施。一方面,地方高校的文化设施包括图书馆、画廊、设计工作室以及办学场所可以无偿地向与农村文化工作者开放,另一方面,地方高校可以安排部分师生担任渔农村文化建设指导员等。四是地方高校可以协助渔农村文化工作者挖掘整理和创作优秀渔农村文化。^[4]

6. 建设和完善渔农村社区文化艺术人才培养的基础设施。文化艺术基础设施既是渔农民精神文化生活的场所,又是社区文化艺术人才培养教育的阵地。要通过政府和社会力量,以及招商引资,市场化运作等方式,加大建设力度,不断完善提高。当前,特别是要抓好渔农村社区文化礼堂建设,完善必要的设施设备并发挥应有的作用。

7. 确保并加大渔农村社区文化艺术人才培养的资金投入。十七届六中全会提出要保证公共财政对文化建设投入增长幅度高于财政经常性收入增长幅度。各级政府需按上级要求,认真落实文化建设经费,提高财政对文化建设的支出比例,加大财政转移支付,确保有钱可用,满足渔农村文化建设和人才培养需要。同时乡镇和社区都要积极争取和筹备资金。加大资金收入,增强渔农文化艺术建设和文化艺术人才培养工作经济保障能力。

参考文献:

- [1] 江泽民文选:第三卷[M].北京:中央文献出版社,2000,319-321.
- [2] 陶捷.地方艺术院校要为新农村建设培养文艺人才[J].河南文艺:2011(06):62-63.
- [3] 林雯.当前我国艺术人才培养、需求状况及其对策研究[J].湖北师范学院学报:哲学社会科学版,2010(03):125-129.
- [4] 胡雪峰.地方艺术院校培养新农村文化建设人才路径探析[J].中国人才,2011(07):172-173.

舟山海洋非物质文化遗产保护现状及对策研究

孙磊 程芸燕

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:舟山拥有种类丰富、价值较高的海洋非物质文化遗产,在全球经济一体化进程加速发展的背景下,这些珍贵的海洋非物质文化遗产面临着生存与发展的挑战。文章经过深入的文献挖掘和充分实地调研,梳理了舟山海洋非物质文化遗产的数目及类型,探析了其内在价值特征,在归纳总结其保护成绩及存在问题的基础上,提出了舟山海洋非物质文化遗产对策,以期促进其可持续发展。

关键词:舟山;非物质文化;对策研究

中图分类号:G127 **文献标识码:**A

Research on Situation of Marine Non-material Cultural Heritage Protection in Zhoushan and the Countermeasures

Sun Lei, Cheng Yunyan

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: There are a variety and high value of marine non-material cultural heritages in Zhoushan. While these precious marine intangible cultural heritages are facing the challenge of survival and development under the background of global economic integration. The article has sorted out the types and numbers of the intangible cultural heritages by researching the literatures and discussed the intrinsic value. On these basis, it summarizes the protection results and existing problems and puts forward some countermeasures to promote its sustainable development.

Key words: Zhoushan; non-material culture; countermeasure research

舟山海洋非物质文化遗产资源丰富、特色鲜明,是舟山社会发展的重要资源。在现代文化的冲击下,随着城市化及新型化建设快速推进,沿海人民群众对传统的海洋文化生活的依赖性逐渐减弱,海洋非物质文化遗产失去了往日的活力,传承与发展的内在动力日趋不足,同时,经济全球

化与世界一体化带来的种种挑战,使得海洋非物质文化遗产生存环境岌岌可危,为数众多的珍贵海洋非物质文化遗产遭到不可逆转地破坏,甚至濒临消失,海洋非物质文化遗产的保护已迫在眉睫。“一带一路”国家发展战略的实施和舟山群岛国家级新区的建设使舟山海洋文化的社会影响力

与日俱增,为舟山充分挖掘海洋非物质文化遗产资源,推进其保护和开发创造了有利条件。在此背景下,讨论舟山海洋非物质文化遗产的保护现状及其对策极具现实意义。

一、舟山海洋非物质文化资源统计及价值分析

勤劳勇敢的舟山渔民在长期征服海洋、生息繁衍的过程中形成了独特的渔家民俗风情,造就了具有当地特色的海洋文化,并在历史的磨砺下留下了众多珍贵的体育非物质文化遗产,其中有

独具特色的舟山船拳、别具一格的渔船制作技艺等,无不充溢着迷人的“海”的气息。本文根据《联合国保护非物质文化遗产公约》和文化部相关规定,以内容、主题为分类依据,将舟山海洋非物质文化遗产分为海洋文学艺术、海洋民间习俗、海洋节庆活动以及海洋传统技艺等四个大类,及海洋民间艺术、海洋民间文学、海洋民间传说、海洋经济民俗、海洋社会民俗、海洋传统节庆、海洋现代节庆、海洋捕捞制作技艺和海产品制作技艺等九个亚类,具体如下表所示。

表1 舟山海洋非物质文化遗产分类统计表

大类	亚类	海洋非物质文化遗产项目	数量(项)
海洋文学艺术	海洋民间艺术	舟山锣鼓、跳蚤会、舟山船拳、舟山贝雕、灰雕、普陀木雕、翁洲走书、嵊泗海洋剪纸、渔民号子(《起锚号子》、《拔篷号子》、《摇橹号子》、《起网号子》、《拉船号子》、《抬石号子》)、岱山渔谚、舟山渔歌、庙子湖的船歌、东极渔民画、舟山唱船头、唱百鱼、普陀人传承的工尺谱、蚂蚁岛秧歌调、田头山歌、水路歌、船上人马歌、十二月鱼民调、潮水歌诀、船旗、点船饰画、船眼睛、涉渔小调、嵊泗渔歌、“石骨铁硬”、纸质鱼虾灯、舟山佛教音乐、马灯舞、打莲湘、临城剪纸、踩早船、唱蓬蓬、渔民传统竞技、舟山传统儿童游戏	37
	海洋民间文学	渔业谚语歇后语、《宝刀歌》、《哀舟山》、《闻定海城陷》、柳永《煮海歌》、王安石《题回峰寺》、苏轼《送冯判官之昌国》、全祖望《桃花山》、黄宗羲《得吴公及书》、唐璜《念奴娇》、朱述曾《晓峰盐场》、潇湘《岱山竹枝词》、刘梦兰《蓬莱十景》、陈庆槐《借树山房诗钞》、曹伟皆《定海山谣》、孙武军《回忆与思考》、《海妹子》、观音信仰诗文、岱山谚语、涉鱼谚语、舟山灯谜、六横话、六横俚语	23
	海洋民间传说	癞头黄鱼的传说、庙子湖财伯公传说、龙凤宫传说、蚂蚁岛寇辰御天后传说、舟山“七月半”习俗的源流、何家庵传说、碾子间传说、“捕鱼郎”的故事、渔民穿“龙裤”、白老龙传说、传灯庵传说、和尚套传说、葛仙翁传说、沙龙的传说、鱼哪里最好吃、菩萨穿灯笼裤、安期生泼墨洒桃花、五虎礁名称由来、称船为木龙的原因、龙王三公主报恩的故事、桃花龙女爱情故事、观音身世的故事、观音法力的故事、观音与其他菩萨交往的故事、船屁股上的活旗杆来历、新船下海抛馒头的原由、舟山木龙的故事、渔船生肖、鲑鱼传说、篷礁传说、观音收鳖鱼的故事、女王拜观音的故事、观音收红蛇、短姑道头传说、观音跳传说、飞沙岙传说、二龟听法传说、观音洞传说、鱼蓝观音传说、海洋动物故事、乌贼枪矶的传说、千里之蟹传说、鱼的传说、孙恩起义部队、筑塘老爷的故事、金塘岛的故事、乌纱鳖礁的故事、管家老龙的故事、老龙搭鱼的故事、棕缉老龙的故事、徐福东渡传说、施先生舍身求雨传说、昌国县簿刘佖泄潭祈雨传说、越国忠定王的史浩泄潭祈雨传说、王阮观音岩头祈雨传说、衢山祈雨大行动、庙子湖石头传说、舟山通渡、青沙箭门传说、岛民抗击英军入侵、舟山军民抗倭寇	62
海洋民间习俗	海洋经济民俗	拱淡菜习俗、盐业生产习俗、捕鱼习俗、新船下海习俗、渔民出海捕鱼习俗、渔业生产习俗、造新船与船眼睛、渔业禁忌习俗、渔船制造习俗、造船后的习俗、渔船装饰习俗、出海习俗、岗位分工习俗、渔船上对妇女的习俗、生产用语习俗、生产祭祀习俗	16
	海洋社会民俗	东海龙王信俗、妈祖信俗、“谢龙水酒”或“行文书”、祈雨投铁篆可镇龙、蚂蚁岛秧歌结婚习俗、七月半羹饭祭祀祖先、放水灯、黄龙岛过年揉年糕习俗、渔民传统竞技习俗、岱山海难特殊葬礼、岱山县潮魂丧俗、岱山解床习俗、海岛传统婚礼习俗、海岛传统丧葬习俗、海岛传统春节习俗、岱山敬老习俗、渔民日常饮食习俗、渔民日常生活习俗、时令习俗、祭祀习俗、船神信仰习俗、吃鱼习俗、滋补食俗、饮酒习俗、居住习俗、服饰习俗、求子习俗、孕期习俗、催生习俗、坐月子习俗、临盆习俗、满月习俗、寿俗、渔船十二祭、特有身饰习俗	35

大类	亚类	海洋非物质文化遗产项目	数量(项)
海洋节庆活动	海洋传统节庆	谢洋节(祭海)、开洋节(开渔节)、舟山“祈雨”、六月初一祭拜灌门、岑港三龙王、舟山“七月半”、长峙从兴会、黄杨尖四月初十香会、观音圣诞日、观音成道日、观音出家日、观音香会、赶海节、浴海节、龙王诞辰日、朝山节	16
	海洋现代节庆	桃花岛桃花会、中国沈家门渔港民俗大会、嵊泗蛤贝文化节、国际沙雕节、普陀山南海观音文化节、海鲜美食文化节、渔民画艺术节、金庸武侠文化节、徐福东渡国际文化节、国际海钓节、岱山海洋文化节、虾峙渔民文化节、东港佛茶文化节、菜园渔民文化节、黄龙开捕节	15
海洋传统技艺	海洋捕捞制作技艺	背对作业、中对作业、小对作业、拖网作业、传统木船制造技艺、嵊泗老人打牛桩结、穿股结、撩板结、橹带辫、蚂蚁岛串网、推揖网、板罾网、撩篷、掇网撑筴、钓鱼竿、弹涂筒等捕鱼工具、搓草绳、普陀船模、渔网编织技艺、舟山螺钿镶嵌制作工艺、桥头锡器制作技艺、传统木壳渔船、带鱼船、划子船、网梭船、沙飞船、八桨船、大福船、广船、苍山船、溜网船、绿眉毛、顶松头、鹰船、渔用绳索编织、定海船模艺术	36
	海产品制作技艺	梁横三鲍鳓鱼加工技艺、倭井潭硬糕制作工艺、黄龙岛风鱼、岱山海盐晒制技艺、舟山海鲜系列传统加工技艺(长白泥螺腌制技艺、嵊山螺浆腌制技艺、海蜒加工技艺、石花菜产品加工技艺)、德顺坊老酒酿制技艺、烧酒杨梅制作工艺、腌螃蟹、腌泥螺、腌鱼干、煎煮法制盐、板晒法制盐、咸菜煮黄鱼烧制、咸菜煮马鲛鱼烧制、石灰乳澄清卤水、各种食用调味盐、鮑鱼羹烧制、火锅生蟹块烧制、萝卜烧鲳鱼的制作、石斑鱼芋艿的烧制、梭子蟹加工技艺、巴哈鳗干鱼丸面、海蜇加工技艺、虾皮虾仁烤虾加工工艺、墨鱼象加工技艺、乌贼加工	26

(资料来源:国家、浙江省、舟山市及舟山市各区县级非物质文化遗产名录)

舟山沿海地区人们在海边生息繁衍的过程中形成了独具特色的海洋文化和渔家风情的艺术,表现出独特的历史文化价值、社会经济价值与艺术审美价值。

1. 历史文化价值

舟山海洋文化历史悠久,为舟山海洋文化的诞生、繁衍及传承提供了的温润的土壤,舟山人民在大海的哺育中繁衍生息,创造了光辉灿烂的海洋非物质文化遗产,具有较高的历史文化价值。舟山海洋非物质文化遗产的历史文化价值主要体现在两个方面,其一,舟山海洋非物质文化遗产与当地民众生产生活息息相关,并完全脱胎于海洋,是舟山民众几千年来海洋渔业生产生活的综合提炼;其二,舟山海洋非物质文化遗产受制于海岛封闭性与独立性,相对与大陆其他地区的非物质文化遗产而言,其受到外界的冲击与侵蚀较少,具有较为稳定的海洋地域特征和海洋文化特征,且保存较为完整。被列入第三批浙江省非物质文化遗产名录的普陀船是模工匠们根据历代海船船型,按比例缩小外形及内部结构造出船模,这次手工船模虽小,但五脏俱全,船模上的窗、棹、瓦、当以及在船头船尾门窗围栏及舱内等部位雕饰精美的吉祥图案都需纯手工雕刻出来的,不仅零件细碎,

而且需 47 道复杂的工艺程序,这些手工木质船模建筑结构复杂,很大程度上还原了古代舟山渔船的原貌,对我国研究古帆船及渔船发展历史有重要的参考价值。

2. 社会经济价值

由北京市社会科学院、社会科学文献出版社联合发布的《区域蓝皮书》中指出,21 世纪是海洋经济时代,世界各国正在开展海洋经济发展竞赛,海洋经济已成为全球经济的新增长极。为加快东部沿海产业的转向升级,我国政府在十八大工作报告中提出了“发展海洋经济”、“建设海洋强国”的发展战略,海洋资源的经济属性及海洋产业的重要性地位得到了认可。舟山作为一个海岛,长久以来,由于交通受限与外界交流甚少,所有的生产、生活都离不开海洋渔业,使得舟山海洋非物质文化遗产呈现出源于海洋渔业劳动,又服务于海洋渔业劳动的特点。舟山海域面积 2.08 万平方公里,有岛屿 1390 个,舟山居民的生产、出行离不开船。舟山先民最早的船是浮具与筏,再到独木舟,再从独木舟到木板船,在交通工具的不断进步中不断创造出新型的船类,如尖头阔尾网梭船、平底阔头沙飞船、头尾上翘鹰船等船型,均是舟山渔民为了提高船容积、提高船航行速度和安全性而逐步创造的,目前,上述船型仍能在舟山渔村找到,体现了其生产中的经济性。

3. 艺术审美价值

舟山海洋非物质文化遗产因沿海人民的生活需要而产生,在海洋独特的自然与文化环境中不断发展、衍变和沉淀,在生活领域逐渐向文化领域前进,在美与艺术泛化的过程中,体现了不同时代审美的标准,具有较强的艺术审美价值。舟山渔民画是舟山人们海洋文化与价值观的体现,画作以渔民生产或生活的场景为主要题材,以渔家风情、海洋生物等为主要内容,意在传达舟山渔民百折不挠征服大海的决心及丰收后的喜悦,作品富有想象力,色彩鲜艳,具有较强的艺术感染力和鲜明的海洋文化特征。舟山早期的渔民画只是一种随意的涂鸦式的自然行为,画作稚嫩、纯真,是原始艺术风格的体现;随着人们审美情趣的提升,人们逐渐采用符号式线条及鲜艳的色彩来描绘渔民生产与生活的场景,强烈、明艳的色彩运用带给人强烈的视觉冲击感,类似于后印象派画作手法,具有现代绘画艺术韵味,体现了舟山渔民画的艺术审美特征。2006年,舟山渔民画被列入第一批市级非物质文化遗产保护名录。

二、舟山海洋非物质文化遗产保护取得的成绩

1. 保护基地逐步建立

为推动海洋非物质文化遗产保护载体建设,确保海洋非物质文化遗产的有效传承,进一步构建优秀传统文化传承体系,近年来,舟山市各级政府将海洋非物质文化遗产保护作为文化工作的重点,并积极采取措施,建立传承、教学基地等保护单位,收效显著。相关统计显示,截止2015年年底,舟山市已建立各级非物质文化遗产传承教学基地83个,其中省级8个,市级27个,县区级48个。[2015年,舟山文化部门印发了《关于开展非遗项目代表性传承人工作室创建工作的通知》,帮助海洋非遗项目代表性传承人创建工作室,对相关海洋非遗项目进行活态化的保护与传承。除了筹建传承、教学基地以及工作室外,舟山各级政府和相关保护组织还积极为的生存与发展提供资金与技术支持,如传统木船制造技艺的保护基地岑氏木船作坊目前已被建设成为浙江省省级非物质文化遗产生产性保护基地,在延续传承了中国古代传统造船工艺的基础上,还逐步融合了西方木船制造技术,成为浙江省乃至全国知名的木质帆船生产基地,并在尝试将私人独资企业的经营模式向

更具有实力和活力的股份制或合资企业转变,[]以获取更高的效益。

2. 艺术化加工取得成效

舟山海洋非物质文化遗产具有较好的兼容性,能够与舞台表演、现代音乐、文学电影等主流艺术形式较好的融合,近年来,舟山市政府和相关保护部门积极探寻其海洋非物质文化遗产艺术化加工提升,以期通过艺术化加工提高其知名度与美誉度,引起公众关注,从而推动舟山海洋非遗的保护。被列为国家级非物质文化遗产的海洋动物故事,以海洋动物为主人公,以拟人化的手法,体现了海岛群众的生存智慧和审美观念。近年来,相关部门将海洋动物故事改编成音乐舞台剧《海蜇姑娘》进行巡演,获得了观众的一致好评;[]被评为国家非物质文化遗产的观音传说被开发为大型实景演出“印象普陀”,以佛教文化中的大爱、善意、孝义、美德为主题,在360度旋转椅的科技技术支持下,结合观音文化苑实景,为观众呈现出一场视觉盛宴,体现出舟山海洋非物质文化遗产与视觉艺术的完美交融,“印象普陀”已成为舟山著名旅游品牌;以嵊泗渔歌、渔民号子、嵊泗民谣等传统音乐为基本要素的表演“东海谣”,是一出融合了舟山传统民俗及传统渔俗的大型海乡风情歌舞剧,于2010年夏季首演,截止2013年观演观众已达12万,成为嵊泗县的一大文化品牌。

3. 普查统计工作不断强化

为全面实施舟山海洋非物质文化遗产的保护工作,近年来舟山市政府及相关协会组织一直将海洋非遗的挖掘、普查以及记录作为工作突破点,并在工作措施和工作方法上鼓励创新,在全市海洋非遗调查的基础上,下岛进村,对相关海洋非遗进行查漏补缺,利用图片、文字、录音、录像、实物等多种形式进行记录和保存。为充分挖掘舟山海洋非遗,舟山市非物质文化遗产保护中心分别于2013年和2016年奔赴实地考察,启动了对国家级非遗项目《舟山渔民号子》补充性田野调查和本土曲艺项目《翁洲走书》的田野调查工作,并对采集到的一手资料进行了整理和归档,完善了上述两项海洋非遗的申报记录。2016年12月,舟山市普陀区文体广电新闻出版局编纂出版了《普陀区非遗名录图文大观》一书,全书共3.5万字,分为民间文学、传统音乐、传统技艺等10个板块,完整收录

了该区现有的国家级、省级、市级、区级共 59 个非物质文化遗产项目,这些资源普查和成果的出版,对推动舟山市海洋非遗项目的保护、开发、利用,对更好挖掘舟山的海洋非遗资源有着重要意义。

4. 非遗保护氛围逐步形成

舟山海洋非物质文化遗产的利益相关者众多,其保护工作仅仅依靠政府和相关保护组织是远远不够的,舟山早已意识到这个问题,因此,运用多种手段及方法,积极在社区与校园内打造海洋非物质文化遗产保护的氛圍。一方面,相关部门每年均会举办上百场的各类“非遗进校园”活动,使学生了解舟山非遗的整体概况,增强了他们保护和传承舟山海洋非物质文化遗产的意识,如 2016 年 7 月,省级非遗项目《翁洲走书》代表性传承人黄素芬老师在舟山市定海区马岙街道文化教育中心,为 72 名小学生主讲了“非物质文化遗产保护”的专题课,2016 年 11 月,舟山市非物质文化遗产保护中心的老师赴浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院,为该校学生带来了一场题为《舟山非遗的前世今生》的讲座。另一方面,相关部门积极举办社会文化展、文化周等丰富的活动,积极搭建舟山海洋非遗展示风采的舞台,使其走近民众,增加民众对海洋非遗的认知。2016 年,舟山市非物质文化遗产保护工程专家先后赴高亭、岱西、衢山、长涂、秀山等县渔农村社区巡展,积极开展非遗基层活动;2016 年,舟山在岱山县高亭机场社区、岱西双合社区举行美丽非遗基层行活动首场巡展,分舞台演出、社区踩街、非遗展示三块内容展示了打莲湘、渔民画、打绳结等多项海洋非遗项目项目,让当地社区居民进一步了解了舟山传统的海洋民间艺术,近距离感受海洋非遗的魅力。此外,舟山为保护其海洋非遗还通过多种渠道开办非遗技艺传承培训班,如 2015 年嵊泗县就邀请到浙江省第二批非物质文化遗产渔用绳索结编织技艺县级传承人授课,历时 3 天,共计 10 个课时,充分讲授了舟山渔绳结的历史起源、发展历程、绳结种类、功用、保护现状、传承情况以及渔绳结工艺品制作等,同时,设计了期末考核制作,由授课老师给每位学员评分,并根据评分颁发技能等级证书,充分调动了学员们的学习积极性,营造了良好的海洋非遗保护与传承氛围。

三、舟山海洋非物质文化遗产保护中存在的问题

1. 舟山海洋非遗传承出现断层现象

舟山海洋非遗传承出现断裂这个问题已经引发了社会各界的广泛关注。舟山市省级非物质文化遗产翁洲走书等曲艺在舟山流传已有 400 多年,由于现代审美的转变,许多现在的年轻人都不喜欢这种传统的曲艺表演形式,也很少有人会将这类曲艺表演作为一份正经职业,传承观念淡薄,兴趣淡化,加上民间艺人日臻老化且频频过世,使现在会这门艺术的民间职业艺人屈指可数,对于这类传统曲艺而言,失去了继承人也就失去了传承与发展的基础,翁洲走书面临着失传的危险。除此之外,木船制作、点船饰画、船眼睛等民间技能、艺术也在逐渐失传,需要引起各界的重视。

2. 现代文化冲击使舟山海洋非遗失去生存土壤

现代文化对于舟山海洋非物质文化遗产的冲击已经极大的危害到了其存续,是舟山海洋非遗保护工作中一项非常重要且急迫的工作。如传统木船制作技艺来源于舟山渔民出海作业的需求,随着海洋渔业劳动方式的逐渐现代化和高科技化发展,原生态渔业生产环境等因素已逐渐发生了改变,金属船舶大范围运用于渔业作业与海洋运输当中,木船使用频率逐步减少,木船的制作技艺就失去了其生存土壤,濒临消失;同时,由于现代机械捕捞方式替代了传统的渔业手工捕捞作业,一些需要众多渔民合力参与的繁重体力劳动逐渐减少,许多流传千百年的海洋渔民号子存在价值也愈来愈小,使用传播范围的缩小使这项珍贵的海洋非物质文化遗产趋于濒危状态。

3. 保护经费匮乏

目前,舟山海洋非物质文化遗产的保护以政府财政拨款为主,面临着资金来源单一、金额短缺等问题,政府拨款只能勉强维持舟山海洋非物质文化遗产存在的现状,难以支持其传承、发扬等后续发展。保护经费的匮乏已成为舟山海洋非物质文化遗产保护工作开展的瓶颈。如岱山,2015 年地区生产总值仅 20.71 亿元,2016 年政府债务余额 3.14 亿元,整个县财政异常困难,正常的公共服务支出已收不抵支,对海洋非物质文化遗产的保护更加力不从心,对舟山渔拳、渔网编制技艺以及谢洋节等珍贵的岱山当地海洋非物质文化遗产

的保护经费投入非常有限,致使上述海洋非遗展演载体、平台、传承队伍等保护措施无法实施,使其处于临危境地。

4. 知名度有待提高

就笔者实地调研情况看,舟山市对其海洋非物质文化遗产的宣传仍处于初期阶段,传播方式限于舟山的港口、码头、车船等窗口单位及各类交通运输工具中,且以传统的户外展示为主,同时,其宣传范围仅限于舟山行政范围内,尚未在浙江省乃至长三角地区等较大范围内形成知名度。问卷调查结果也显示,超过一半的被调查者表示对舟山海洋非物质文化遗产不了解,表明其在现代化传播系统中传播效率远远低于正常水平。四大佛教名山之一的普陀山坐落于舟山,舟山海洋非物质文化遗产对外一直以观音文化即相关传说著称,所以与之相关的观音传说、观音饼、观音雕塑等一系列海洋非物质文化遗产得到了很大的开发,且知名度也较高,可谓名扬海外,然而,舟山海洋非物质文化遗产远远不止观音文化,舟山船模技艺、渔民画、沙雕、贝雕等一些独具海岛气息的海洋非遗的历史、艺术价值同样很高,但相对而言,这些海洋非物质文化遗产的知名度却很低,浙江以外的其他地区几乎没有任何名气,表明舟山海洋非物质文化遗产开发推广力度较弱,仍有待提升。

四、舟山海洋非物质文化遗产保护对策

1. 完善政策保障体系

政策保障是舟山海洋非物质文化遗产得以保护的前提,虽然近年来,舟山市出台了一系列法规文件,对促进该市的非物质文化遗产保护产生了积极作用,但与国内非遗发达省、市相比,舟山仍存在许多不足。因此,舟山应在国家非物质文化遗产保护等宏观政策的引导下,尽快完善相关配套政策,使舟山海洋非遗保护项目审批、项目实施、项目监察等一系列活动均有法可依。相关部门要制定出台舟山海洋非物质文化遗产发展的产品、市场、融资、投资、财政、土地以及鼓励等保障性政策,遵循提出政策问题、确定政策目标、拟定政策方案、选择最优政策方案并进行评估、政策定案等几个程序,保障旅游开发过程中各职能部门职权的实施,形成合理高效的市场管理机制和海洋非遗产品经营机制,促进舟山海洋非遗保护市

场的繁荣和发展。

2. 拓宽资金来源渠道

舟山海洋非物质文化遗产保护的实施离不开资金的支持,单纯依靠政府专项资金投入不仅难度大,而且无法调动市场积极性,最终将导致其保护项目发展缺乏后劲。因此,舟山要开拓思路,广纳资金,建立多元融资渠道,建成有利于海洋非遗保护的综合性投融资格局。一方面,积极组织招商引资工作,完善招商机制,鼓励舟山市外各类企业或个人对舟山海洋非遗保护项目进行投资,将资金从外地引入舟山,促进舟山经济流通,带动整个保护产业链的发展;另一方面,降低舟山海洋非遗保护投资准入门槛,鼓励舟山各类企业、社会团体乃至个人采取合资、租赁等方式,参与舟山海洋非遗保护性项目的开发建设,完善其保护体系构建。

3. 建立人才培养机制

人才是产业发展的第一要素,舟山海洋非物质文化遗产保护需要掌握舟山海洋非物质文化特性与保护开发知识的综合性、全面型人才,因此,舟山需要构建此类人才的培养机制,为海洋非遗保护开发提供人才支撑。在学历教育方面,舟山可以在各类中职院校、高职院校及本科院校中设立海洋非遗保护方向,或直接设置海洋非遗保护开发专业,通过学校培养,完善低、中、高三层次人才结构,满足舟山海洋非遗人才需求。在非学历教育方面,舟山可以对海洋非遗保护相关人员进行不定期的培训,从海洋非遗保护技能、保护知识、旅游规划、旅游景区管理等不同的方面入手,提高海洋非遗保护相关从业人员的素质,帮助他们尽快成长。

参考文献:

- [1] 王武琼,金琪.非物质文化遗产进校园的“浙江嵊泗”案例[J].浙江国际海运职业技术学院学报,2016(02):28-32.
- [2] 赵翔.舟山非遗中心走访省非遗生产性保护基地[EB/OL].浙江非物质文化遗产网,2017-1-5.
- [3] 庄丽燕.洞头海洋动物故事音乐舞台剧《海蜇姑娘》圆满落幕[EB/OL].浙江非物质文化遗产网,2016-12-25.
- [4] 毛江平.2016岱山县政府工作报告[EB/OL].岱山新闻网,2016-2-29.

基于云平台背景下建设航海模拟器微课程的应用与探讨

陈永芳 刘训文 付 军 林型平

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山,316021)

摘要:航海模拟器使用所涉及到的知识系统比较复杂,是一门综合性的课程。在有限的课堂教学中详细解释每一步的内容会非常的繁琐和复杂。文章分析了模拟器、微课以及云课堂教学特点,提出在云平台基础上对航海模拟器的微课程建设以及应用。

关键词:航海模拟器;微课;云平台;教学模式改革

中图分类号:G712 **文献标识码:**A

Application and Discussion on Construction of Navigation Simulator Based on Cloud Platform

Chen Yongfang, Liu XunWen, Fu Jun, Lin Xingping

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: Navigation Simulator is a comprehensive course. The knowledge system involved in this course is complex. It will be very complicated to explain the details of each step of the content in the classroom teaching. The article analyzes the features of simulator, micro course and cloud teaching. It brings forward that the construction and application of the course, Navigation Simulator, should be based on the cloud platform.

Key words: navigation simulator; micro course; cloud platform; teaching mode reform

随着计算机信息化的不断深入和生活节奏的不断加快,利用零碎时间进行学习将成为常态。相较于传统的航海模拟器教学,微课可以对航海模拟器使用的某一个知识点的细节进行放大和总体操作流程进行全面阐述,帮助学生理解相关考点和以后工作中的要点,达到促进教学的目的。然而微课视频的资源量一般来说都比较大,不便存储和携带,更不利于零碎时间的应用。因此基于云平台的船舶模拟器微课程建设将会对学生的

课后零碎时间的管理和应用产生巨大的影响,促进教育教学工作改革的稳步、有序推进。

1 模拟器教学特点

航海模拟器使用所涉及到的知识系统比较复杂,它涉及了航海学、船舶结构、海上货物运输、船舶海洋与气象、船舶操纵与避碰、船舶管理和航海英语等学科的知识,它是一门综合性的课程。因此在有限的课堂教学中详细解释每一步的原因会是非常的繁琐和复杂,课堂教学时间也是不允许

的,因此微课将是解决这一问题的重要手段。它可以和某一知识点相关课程任课老师微课进行融合、整合。因此,通过对航海模拟器和微课的课程形式结合和云平台的结合,可以极大地弥补由于模拟器教学人员水平差异而导致的教学效果差异较大的缺陷。

2 微课的特点

微课是教育教学工作的一大进步,它源于书本,但是精于课本。它是在融合、吸纳了诸如PPT、动画、文本以及流媒体等多种教育教学资源的基础上对某个知识点的放大。通过微课与传统教学手段的对比(如表一)可以发现微课具有如下特征:

表一 微课与传统课堂比较

类型区别	微课程	传统课堂
时间长度	5-15分钟	45分钟
内容单位	知识点	课时(单元或章节)
教学目标	单一、清晰	多元、模糊
灵活性	灵活(移动终端可以随时观看)	不灵活(必须定时定点参加课程)
针对性	较强	较弱
交互性	较好	几乎没有
扩充性	比较容易	不容易
情境性	更容易情境化教学	不方便情境化教学
趣味性	有趣味	枯燥、乏味
资源丰富程度	较丰富	较单一

(1)教育性。微课相较于其他的教育教学方法虽然其篇幅和涵盖的知识范围不大,但是微课有着独特的优势,它可以放大特定的知识点,促进学生对课程的吸收、理解。通常可以解决传统教学方法没有办法解决的问题。例如在驾驶台资源管理课程中的应急操作。应急操作是通过对海事案例的分析、总结和资深船长经验的总结得出的,比较抽象、难懂,使用传统的教学手段讲解船舶应急操作通常都显得枯燥、苍白,学生难懂、老师难教。然而在利用微课进行教学后,学生可以轻松理解、掌握相应的原理、知识点。

(2)目的性。传统的教学方法都是在上课开始时候老师确立本节课的重点与难点。老师讲课很难把握住重点和难点,学生听课更是很难分辨出重点和难点,会出现整节课比较平庸,重难点不

突出的现象,尤其对从教不久的年轻老师,在整节课重难点不是很突出的情况下还会出现学生注意力游离的情况。微课的出现刚好解决了此问题,它针对某一个重点或者难点,短小精干,在课堂中使用微课教学可以让学生注意力张弛有度,实现学生的愉快学习、轻松学习、高效学习。

(3)趣味性。与传统的教学手段枯燥性对比,微信形式比较新颖、内容充满趣味性。可以让学生产生学习兴趣,让学生在开心中学习、趣味中学习。相对容易、高效的理解相关知识点,从而提高教学质量。

(4)共享性。微课时长通常在5-15分钟之间,教学视频可以随意剪切,嵌入到其他相关课程视频中,符合高职教育多门学科之间的交互性、关联性的特点,可以达到多门课程微课制作的统一、一致的目的。

微课的优点比较明显和独特,但是一门课程制作成微课通常会包含几十个甚至上百个微课视频,这些视频通常大小也会达到几十G,这给微课的存储和携带提出了新的挑战,也满足不了学生随时随地利用零碎时间学习的要求。云平台的出现刚好解决微课的这一缺陷,因此微课与云平台的融合将成为一种必然。

3 云课堂的特点

云课堂是一种新型上课形式,它是现代教育教学手段的一次重要跃迁和升华,它具有如下的优势:

(1)互联性。云课堂的建设是以云段服务器为核心,它可以拜托传统课堂教学的人数限制,学生可以通过手机、电脑和PAD等终端随时登录云平台搜索、查阅相关知识点,可以在云端和老师进行在线交流和线上留言等操作。

(2)开放性。传统教学中老师高高在上,老师上课摆脱不了“独角戏”的问题,学生和教师很少甚至没有互动,师生关系经纬分明,严重影响教育教学效果。云平台的出现扭转了这一现象,师生在线互动和交流更为容易,也避免了有些学生羞于提问、怕于提问的问题,师生互动明显增多,进一步拉近师生之间距离,学生成为课堂的主导,老师成为课堂中指导,使师生关系从“师长”转变为“师友”。

(3)分散性。传统的授课方式是在一个有限

的、狭小的空间进行,相对来说比较封闭。云课程突破了时间和空间上的束缚。学生随到随学,学完就走。学生参加课程的学习不需要在特定的时间和特定的地点集中参加,而是可以利用移动终端随时随地参加课程学习,合理利用零碎时间,查漏补缺,增加学习时间和提高学习效率,助力教育教学质量的进一步提高。

(4) 灵活性。云课堂的核心是云端服务器和相关教学软件。服务器可以记录、统计和分析学生所学的知识点,模糊匹配并且推荐给学生可能需要或者感兴趣的相关知识点,提高学生学习和完善学生学习的系统化、合理化。让学生所学的知识点更加扎实、稳固。云端服务器的记录功能还可以记录和保存学生学习进度,避免因为电话或者其他事情的打断而重复学习的现象发生,真正做到省时、省事、省心。

4 基于云平台航海模拟器微课程的建设

4.1 航海模拟器微课程的建设框架

从高校教育系统的应用来看,云平台可以分为:公众云、私有云和混合云三种。所谓的混合云就是把私有云和公众云混合起来的模式,在建设云平台的微课时,教师端通过更新私有云的资源库,让私有云和校园平台的公众云组合变成混合云,学生通过移动终端对混合云的访问可以搜索、下载相关的资料。这一模式可以在保证学生流畅浏览和学习云端资料的同时,还可以保证教师云端资料的安全,其总体框架如图1所示:

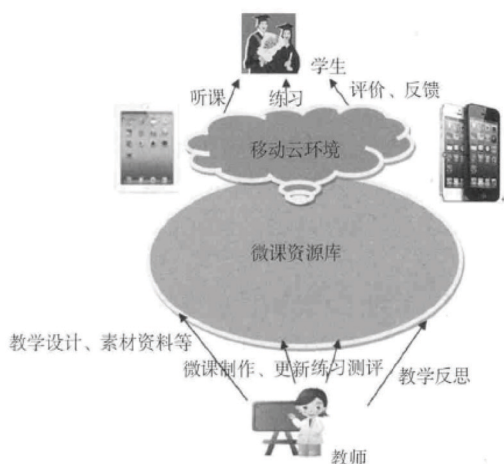


图1 基于云平台的微课程建设框架图

4.2 航海模拟器微课程的资源建设方式

上个世纪90年代,IMO的STCW公约要求

学校对学员的培训从“传授知识”向“能力培养”过渡,模拟器的出现刚好解决了这个问题。它可以将学生课堂所学的理论知识快速、高效转化为动手能力,它主要包含:规则熟悉以及训练、电子海图系统的熟悉与使用、驾驶台资源管理各应急情景的实操、船舶操纵训练、港口航道情况熟悉与相关航法的训练和相关靠离泊方法可行性研究分析。正是因为模拟器功能模块较多,包含学科范围较大,在一定程度上替代学生上船实习,因此需要多学科老师协同配合,分工协作。《船舶操纵》课程老师负责船舶操纵性能、大型船舶操纵等模块的微课程建设,《值班与避碰》课程老师负责规则熟悉与训练模块的微课程开发与建设,《航海仪器》课程老师负责雷达、电子海图等相关仪器设备的模块的微课程开发与建设。各任课教师在微课程开发建设完毕以后各自将资源上传到个人的私有云中,通过学校的公众云将各教师的私有云的资源整合,从而形成一个范围较广的混合云。云平台的视频资源可以通过如下方式进行拍摄:

(1) 云台实录。在模拟器的投影机周围布置拍摄云台,通过云台可以对360全景模拟器进行实录,视频拍摄完以后进行后期的视频处理,并且配音,这种方法适合船舶避碰、靠离泊等操作。

(2) 讲课实录。老师在模拟器中心进行讲解,学员听老师讲解,此种方法拍摄比较容易,后期处理比较容易,比较适合流程讲解。例如在各种应急操作的练习中此种办法比较适合。

(3) PPT录制。此种办法简单易行,拍摄出的视频通常作为其他视频的辅助素材,对模拟器教学不是很实用,不够直观,不利于理解。

(4) 操作实录。指的是在老师对某一设备或者仪器进行操作的时候将老师的操作方法、步骤拍摄出的特写视频的手法。这种方法可以放大、放慢老师实操的技巧和手法,便于学生对知识的理解和吸收。

只有将以上但不局限于以上的拍摄方法合理的、交替的使用,才可以拍摄出较为生动、易懂、美观的视频文件,更利于学生的理解和吸收。

通过对航海模拟器的知识点分解,把各知识点做成微课。通过在云端放置微课资源让学生随时随地可以通过移动终端微课资源,在很大程度上可以方便学生自主学习,合理、统筹利用诸如课

间、等车等零碎时间,达到化繁为简、化零为整的目的。

参考文献:

[1] 孟祥增,刘瑞梅,王广新. 微课设计与制作的理论与实践 [J]. 远程教育杂志,2014(06):24-32.

[2] 刘建华. 基于云计算的微课教学资源共享平台建设 [J]. 中国职业技术教育,2015(11):70-73.

[3] 许亚莉. 关于微课资源建设的分析—以中国微课网为例 [J]. 中国信息化教育,2014(01):27-29.

[4] 相方莉. 移动云环境下高职微课教学资源库建设 [J]. 计算机教育,2015(24):75-77.

现代职教理念下航海技术专业分类教学探索

史方敏 陈林春

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:随着岗位分工精细化程度提高,对高端船员素质的要求稳步提升,因此融合职业教育与国际标准的航海技术专业分类教学已迫在眉睫。文章从高职航海技术专业教育教学现状和实施分类教学必要性分析入手,提出了开展分类教学课程体系设计和实施构想,并以《船舶定位与导航》课程为例,详细阐述了课程在分类教学过程中的实施。分类教学的实施实现了船员培养定位与航运产业需求零距离接轨。

关键词:航海技术专业;分类教学设计;差异化教学

中图分类号:G710 **文献标识码:**A

On Classification Teaching Method for Navigation Technology Major under Modern Vocational Education Concept

Shi Fangmin, Chen Linchun

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: With the increasing refining degree of the post division, there is a higher demand for the intrinsic qualifications of the advanced seafarers. As a result, it is urgent to carry out classification teaching method which combines the vocational education with international standard for the major of navigation technology. Starting with the teaching status in the field of navigation technology in vocational college and necessity analysis of carrying out classification teaching method, the design of curriculum system and the implementation ideas are proposed. Taking Ship's Locating and Navigating as an example, the paper states the implementation of the classification teaching method in details, which realizes the integration of seafarer-cultivating orientation and shipping industry's demands, irrespective of distance.

Key Words: Navigation Technology Major; classification teaching design; differentiated instruction

加快发展现代职业教育是党中央、国务院做出的重大战略决策,建立现代职业教育体系,是促进现代职业教育服务转方式、调结构、促改革、保

就业、惠民生和工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展的制度性安排。^[1]为满足履行《海员培训、发证和值班标准国际公约》对高端船员的素

质要求,融合职业教育与国际标准,探索航海技术专业分类教学,适应生源素质整体下降现状,提升船员国际竞争力,建设高端船员队伍,是适应我国国情和充分履约的重要举措,对船员经略海洋强国战略、“一带一路”战略、长江经济带建设具有重要意义。

1 高职航海技术专业教育教学现状

1.1 高校扩招,致使生源质量急剧下降

伴随高等教育改革的不断深入,高校的持续扩招,招生模式的多样化,高考的录取率已由1977年的5%增长至2013年的76%。同时,在教育部首次发布的《中国高等教育质量报告》中称,2015年,中国在校大学生规模达到3700万人,位居世界第一;各类高校2852所,位居世界第二;毛入学率40%,高于全球平均水平。^[2]这些标志我国高等教育进入了大众化阶段。高职院校位于高校的末端,进入了生源质量不断下降的发展趋势。

1.2 考证门槛,致使渴望之人无法逾越

在高职航海技术专业中,来自西北、教育不发达和经济不发达区域的学生数量较多,这些学生希望通过自己的努力改变个人甚至整个家庭的状况。但是,往往这些学生需要付出比高中更为刻苦的努力,也无法逾越适任考试这个门槛。究其原因,并非这些学生不够刻苦勤奋,而是前期供大于求的局面造成了考试难度在不断的提升。

1.3 航运遇冷,致使就业局面状况窘迫

2008年,美国次贷危机的爆发,伴随欧洲债务危机的出现,造成了全球性经济危机爆发。这场经济危机对全球经济有着致命的影响,致使航运业一直处于低迷的状态,许多航运企业拆船,货船停运,甚至宣布破产,我国大型航运企业也进入合并重组优化资源的关键期,导致船员就业形势出现前所未有的窘迫局面。这样的航运市场直接影响了高职航海技术专业学生就业状况,很多毕业生即使拥有适任证书也要等到一年甚至更长的时间才能入职实习,实习结束后仍需等待一段时间才能再次上船工作,能顶职机率更低。

1.4 缺乏竞争,致使改革意识步伐缓慢

21世纪之初,航运业处于顶峰时期,开设航海类专业的院校和培训机构如雨后春笋般不断的壮大,面临着同行的挑战,教学改革曾经一度掀起过浪潮,但许多院校和教师以交通部海事局下发的

适任考试大纲和考证为借口,抵制对教学改革的思考与实施。随着航海类专业的遇冷,不少新生的院校与培训机构的衰落,高职院校和教师更加排斥开展教学改革,更加希望能安于现状。

2 高职航海技术专业分类教学必要性

2.1 因材施教的要求

目前,高职航海技术专业的学生来自单独招生、对口单招、注册入学和高招等多种招生模式,造成了生源素质的参差不齐。面对不同途径来源的生源,对教育教学的要求也在发生变化,以往高招生源下的单一教学模式已基本不再适用多层次学生发展的需求。面对当今的生源层次,要实现全体学生自身的增值,教学改革必须当仁不让,不能再用以前的借口来回避开展教育教学改革。

2.2 就业择业的要求

随着经济的发展,人民的生活水平在不断地提高,越来越多家长不希望孩子从事船员这个职业。尤其是海陆收入差距明显缩小后,海上就业的优势就更加不存在了。然而,高职航海技术专业培养的对象主要面向海上就业,面对如此的外界环境,其发展已经受到制约。加之,许多学生都有短暂上船工作,了解航运业务工作流程,之后转行从事陆上航运管理工作的想法。这些变化必须促进以往教学安排和教学模式的改革。

2.3 岗位履责的要求

提起航海技术专业,给人的第一反应就是培养船员的,是要上船工作的。其实航海技术专业就业方向不仅仅是船舶驾驶员,在职业拓展时还可以从事引航员、船舶代理、货运代理、船舶检验和货物检验等工作岗位,甚至更为优秀的还可以参加公务员选拔进入海事系统工作。即使从事船舶驾驶员工作,但因船舶种类和航区的不同,同一职务在工作职责上也有不同之处。因此,航海技术专业实施分类教学已迫在眉睫。

2.4 专业发展的要求

据国际海运组织分析,世界货物贸易中90%以上是通过海运实现的。船员是服务海运发展的基础,而航海技术专业又是服务船员的基础,航海技术专业发展的状况直接会影响我国海运的发展,也直接影响到经济发展的速度。因此,航海技术专业必须要不断的发展壮大,能否有效实施教育教学改革,提升专业号召力、影响力和生命

力,已成为制约专业发展的瓶颈。

3 高职航海技术专业分类教学总体设计

3.1 课程体系设计

按照教育部《关于制定高职高专教学计划的原则意见》,根据学生全面、可持续发展的培养目标,结合高职航海技术专业就业岗位的特殊要求,课程体系设计如下:

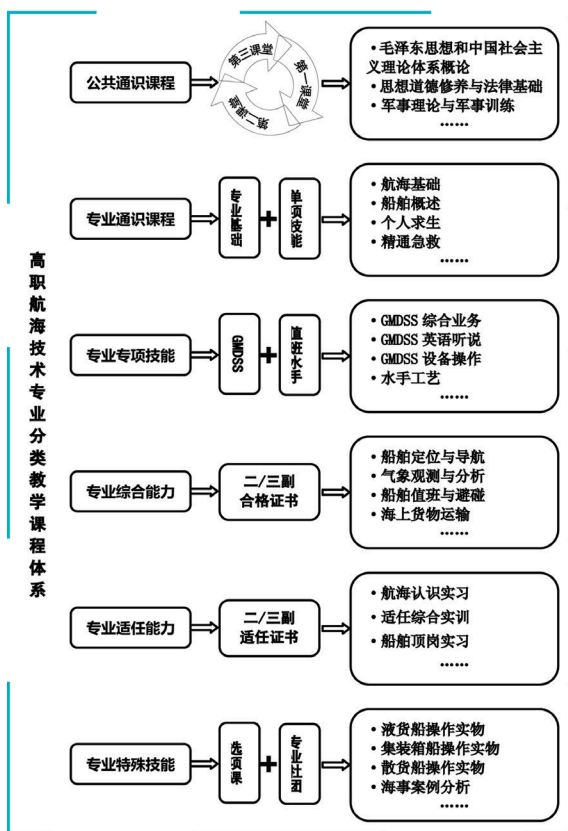


图1 高职航海技术专业分类教学课程体系

(1)公共通识课程模块。侧重基本素质培养,由毛泽东思想和中国社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、军事理论与军事训练、大学英语等课程、课外文体活动和社会实践构成第一课堂、第二课堂和第三课堂相结合的素质教育体系,实现学生综合素质的提升。

(2)专业通识课程模块。侧重专业基础素质培养,由航海基础、货运基础、船舶概述等专业基础课程和基本安全、精通艇筏、精通急救、高级消防、保安意识与职责培训组成专业通识教育,实现学生对专业基本认知并获取相应的技能专项合格证书。

(3)专业专项技能模块。侧重专项岗位技能培养,由GMDSS综合业务、GMDSS英语听说和

GMDSS设备操作组成GMDSS通用操作员技能模块,获取GMDSS通用操作员适任证书;由水手工艺和专业通识知识课程中的航海基础、船舶概述等课程组成值班水手技能模块,获取值班水手适任证书。

(4)专业综合能力模块。侧重就业方向核心技能培养,由船舶导航与定位(原名称航海学)、气象观测与分析(原名称航海气象与海洋学)、船舶值班与避碰等专业核心课程组成,各课程依据学生就业去向选择的不同有针对性的选择教学内容开展教学,达到因势利导、因材施教的目标,获取二/三副考试合格证书。

(5)专业适任能力模块。侧重专业适任能力培养,通过适任综合实训、毕业实习课程,使学生达到理论与实践的有机结合,提高学生岗位适任能力,获取二/三副适任证书。

(6)专业特殊技能模块。侧重就业岗位特殊技能培养,采用专业选项课和专业社团活动等方式满足学生相同就业方向中不同就业岗位所需的特殊技能要求,缩小学生与就业岗位之间的差距,力争实现“无缝对接”。

3.2 教学实施模拟

高职航海技术专业学制为3年,通常做法分为2.5+0.5,其中2.5为在校学习阶段,0.5为顶岗实习。高职航海技术专业分类教学是将校内2.5的有机整合,实现分类教育目标的过程。学生在入学第1年内完成专业通识教育,从第2年开始根据就业方向选择开始实施分类教学,具体描述如下:

(1)前1年。学生进入学校后1年内进行通识教育,完成公共通识课程模块和专业通识课程模块知识与技能的学习,实现思想政治素质、职业道德素质、人文艺术素质、身体心理素质、创新创业素质和专业单项技能的培养,整体提高学生的个人文化修养和技能。

(2)中0.5年。根据学生选择,依据就业方向的分类开展教学,完成专业专项技能模块和公共通识课程模块技能与知识学习,在巩固学生人文修养基础上,培养良好的职业素质与专项技能为职业发展打下坚实的基础。

(3)后1年。根据就业方向分类开展专业核心技能的培养,完成专业综合能力模块和专业特

殊技能模块的教学任务,其中专业综合能力模块是按照学生就业方向即甲类航区和丙类航区分类开展,专业特殊技能模块是按照学生就业岗位即不同种类的船舶分类开展,实现核心技能与岗位技能针对性教学,提升学生竞争能力,完成与工作岗位的“无缝对接”。

4 高职航海技术专业分类教学课程实例

高职航海技术专业分类教学的实施,将带来原有课程知识点的重新划分。本文以船舶定位与导航课程为例阐述分类教学过程中课程教学的具体实施。船舶定位与导航课程在海事局公布考试大纲中,共涉及有 10 个单元,40 个知识模块,其中二 / 三副岗位中需要最多掌握的知识点涉及 9 个单元中的 37 个知识模块。^[3]在分类教学实施之前,全部 37 个知识模块会逐一讲授,根本不去考虑知识模块对学生就业的有效性与针对性。分类教学是在不增加原有课程学时的基础上,将知识模块依据专业通识知识和专业核心技能进行重新划分,分割成航海基础和船舶定位与导航两门课程,其中航海基础课程在专业通识知识学习阶段完成,船舶定位与导航课程在专业综合能力模块中开设,同时课程讲授时知识模块将根据不同就业方向进行适当的调整,具体划分见表 1 所示。

表 1 船舶定位与导航课程知识点分类教学划定一览表

单元	知识模块	建议学时	划定分类
基础知识	航向和方位	4	A
	能见地平距离、物标能见距离和灯标射程	6	A
	航速与航程	4	A
	航速与航程	2	A
	比例尺和投影变形	2	A
	恒向线与墨卡托投影海图	4	A
	高斯投影	0.5	A
海图	大圆海图投影	0.5	A
	海图基准面、海图标题栏和图廓注记	1.5	A
	高程、水深和底质	1.5	A
	航行障碍物	1.5	A
	助航标志	1	A
	其他重要的海图图式	0.5	A
	海图分类和使用	1	A
	海图作业的规定与要求	1	B ₁ +B ₂
	风流对船舶航迹的影响	3.5	B ₁ +B ₂
	航迹计算	1.5	B ₁
船舶定位	陆标定位方法	10	B ₁ +B ₂
	天球坐标系与时间系统	6	B ₁
罗经差	天球坐标系	4	B ₁
	利用天体求罗经差	5	B ₁
潮汐与潮流	利用陆标测定罗经差	1	B ₁ +B ₂
	潮汐	10	B ₁ +B ₂
	潮流	2	B ₁ +B ₂
航标	航标的种类与作用	1	A
	中国海区水上助航标志制度标志类型、特征及作用;新危险物的概念及其标示特点	1	A
	国际海区水上助航标志制度区域划分、标志类型、特征及作用;新危险物的概念及其标示特点	4	A
	国际海区水上助航标志制度适用范围、标志类型、各类标志特征及相应的航法	2	A

航线与 航行方法	大洋航行	4	B ₁
	冰区航行	1	B ₁ +B ₂
	沿岸航行	2	B ₁ +B ₂
	狭水道航行	5	B ₁ +B ₂
	岛礁区航行	1	B ₁ +B ₂
	雾中航行	1	B ₁ +B ₂
船舶交通管理	船舶交通管理系统(VTS)	1	B ₁ +B ₂
	船舶定线	2	B ₁ +B ₂
	船舶报告系统	1	B ₁ +B ₂

注:表中 A 代表航海基础;B₁ 代表船舶定位与导航(甲类);B₂ 代表船舶定位与导航(丙类)

5 结语

相比传统教育模式,分类教学能够打破人才培养统一规格、统一要求、统一目标的“流水线”。航海技术专业分类教学在国际公约的标准指引下,融入我国现代职业教育理念,适应人才培养需求,操作性强,符合教育教学规律,符合教师“教”和学生“学”的规律,对其进行深入推广,相信能够实现船员培养定位与航运产业需求接轨,推进校企合作培养人才;相信能够实现专业课程体系与国际公约接轨,打通职业课程和岗位证书的“两张皮”;相信能够实现专业教学过程与职业工作过程接轨,将学习和工作融合在一起。当然,教学改革是人才培养模式改革的核心内容,也是人才培养的根本,改革任务重、难点多。遴选相对成熟的院校试点,总结方法,积累经验,是推进现代职教体系建设,加快人才服务产业转型升级,提升人才培养质量,建设人才强国的必然之路。

参考文献:

[1] 教育部,国家发展改革委,财政部等.现代职业教育体系建设规划(2014-2020)[Z].2014-06-16.

[2] 教育部.中国高等教育质量报告[Z].2016-04-07.

[3] 中华人民共和国海事局.中华人民共和国海船船员适任考试大纲[M].大连:大连海事大学出版社,2012.

[4] 张德高.分层分类视域下的高校人才培养策略[J].教育发展研究,2013(19):77-80.

[5] 李仁和,卢成飞.高职院校分类教学探索与研究[J].无锡职业技术学院学报,2014(01):1-4.

[6] 刘代友.高职教育分层分类教学的理论与实践探新——以四川某高职院校为例[J].四川职业技术学院学报,2015(06):117-122.

[7] 陈时洪,梁大明,王冬梅.大类招生下非化学专业《分析化学》课程分类教学模式探索[J].西南师范大学学报(自然科学版),2012(03):151-156.

《船舶动力装置安装工艺》教学探讨

孙世芳 颜金龙 倪科鸿

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:针对船舶动力装置安装过程及工艺要求,结合我院船舶动力装置实训室的实际情况,提出《船舶动力装置安装工艺》课程“理、实、虚”一体化教学模式,将相关理论、实训室设备、仿真设备、虚拟安装平台相互结合,实现船舶动力系统技能的系统训练,完成船机专业教学目标。

关键词:船舶动力装置安装工艺;一体化教学模式

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

On Teaching of Ship Power Equipment Installation Technology

Sun Shifang, Yan Jinlong, Ni Kehong

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: In view of the ship power equipment installation process and the technological requirements, combined with the actual situation of the ship power plant training rooms in our school, the article puts forward the “principle, real and virtual integration” teaching model for the course, Ship Power Equipment Installation Technology. This new model combines the related theory and the practical room equipment, simulation equipment and virtual installation platform to realize the ship power system skills training, and thus to achieve the professional teaching target.

Key words: Ship Power Equipment Installation Technology; integration teaching mode.

船舶动力系统的科技水平决定了一艘船舶的性能,关乎国家经济和海洋战略,因而《船舶动力装置安装工艺》一直是高职类院校船机制造与维修专业(以下简称船机专业)教学的核心课程。《船舶动力装置安装工艺》是一门实践性很强的课程,需要培养学生对设备的认知、安装、调试、保养及维修等相关的技能,对教学工作有较高的要求。

1《船舶动力装置安装工艺》教学模式

1.1 传统的教学模式

《船舶动力装置安装工艺》采用的传统教学模

式为“理论+实践”,即在课堂中完成该课程的理论教学工作,理论培养完成后,在实训基地开展设备的安装、调试、保养及维护技能训练。在课堂教学过程中,教师利用多媒体系统完成教学,该教学模式可形象生动的展示设备的结构、安装过程及保养重点,但学生只是被动接受知识,学习过程参与度较低。教学过程开始阶段学生的学习热情很高,伴随课程的进展,学习热情明显下降。根据课程教学安排,实训教学一般安排到下学期开展。这样的教学安排容易造成理论与实践教学的脱

节,理论知识不能很好指导实训教学。

1.2 “教、学、做”一体化教学模式

现阶段大部分高职院校船机专业采用“教、学、做”一体化教学模式,在实训室完成教学工作。该实训室具有相应的教学设备,教师首先完成“教”:理论知识的传授,然而“学、做”:学生在理论知识掌握后,在理论知识指导下完成学(理论知识)和做(实践技能)。该种教学模式将学生的被动的学习转变为主动的参与过程,提升学生的学习积极性,同时将理论知识与实践教学融合在一起,教学内容更加明确,知识点更加具有针对性,学生的培养效果明显高于传统的教学模式。

“教、学、做”一体化教学模式相对于传统的教学模式,可显著地提升学生的学习积极性,增强教学效果。船舶动力装置具有自身的特点:设备尺寸大、安装复杂,导致大部分高职类院校的实训中心只能拥有部分船舶动力系统设备(江苏海事职业技术学院拥有一座船舶自动化机舱,具有完整的船舶机舱设备,可完成系统的运行试验,造价超亿元,为国家级实训基地)。“教、学、做”一体化教学模式是以船舶机舱设备为基础开展教学工作,实训室设备不足导致学生只能进行部分知识点的

学习而不能完整的学习船舶动力系统的安装、调试教学内容。

2 “理、实、虚”一体化教学模式

《船舶动力装置安装工艺》课程“理、实、虚”一体化教学模式是在“教、学、做”一体化教学模式的基础上,将虚拟与现实技术结合,解决船舶实训室设备不足而提出的。“理、实、虚”教学模式是按照船舶企业对船舶动力安装技术要求确定教学内容,结合学校教学特点,确定相应的模块单元,通过模块化单元开展相应的教学工作。“理”即为该课程的理论基础,涉及该课程各个知识点,重点培养学生有关概念、相关理论,为后期的实操练习提供理论保障;“实”即为实训中心所拥有的船舶设备,利用相应的教学设备完成学生的理论培训和实践技能的培养工作;“虚”即为虚拟仿真技术,用于模拟实训室未配备、无法完成相应教学工作的设备及安装工艺过程。“理、实、虚”相互结合、相互渗透,组成一套完整的《船舶动力装置安装工艺》课程的培养体系。

2.1 教学模块单元

根据船舶企业的动力装置安装过程及技术要求确定教学单元如下:

表1 《船舶动力装置安装工艺》教学内容

单元模块	任务	目标
船舶动力装置概念模块	船舶动力装置的认知	船舶动力装置的组成及作用 常见的动力类型及各自的优缺点、各类技术指标 船舶性能对动力装置的要求及选型方式
	柴油机安装模块	柴油机定位、吊装、调整
	轴系安装模块	轴系的认知 轴系的定位 轴系附属装置安装
轴系传递设备模块	减速装置	轴系组成及作用,轴系的类型 轴系的配对,理论中心线的确定,轴系的镗孔、尾轴管的定位,轴系的吊装,轴系的调整,轴系的固定 密封装置的安装、轴承负荷测定、调整及固定,其他附属装置的安装
	离合器	减速箱的作用、参数、工作原理、常见故障、选型及安装方式
	联轴器	离合器的作用、类型、工作原理、常见故障 常见联轴器的种类及各自的特点,安装方式
螺旋桨安装模块	螺旋桨的认知	螺旋桨基本概念、功能及常见的类型
	螺旋桨的加工及检测	螺旋桨动静平衡实验及调整、螺旋桨与轴系的刮修配合调试
	螺旋桨的安装	螺旋桨常见的安装方式、安装位置的确定、安装过程及工艺
舵系安装模块	舵系的认知	舵系的组成、功能及类型
	部件加工及检测	舵叶、舵杆的制作与检测
	舵系的安装	舵系理论线的确定、舵系的镗孔、舵系设备的安装
运行试验模块	系泊试验	设备常见故障及排除
	航行试验	设备常见故障及排除

2.2 “理、实、虚”教学模式的开展

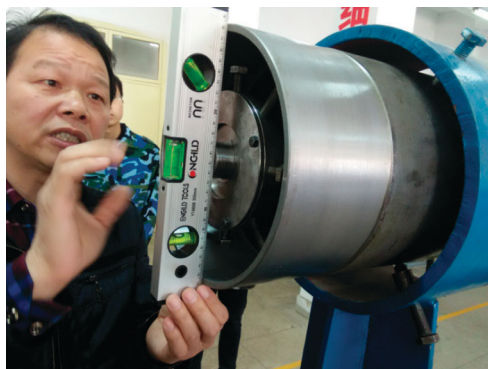
2.2.1 “理”教学

改变传统的教学环境,将教学地点由“教室+实训室”转换为实训室。针对不同授课模块引导设定不同的教学单元,进而确定相应的教学任务,以任务驱动的方式完成教学工作。“理、实、虚”不是孤立实施的教学方式,而是相互融合、相互渗透。“理”知识贯彻整个教学过程中,引导整个教学工作的开展。根据知识点的不同要求确定“理”所占教学的比重,如船舶动力装置模块,主要是教授学生对船舶动力装置的认知,实训室一般不具备相应的设备,因而采用“理”+“虚”:通过多媒体系统讲授船舶动力装置的不同类型及特点,虚拟的仿真平台模拟出不同类型的动力装置,可更加鲜明直观的掌握该知识点。

2.2.2 “实”教学

“实”即实训室所具有的实训设备,根据不同的教学任务,选择相应的教学设备,结合相应的理论,完成教学及实训操作训练。武汉船舶职业技术学院举办的全国高职类院校技能竞赛—《船舶主机和轴系的安装》竞赛项目很好的诠释了“实”教学方式。

以任务轴系定位为例:



(1) 首先完成“理”教学,使学生对轴系定位有一个理论认知,掌握轴系理论中心线的位置定位操作技术要求、安装工艺等;

(2) 结合教学内容确定该知识点的培训任务:轴系定位;

(3) 以轴系定位为任务,确定整个安装定位过程,明确安装过程中的训练重点:轴系基准点的确定,激光经纬仪的使用,光靶的安装,尾轴管的调整等;

(4) 明确训练内容后,指导学生按照操作规程多次训练,提高自身的操作技能。

2.2.3 “虚”教学

“虚”即为虚拟化的教学平台,在虚拟化的教学平台上完成培养工作。对于无法在实训室开展的项目如尾轴管镗孔、舵系安装、运行试验等模块,可通过虚拟的教学平台进行教学工作。开发相应的教学平台将整个模块通过仿真技术实现数字仿真,根据船舶动力安装过程各知识点设定不同的操作节点,当未完成相应的操作节点和操作节点错误,系统报错并作出鲜明的提示,无法进行下一个节点的工作,只有所进行的操作节点各技术要点完成后才可进行下一个节点的工作。对于船舶动力系统测试模块,可通过仿真技术进行教学,设置特定的故障,引导学生通过仿真平台予以解决。

通过“理、实、虚”一体化教学模式可实现完整的《船舶动力装置安装工艺》课程的知识体系培养,提升学生的学习积极性和参与度,进而完成学生实训操作训练和理论知识的培养。

3 “理、实、虚”教学模式的思考

3.1 “理”教学

现阶段《船舶动力装置及安装工艺》课程的教材和教学内容与“理、实、虚”一体化教学模式并不完全匹配,为适应教学方式的转变并更加贴合船舶企业的安装技能和工艺要求,需要结合船舶企业的技术要求和学校教学情况制定相应的教学内容。根据制定的教学内容设置相应的教学任务,单独的教学任务为一个安装工艺知识点,结合各个知识点的工艺要求和过程,制定相应的教学方案。教学内容、教学方案及教学过程对专业课教师提出了更高的要求,需要教师具有很强的船舶动力装置安装过程实践经验,掌握安装过程整个知

识点的构成,并且需要具有丰富的理论知识,能将理论知识和实践经验结合,从而提炼相应的教学任务及方案。《船舶动力装置安装工艺》课程的教学过程开展过程中“理、实、虚”如何有效的组合、各自的教学比重需要教师根据知识点的特点和学生的课堂学习表现做出相应的调整。另外长时间、单一的教学模式容易使学生产生学习疲劳,怎样合理分配“理、实、虚”的教学模式,既能实现教学目的,又能保持学生的学习积极性对教师的教学过程把控也提出很高的要求。

为很好的适应新型教学模式的教学工作,学校对教师的培养变的格外重要。教师不仅仅需要不断增加自身理论知识,而且需要学校周期性选派教师进入企业开展企业实践锻炼。在企业中参与船舶动力装置安装过程,利用实际工作机会提升自身的专业技能。专业课教师结合船舶动力装置安装的前沿技术,完善教学内容和满足“理、实、虚”一体化教学方式对教师的要求。

3.2 “实”教学

高职类院校船机专业的学生不仅需要掌握专业的理论知识,而且需要具有相关的操作技能,因而实训课教学一直是船机专业教学重点内容。各高职院校根据船机专业课程设置各类教学实训室,满足对学生的实训教学工作的要求。作为“实”教学的基础则是船舶动力系统各组成设备和系统,这些不同的设备种类繁多,且这些设备并不是单一的安置和运转,需要组成完整的运行系统实现各自的功能。这些设备的安装过程和工艺各不相同,为满足学生的技能训练要求,需要根据设备、系统、安装工艺综合设计设备的安装、调试、维护平台,而不是将船舶设备堆砌到实训室。因为“实”教学的完善教学,需要根据船舶动力系统的特点设置完善的实训相应设备的安装和教学平台。

3.3 “虚”教学

现代船舶特点是大型化、智能化,船舶动力装置的设备具有尺寸、质量较大的特点,海上不稳定的运行环境也对设备的可靠性提出很高的要求,这些因素导致了船舶设备的造价和运行成本都比较高。高职类院校实训室场地和建造成本不允许将船舶大型设备安装到实训室用于实训教学工作。当采用小型设备进行教学又不能很好的模拟

出安装、调试过程,大型设备的安装和调试一般是《船舶动力装置安装工艺》课程的重点教学内容,若得不到相应的技能训练,《船舶动力装置安装工艺》的教学培养体系将会出现知识培养漏洞,在企业中学生缺少相应的竞争力。“虚”的教学模式则可以解决“实”教学的不足。“虚”即虚拟化教学,在虚拟化的教学平台上开展船舶动力装置安装工艺的教学工作,虚拟化教学平台可以完整模拟出船舶动力装置系统安装的整个过程,将实训室未能有设备支撑的安装工艺、调整过程在虚拟平台上展示出来。利用虚拟平台,学生可以将船舶动力系统各设备安装到船舶机舱中,将整个运行系统的设备安装工艺过程都得到模拟训练,从而完善该课程的培养体系。虚拟化的教学训练平台可降低船舶实训室建设和运行经费,并能完整的训练动力装置安装的真实过程,实现较好的教学效果。另外高职院校学生对计算机和网络的依靠度较高,而虚拟化的教学平台更易被学生接受,从而提升学生的学习积极性。

虚拟化的教学平台基于船舶动力装置安装过程开发专门的软件系统,软件系统的背景需要根据不同船型机舱特点选择不同设备的安装方式来设定。每一种船舶动力系统的安装方式基于不同的船型,各设备的安装工艺过程及操作要点需要软件完全的仿真模拟实现,系统的各个生产节点工艺要求、系统调试等与理论安装过程出现偏差或安装过程出现失误都需要能得以体现。另外教师需要对设备的安装、调试、维护保养的过程进行相应的故障设定、学生需要根据虚拟平台产生的报警进行故障排除,这些因素对软件的开发提出了很高的技术要求。

“理、实、虚”一体化教学模能实现完整的船舶动力装置安装过程的教学工作,不同知识的侧重点都得到体现,从而使学生对船舶动力装置安装过程的各个知识点都得到训练和认知。另外该教学模式能充分调动了学生的学习积极性和参与度,可明显提升教学效果。

参考文献:

- [1] 梁卫武. 船舶动力装置安装课程“教、学、做”一体化教学思考[J]. 船舶职业教育. 2014(06):10-13.

- [2] 刘兴永. 基于工作过程的船舶动力装置安装课程教学改革研究 [J]. 船舶职业教育, 2014(01):38-42.
- [3] 陈秋成. 提高船舶《动力设备操作》实训效果的措施 [J]. 实验科学与技术, 2010(03):149-151.
- [4] 任莉, 李华彦, 张文孝. 船舶动力装置课程设计的教学改革探讨 [J]. 装备制造技术, 2013(08):207.
- [5] 刘兴永. 基于工作过程的船舶动力装置安装课程教学改革研究 [J]. 船舶职业教育, 2014(02):38-41.
- [6] 高峰, 路勇, 李淑英, 马修真. 船舶动力技术实验教学示范中心建设与实践 [J]. 实验室研究与探索, 2014(04):142-145.
- [7] 路勇, 马修真, 高峰, 李淑英, 费景洲. 船舶动力技术虚拟仿真实验教学资源建设与实践研究 [J]. 实验技术与管理, 2016(04):117-119.

高职教育“互联网+”课堂教学探索

——以《海运经济地理》课程教学为例

俞舟平

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:“互联网+”课堂教学探索合理把握学校办学要素,采用 ICT 帮助学生提高学习积极性,践行知识与品行合一教育理念,通过重组教学内容、创新教学组织形式、丰富教学方法和教学手段提高课堂教学效率。文章以《海运经济地理》教学为例,从教学内容、教学组织形式、教学过程等方面对“互联网+”课堂教学进行论述。

关键词:“互联网+”; ICT 教学; 教学创新

中图分类号:G712 **文献标识码:**A

On “Internet +” Classroom Teaching in Higher Vocational Education

—— A Case Study of Teaching Marine Economic Geography

Yu Zhouping

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: “Internet +” classroom teaching explores reasonable grasping the elements of running school, adopting ICT to help students improve their study enthusiasm. It fulfils knowledge with moral education. It improves the efficiency of classroom teaching through the reorganization of teaching content, teaching organization form innovation, enriching the teaching method and teaching means. Taking Marine Economic Geography Teaching, for example, the articles discusses “Internet +” classroom teaching from the teaching contents, teaching organization form, the teaching process, and etc.

Key words: “Internet +”; ICT teaching; teaching innovation

随着“互联网+”行动计划国家战略的全面实施,互联网提供的教育资源和行业大数据越来越丰富多样,这为面向社会立足培养各行业所需的高级应用型技术人才的高等职业教育提供了丰富的办学资源。高职教育“互联网+”课堂建设主观

上可以提高办学质量、节约办学成本,客观上也是社会发展对教育行业的必然要求。

1 高职教育“互联网+”课堂建设的方向和目标

1.1 高职教育“互联网+”课堂建设的方向

中国互联网科技后发先至,领先全球。中国

网名规模达到7.31亿,手机网民达6.95亿,中国农村中年妇女拿着智能手机谈论美国总统选举已经不足为奇,中国互联网科技的应用盛况空前。而高职教育的课堂教学过程中应用互联网技术的广度和深度都落后于时代,因此,“互联网+”课堂是高职教育课堂建设的方向。

高职教育以就业为导向,以职业技能能力培训为核心制订人才培养方案,基础理论教学以“够用”为度,突出专业课的针对性和实用性,实践教学在教学计划中占有较大比例。但是,在具体的人才培养过程中,关键的办学要素很难把握,主要体现在:社会人才市场的需求难以准确把握;很多学生的就业目标难以把握;学校的办学资源投入的适合度难以精确把握。

目前高职教育课堂教学过程中普遍存在着学生厌学、教师和学生课堂互动性差、教改强调顶层设计、教师授课被动围着指挥棒转的现象,最后表现出来的是课堂教学效率低下。究其根源,还是在于关键办学要素没有把握住。人才需求、学生就业目标、学校办学资源都是动态发展的,高职教育需要用动态的思维和动态的方法去把握这些要素的发展趋势,“互联网+”课堂建设无疑是有效的途径和方法。因此,“互联网+”课堂建设的方向是:以社会人才需求趋势为导向,以满足学生就业目标为中心开展课堂教学活动。

1.2 高职教育“互联网+”课堂建设的目标

提高课堂教学效率是保证高职教育培养合格人才的必备条件。围绕课堂教学,学校管理需要顶层设计的培养方案得到有效落实,学生的目标是在课堂上学到的知识和技能对他们的目标实现是有帮助的,教师的目标是让他们感觉到作为一名知识工作者自己的工作具有较高的生产力。这些目标是对立统一的,对立在各有各的目标、各有各的诉求,统一在各自目标的实现都需要有高效率的课堂教学来达成。

所以,“互联网+”课堂的建设目标应该是满足各方的诉求以达成共同的目标,即提高课堂教学效率。提高课堂效率有两个基本条件:教师乐于教和学生乐于学。如何让学生乐于学并且学的好以及让教师乐于教并且教得棒是“互联网+”课堂的具体操作目标。

生长在互联网时代的这批学生其实并没有真

正享受互联网科技的成果,学生上网其实一直受到家长和学校的管制,他们不缺少来自家长和学校的意见和建议,他们缺少的是如何自己独立思考决定的方法和勇气。“互联网+”课堂可以让学生完全享受互联网科技,让他们获取大量的信息和行业数据以帮助他们了解社会生产力发展的实时状态和发展趋势,并逐步寻找自己的发展目标。事实上,不断寻找自己目标的过程就是学生实现自己目标的过程,也是学生不断学习的过程。

“互联网+”课堂取得实效的关键在于教师,所以,自下而上的教改途径为主,充分调动教师的积极性及主动性是“互联网+”课堂建设的关键,正如德鲁克说的那样,作为知识工作者的教师,希望听到管理层首先问的是:“你做什么工作?你应该怎么做?”而不是首先被问:“你怎么做这份工作?”^[1]实现教师乐于教的目标。在全民创新时代,优秀的基层创新活力和基层创新能力是一个组织核心能力培育的核心,高职院校激发教师的创新活力、帮助教师提高创新能力是教改取得成功的关键。因此,“互联网+”课堂建设应以教师为主导,学校简化顶层设计的层级、程序和范围,以使顶层设计的教改和自下而上的教师自主教改能更好地融合,最终出现教师有发展、学生有收获、学校有进步的良性循环局面。

2 “互联网+”《海运经济地理》课堂建设

大力推进“互联网+”教育是本校教学改革创新的一个重要方面,以“互联网+”《海运经济地理》课堂建设具为例。

2.1 “互联网+”教学内容改革

教改的核心是教学内容改革,教改的难点也在教学内容改革。《海运经济地理》是港口物流群专业的专业必修课,三十二基准课时,课程的总体目标是要求学生掌握各大洋、诸海域、重要港口、国际大陆桥以及各类货物、各种运输类型的海运规律和运输线路,课标描述的目标是以海运为线连接港口、海域等等一个一个点。

教学内容干枯的课堂教学只能围绕课标规定的点和线开展活动,该教的内容老师都讲了,教学管理也挑不出老师什么毛病。但是,这是低效率的课堂。教学内容充足的课堂教学能够用这条线很好地连接这些点,从而在学生的脑海中形成一张完整的世界海运地图。这是比较高效率的课堂。

“互联网+”课堂不仅可以做到教学内容充足,而且能够让这些内容丰富多彩,不仅要达到在学生脑海中形成一张完整的世界海运地图,而且要追求更高的目标:学生能够站在一个立体的地球和一个立体的世界视野来认知各主要国家、主要港口的人文、经济与海运。

2.2 “互联网+”教学组织形式创新

班级授课制教学是全日制高等职业教育的基本教学组织形式,也是学校的资源配置和日常管理的基础,更是全日制学校最主要的教学组织形式,事实表明,班级制教学是最适合我国高等职业教育办学现状的一种教学组织形式。

“互联网+”课堂教学建设的目的是通过运用互联网信息技术解决课堂教学明显存在的课堂效率低下的问题。创新教学组织形式,可以学习并借鉴反转课堂、在线教学、微课、MOOC等教学组织形式的优点,从而建成高效的课堂,但是,“互联网+”《海运经济地理》教改的起点是班级授课制、终点也是班级授课制,所以,日常教学管理和考核都是以班级制教学为标准。

2.3 “互联网+”教学过程

“互联网+”《海运经济地理》尝试用开放式教学过程践行知行合一的教育理念,先有“品”,后有“行”,有“品”有“行”才能收获“品行”。

要让学生静心留在课堂上“品”课程。2016年七国教育部长会议发表《仓敷宣言》,提出要在全球化中加强适应技术革新的教育,鼓励采用ICT(information communications technology)帮助处于经济或社会劣势的学生。^[2]目前,学生普遍存在的厌学现象,其中生活压力、就业压力和学习压力巨大是主要原因之一。青年学生面对房价飞涨、生活成本和学习成本昂贵、就业市场竞争惨烈等现实存在,再加上高职学生切身经历的应试教育背景下学习结果的失败,使得学生失去课堂学习的热情和信心。因此,在“互联网+”《海运经济地理》课堂上教师用积极的职业态度和良好的个人品德以及优秀的专业能力正面引导学生,帮助学生树立正确的人生观和价值观,帮助学生重新建立学习的信心。自然、人文、经济、社会以及它们之间的相互关系是《海运经济地理》课程的主要内容,通过正面组织这些教学内容并运用互联网信息技术丰富这些教学内容,加上教师的言传身教,帮助

学生建立了学习兴趣和信心,取得了很好的成果。

只有让学生收获知识,才能使学生在课堂上有所“行”,有热情“行”。依据学生学习态度和能力的现状,循序渐进,从课堂讲解为主逐渐转化为讨论为主,最终达到学生自主学习为主教师指导为辅。“互联网+”《海运经济地理》教学活动在原有PPT课件教学的基础上,运用互联网优化教学内容和教学过程。

(1)“海运绪论”单元以讲授为主,课内采用ICT加入教学内容为:选用纪录片《大国崛起》之海洋时代,编辑马士基、中远、东方海外、长荣、地中海航运等世界著名海运企业的宣传视频。课外必修内容:应用互联网学习大航海时代起因、过程和结果。课外建议“互联网+”学习内容:《大国崛起》共十二集视学生各自情况自主选择学习程度(此内容贯穿整个学期)。

(2)“中国航运地理”单元以视频教学结合讲授形式为主,课内采用ICT加入教学内容为:选用纪录片《终极港口—上海到洋山》,编辑长江航运历史记录片影像,香港和台湾部分制作微课。课外必修内容:制作presentation说说中国二个港口(任选)的历史、现状,并分析它们发展前景。课外建议“互联网+”学习内容:珠江航运。

(3)“亚洲航运地理”单元以视频教学和微课教学为主,课内采用ICT加入教学内容为:选用大型纪录片《远方的家》—一带一路新加坡片,选用小视频《活捉索马里海盗》制作微课,选用全网资讯关于瓜达尔港与中国石油战略的关系的资讯制作微课,选用网络资料中缅甸气管道建设的资讯制作微课。课外必修内容:制作presentation感知神户、大阪、横滨。课外建议“互联网+”学习内容:选看《远方的家》—一带一路。

(4)“欧洲海运地理”单元和“美加海运地理”单元以在线学习和微课教学为主,课内在线学习欧美主要历史事件,包括:文艺复兴、工业革命、百年战争、普法战争与法国大革命、维京人的历史、波罗的海控制权之争,美国独立战争和南北战争,选用合适的小视频和图片制作反映欧洲优美的环境、宜人的气候、发达的经济以及深厚的文化艺术底蕴微课。课外必修内容:制作presentation介绍欧美主要港口。课外建议“互联网+”学习内容:深入学习欧美自然与人文历史。

(5)“大洋洲海运地理”单元和“非洲海运地理”单元以教师指导学生自主在线学习形式完成教学过程,课外提交 presentation 作业。

(6)课程的考核以平时 presentation 作业为重要依据,期末闭卷考核内容为基础知识点,包括:世界各主要港口的位置(时区)、气候特征、人文特征,重要港口的海运发展与经济发展的特点以及互动关系,经济发达国家的主要工业区和工业发展特点,世界主要海运航线,重要海峡和运河,中国港口和航运发展概况。

3 “互联网+”《海运经济地理》课堂建设取得的主要成果和存在问题

3.1 主要成果

(1)改善了以往学生课堂教学参与度严重不足的现象,激发了学生学习的动机,提高了学生的学习能力,拓宽学生视野,培养学生综合思考问题的能力,有效增加了学生课外学习的时间。

(2)丰富了教学内容和教学手段,直观掌握海运发展和港口管理现状,同时,把本课程与其它专业课程和专业技能有机结合。如:上海港从黄浦江发展到外高桥再到洋山港的过程通过视频可以很容易被学生理解,通过视频反映长江航运的历史可以掌握长江航运管理的特点和海江联运的起因及关键点。

(3)帮助教师提高专业能力和教学能力。

3.2 存在的主要问题

(1)丰富的互联网资源使得有一部分自控能力较差的学生更加容易脱离课堂自娱自乐,影响

他们的学习。

(2)教学内容和教学方法的丰富性、多样性对教师的业务能力提出了很高的要求,当教师的业务能力和专业水平达不到要求时会达不到课改目标。

(3)大大增加教师工作量和 work 强度。

4 结语

“互联网+”课堂采用 ICT 丰富教学内容和教学手段,帮助学生建立学习自信,提高课堂教学效率,使学生达到课标要求的知识目标和能力目标的同时,养成自主学习的习惯,并且能够节约学校办学资源。有效的“互联网+”课堂教改要求教师具备较强的专业能力和教学业务能力,教师需要投入大量的精力,精心组织教学内容,深入研究教学方法,耐心引导学生,细心控制课堂氛围,严把考核环节。通过不断探索,相信通过“互联网+”课堂建设能够为践行知识与品行合一教育找到一条可行的途径,培养出符合社会需要的具备很好知识能力和专业能力的品行优良的合格学生。

参考文献:

- [1] 彼得·德鲁克:下一个社会管理 [M]. 北京:机械工业出版社,2009(09):51.
- [2] 李哲,前迫孝先,李帙等.日本教育技术的研究历程与发展趋势 [J]. 现代教育技术,2017(01):5-12.

关于高职院校专门用途英语教学的思考

许 穗

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘 要:专门用途英语已经成为高职院校英语教学改革的一个重要的趋势。文章在对专门用途英语的内涵进行界定的基础上,具体就专门用途英语的课程需求、师资建设、课堂教学改革等方面提出了具体的建议。

关键词:高职;专门用途英语;教学

中图分类号:G712 **文献标识码:**A

On Teaching of English for Specific Purposes in Higher Vocational Colleges

Xu Sui

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: The reform of English for specific purposes in higher vocational colleges has become an important trend of English teaching reform. The Article brings forward some suggestions on the reform from the specific demand of ESP, the teachers' construction, the reform of classroom teaching and etc. based on the connotation of ESP.

Key words: higher vocational colleges; ESP; teaching

高等职业教育作为一种区别于普通院校的教育类型,教学更加强调就业为导向,强调实践应用为导向。传统的普通院校的英语教学作为整个高等职业教育体系下的一个重要组成部分,毫无疑问也需要进行彻底的理念革新和内容重组。2010年6月份教育部出台了有关高等职业教育英语课程教学要求(意见稿),在该教学要求中明确提出:高职院校的英语教学划分为两个阶段,即基础英语教学阶段和专业英语教学阶段,其中专业英语

教学阶段更加突出学生在具体的职场情境和行业背景下应用英语的技能培养。从教学要求中,我们可以很清楚地看到高职英语的定位区别与普通院校的地方体现为:高职英语不仅仅是一种通用素质的培养,更应该是一种职业能力的培养。各高职院校在英语教学方面要满足学生未来在职场和工作情境下的实际职业发展需求。在这样一个背景下,有关专门用途英语的教学也逐步成为广大高职英语教学工作关注的热点。

1 专门用途英语的相关概念与内涵

专门用途英语,也就是ESP(English for Specific Purpose)是以某一特定职业或特定学科为导向,基于学习者的学习目标和具体需求来设置的英语课程,同时也是一种英语教学的方法体系。譬如:旅游英语、商务英语等。专门用途英语相对于普通通用英语而言,具有以下几个特点:首先,专门用途英语的目的性更强,更加强调英语学习者在职场领域和专业领域中的应用;其次,课程内容不能仅仅包括基本的单词、语法、句子和篇章阅读等,而是应该与特定的职业和特定学科紧密关联,也就是说专门用途英语是语言技能与专业知识学习的高度融合;最后,专门用途英语本身虽然没有限定某一特定教学方法,可以灵活采用各种教学方法,但其职业情境下的语言应用特质决定了其与某些特定的教学方法更具契合性。

专门用途英语的内涵界定我们可以从其与一般用途英语、专业英语的区别来审视。一般用途英语往往是普通高校进行学历教育的一门重要的必修课程,主要是以提高学生的通用语言技能和素养为主要教学目的,学习者的需求是不明确的,也是没有进行深入研究分析的,教学的主要内容是通用的语言知识和语言技能,要求学生掌握基本的语言语法结构,单词,能够顺利通过普通语言测试。专业英语中语言是处于一种从属地位,也就是说语言仅仅是讲授专业课程的一种工具,最后的教学目的落脚点是传授专业知识,语言是传授知识的媒介而已,所以专业英语的课程性质是专业课。专门用途英语的主要教学目的和任务是要帮助学生掌握职业情境中的英语知识和英语技能,能够帮助学生灵活运用英语在职场情境中进行专业交流的能力,所以专门用途英语的课程性质本质上还是属于语言类课程。

2 高职专门用途英语教学的现状与问题

从某种角度而言,高职院校中的专门用途英语应该与基础通用英语一样重要。然而,具体教学实践中,高职院校却把教学重心放在基础通用英语上,相当部分高职院校的英语教学甚至以英语等级考试作为导向,一切以英语等级考试通过率作为指挥棒。由于英语等级考试成绩具有比较清晰的衡量结果,所以领导和教师都比较重视。专门用途英语目前缺乏客观的第三方衡量标准,

所以各院校和专业之间就差异比较大。笔者对浙江省内六所高职院校开设专门用途英语的情况进行了调查分析,结果显示:部分高职院校专门用途英语开设率达到了百分之百,而也有个别高职院校开设率只达到百分之二十左右,也就是说有的专业根本就没有开设专门用途英语。在开设了专门用途英语的专业中周课时也各不相同,分别为两到四节不等。任课教师来源也各不相同,有的专业是从专业课教师中英语基础比较好的教师转行从事专门用途英语教学,也有的专业是从通用英语教师中转行从事专门用途英语教学,教师对专门用途英语的认知不是很深刻。学生对专门用途英语的重视程度和学习劲头方面都表现不是很好。总而言之,高职院校专门用途英语教学并未取得理想的教学效果。造成目前这种现状的原因应该是多方面的,主要原因体现在以下三点:

首先,教师缺乏对专门用途英语的思想重视和内涵认知。很多教师还是按照通用基础英语的教学方法和模式来开展专门用途英语教学。大多数教师缺乏对学生未来所要进入的工作世界的认知,也没有有意识地从学生的需求和未来工作情境下的需求来选择和组织教学内容。

其次,既精通专业背景知识,又具备较强的语言教学能力的教师严重缺乏。各高职院校教授专门用途英语的教师来源背景不尽相同,其中专业教师出身的专门用途英语教师往往在语言教学能力方面有所欠缺,反之,英语教师出身的专门用途英语教师往往专业知识不够精通。据调研,专业教师从事专门用途英语教学往往在语音、语调、语法和单词句型等方面明显存在不足;而英语教师从事专门用途英语教学往往在一些专业词汇和术语方面把握不是很准确。凡此种种,都给专门用途英语的教学带来严重的负面影响,也明显影响到学生的学习积极性。

最后,专门用途英语的教学模式和方法过于传统。由于专门用途英语教学往往沿袭通用英语的教学模式,采取传统的“课文—句型—单词—注释—练习—语法—阅读材料”模式,强调语言知识和专业知识的灌输。教学内容的组织体现为专业知识和语言知识的生硬拼凑。

3 专门用途英语教学的具体设计与实施策略

尽管相当部分高职院校开设了专门用途英

语,但在具体实践中却并没有达到真正意义上的专门用途英语的内涵要求和目的使命,具体实践中也存在很多困惑。笔者根据本人的教学实践提出自己的思考。

3.1 基于专门用途英语需求调研来设计课程

专门用途英语与具体工作联系紧密,根据教育心理学研究,学习者的学习动机和兴趣会更强,尤其作为高职院校的学生,他们的智能取向和学校类型更加凸显了这一点。专门用途英语首先要深入了解学习者的内在需求和未来职场对学生提出的需求,对需求的调研也就成为专门用途英语教学的出发点。

学生需求主要包括认识层面的需求和学习内容层面的需求。认识层面的需求主要包括学生对开设专门用途英语有何想法和目的;学生希望哪些方面的能力能够得到提升;专门用途英语与学生未来的职业生涯发展有什么联系。认识层面的需求的调研主要是解决学生的学习兴趣和学习动机的问题。学习内容层面的需求主要了解学生需要学习的具体内容包括哪些,学习中的主要困难和障碍是什么;学生更偏向于什么样的学习方法,什么样的教学方式更加契合专门用途英语的教学;教学内容是否对学生未来的工作情境和职场需求进行了比较全面的覆盖。对学习内容层面的需求的调研更主要地解决学生学习什么,如何学习的问题。

以上调查是设计一门专门用途英语的必要环节,具体方法可以调查问卷,也可以是访谈的形式。调查的对象主要是学生,也可以包括部分有经验的教师和专家。

3.2 倡导项目型和任务型语言教学方法

专门用途英语主要强调学生在职场情境中运用英语的能力的培养,而项目型和任务型语言教学方法强调构建职场情境,以项目和任务为载体来学习英语。强调为应用而学,强调做中学,交际中学,用中学。因此,专门用途英语与项目型和任务型教学方法具有很好的契合性。语言技能的培养不同于语言知识的灌输,需要通过具体的语言活动来培养。专门用途英语教师根据职场情境来设计具体的职场任务或工作项目,学生在项目的引导下或任务的驱动下,围绕具体的职场活动来运用语言,在运用的过程中学习语言。这种专门

用途英语的教学将传统的教学过程转化为项目和任务的完成过程,学习绩效体现为具体的项目和任务的有效完成,因此很自然地让语言运用和职场应用情境很好地结合起来了。

3.3 构建以学生为中心的专门用途英语课堂

专门用途英语是一种围绕学生的需求来展开的教学体系,因此,学生在整个教学过程中应该处于中心位置。教师应该从传统的课堂权威中心和主导者退居为教学活动的组织者、咨询者和协助者的角色。专门用途英语的课堂应该给学生更多的语言实践机会,让学生亲自参与语言实践,要改变教师满堂灌的传统教学方法。尤其是在信息化和移动互联网时代,学生获取知识的途径更加多元化,从某种角度今天已经进入“后喻时代”。因此,在专门用途英语的课堂,教师和学生,学生与学生之间已经不是一种单向的信息传输关系,而是一种错综复杂的知识创造场域,教师应该放下身段与学生进行思想、知识的碰撞和语言交流,只有这样课堂才会真正焕发出新的生命力。

3.4 专门用途英语师资建设

教师是专门用途英语的具体实施者。目前的现状是高职院校的专门用途英语教学主要由两个部分组成,要么是英语教师,要么是专业教师。两类教师都具有自身的优势,但也存在明显的局限性。语言教师往往具有专门的英语专业背景,在英语水平方面比较高,基础也比较扎实,但对于专门用途英语涉及到的专业知识却所知甚少。因此,怎样熟悉相应的专业知识和行业职业背景对语言教师是一个不小的挑战。笔者认为要改变这种困境,主要从以下几个方面入手:首先,教师要加强对专门用途英语的认知学习,深入理解专门用途英语的内涵;其次,要整合专业教师和语言教师的优势,通过专业教师和语言教师的深度合作来开发设计专门用途英语课程;最后,通过专门的培训来提升专门用途英语教师的能力,学校应该给专业教师提供语言进修培训的机会,让专业教师的语言水平和能力得以提升,反过来,也应该安排语言教师参加有关专业课程的学习和培训,让语言教师对职业、行业和工作系统有深入的了解。

专门用途英语从某种意义上代表了目前高职英语教学改革的一个趋势,也得到了广大教育工作者和管理者的高度重视。但在专门用途英语的

实践过程中存在很多的实际困难和问题,需要我们广大教育工作者不懈努力,更加深入了解专门用途英语的内涵和实践方法与手段,为进一步推动高职英语教学改革贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 陈莉萍. 专门用途英语研究 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2000.
- [2] 朱梅萍, 沈忆文. 外语院校专门用途英语教学模式探讨 [J]. 中国 ESP 研究, 2010(01).

高职航海体育课程改革创新与特色研究

夏燕波

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:工学结合模式下公共基础课程改革是高职专业人才培养的一个重要环节。文章以航海体育课程为例,从课程内容设置、教学模式、教学方法和教学手段以及考核评价等方面进行研究。

关键词:公共基础课;航海体育;创新与特色

中图分类号:G71 **文献标识码:**A

Innovative and Characteristic Study on Nautical Sports Curriculum Reform in Colleges

Xia Yanbo

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: Work-integrated learning mode for public basic course reform is an important part of higher vocational professional talent training. Taking nautical sports curriculum as an example, the article makes a study on it from the course content setting, teaching mode, teaching methods and means and performance evaluation.

Key words: public basic course; nautical sports; innovative and characteristic

航海体育课程,是在陈嘉庚体育思想的指导下,借鉴国内外学校体育的课程特点,针对航海职业特点设置的一门体育课程。从上世纪二三十年代到现在,航海体育课程虽然已有近百年的历史,但是,大多数航海类专业院校仍然停留在陈嘉庚先生的航海体育课程内容教学上,没有太多的发展与改进。根据2010年教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》要求,同时结合航海类专业特点和航海类人才培养模式的要求,本文对传统航海体育课程内容设置、教学形式、教学方法、教学手段与考核评价

等进行研究。

1 在公共基础课程服务专业课程思想的指导下,实行高职航海体育课程内容特色改革与创新

高职高专院校在全面构建基础课程改革服务高职专业人才培养目标的背景下,传统的航海体育课程已无法适应当代航海教育教学新理念,对航海体育课程内容的改革与创新已是势在必行,这也是航海体育课程发展的必然趋势。

1.1 以“必须、够用”为原则,课程内容设置上以增强专业身体素质训练为目的,以快速适应海上工作为目标进行改革与创新

以“必须、够用”为原则,结合航海类专业学生职业特点和特殊的工作环境,我们应在课程内容设置上以发展航海职业的专业身体素质训练为目的,改革原有的一般身体素质训练方法。主要以抗眩晕平衡控制能力、水平平衡控制能力和攀爬能力以及增强心肺功能的中长跑等训练项目为主,辅以一般身体素质训练项目来提高航海专业技能,让学生以更好、更快的工作状态适应海上生活环境为目标。

1.2 以基础课程服务专业课程为理念,实施航海体育课程内容与专业实操课程内容对接

传统的航海体育课程只停留在锻炼学生一般身体素质和适应海上生活环境而相应的设置一些相关内容,根本无法完全适应航海类专业学生海上生活和工作环境的需要。为此,在基础课程服务专业课程理念的指导下,航海体育课程内容特色改革和创新应该结合专业课程内容来实现。

航海类专业学生在校期间必须获得的相应证书有:(1)船员基本安全专业培训合格证书。(2)精通救生艇筏和救助艇专业培训合格证书。(3)精通急救专业培训合格证书。(4)高级消防专业培训合格证书等。其中这些证书的实操考证项目,都跟体育理论与体育技能有着千丝万缕的紧密联系。如:撇缆绳从技能上说与体育课程中的掷铁饼项目类似,高台求生跳水项目跟体育高台跳水相似,划桨与艇筏项目跟皮划艇和荡桨项目类似,包扎与急救跟体育运动损伤的处理及水上救生内容相似,而抛水带动作技能与保龄球动作技能也极为相似。所以,若将这些专业实操考证项目跟航海体育课程实行对接进行训练,不仅可以增强学生对航海体育课程的学习兴趣,还能提高学生身体素质和专业技能。同时,还能为专业考证通过率服务,更好达到身体素质锻炼和考专业技能的提高,从而快速适应海上工作环境。

1.3 根据海上工作环境与特点,在教学上传授相应的实用航海特色理论

对于航海类专业学生,原有的体育理论与传统的航海体育理论已经无法满足其海上工作环境的需要。改革与创新特色航海体育课程理论,也将是我们任重而道远的一个任务。

海上工作环境与岸上工作有很大区别,受其高温、高湿、严寒、强噪音、船体剧烈颠簸、密闭且

通气差、远航时差导致生物节奏紊乱。意外事故较多,膳食结构改变、高度精神与体力负荷累积以及相对封闭的工作环境下,身体适应外界能力与对抗大自然各种灾害及遇险应急能力都必须强于岸上工作环境。为此,在这样的工作环境下,航海类专业学生不仅要掌握一般的体育理论知识,还要掌握海上特殊的工作环境所必须的理论知识,如:海上遇险的求生与求救理论,海上恶劣工作环境下自我心理调节理论,船上狭窄空间下如何自我锻炼理论和掌握船上保健按摩理论以及学会如何合理搭配膳食理论等。这些都是航海体育课程理论改革与创新的发展方向。

2 打破传统教学模式,实行特色航海体育教学改革与创新

传统航海体育课程主要是以教师课堂上传授理论知识与实践技能,学生被动的学习与练习,根本无法发挥学生的主观能动性。而且在传统体育思想的指导下,教学形式呆板,总是停留在教与学转换之间,就是学生练习的强度与运动量都受老师控制,无法自主选择。加上航海类专业要通过海事局各种专业考证,还要修完大学各门功课,教与学任务都非常紧凑,原有的航海体育课程教学任务根本无法完成。为此,在内因与外因逼迫下,构建可持续发展的“内外一体化”教育教学新理念,实行航海体育课程改革从三基教学向四维一体创新是航海体育课程发展的趋势。

2.1 打破传统体育课程教学形式,实施“课内外一体化”教学模式

根据航海类专业和航海体育课程特点,结合航海类专业人才培养计划与目标,将传统航海体育课程以课内教学为主,向“课内外一体化”教学进行改革与创新。

首先,改变传统航海体育教学理念与教学模式,将课内“教—学—练”转变为“教、学、练与指导+练”的形式。做法就是在课时总量不变的情况下,三分之二左右的总课时为教师授课课时,其余课时为教师指导课时,即教师课内授课和课内指导的模式。而且,学生在教师指导的课时内,可以自主选择时间锻炼规定的项目。这样不仅增加了学生练习的次数和时间,而且在锻炼时间和锻炼内容的主动权也还给了学生。只是由于教学内容不变的情况下,教师在规定的课堂教学中要

增多项目动作要领的讲解与动作技能的示范,学生原有的练习时间与运动量也将移至教师作为指导的课堂教学中进行锻炼。而教师作为指导的课内教学时间,学生在指定的时间段内,自主选择锻炼内容,教师只作为指导,不像原来课内教学一样面面俱到,学生却在锻炼的时间与次数上要比原来课堂内相应的增加了。可能在技能上不如原来课内教学,但学生锻炼的效果却会更加明显。其次,学生每学期除了完成教学大纲规定的课内课时数和教学内容以外,还必须每周增加一至二次一小时以上的课外锻炼时间。而且将课外锻炼内容分为身体素质锻炼(如:速度、力量和耐力等)、课内教学专项技能练习和自主选项锻炼三部分。由学生骨干或体育教师登记统计,计入体育课平时成绩的考核中。课内教学和课内指导与课内外相结合的教学模式的改革与创新,真正打破了传统体育课程以课内教学为主的形式,长期实施能培养学生兴趣爱好与终身体育锻炼意识。

2.2 改变传统的以教师为主教学形式,转变为以实践为主的教学形式

传统体育教学注重学生技能技术的培养,教师在教学中强调最多的是技能,而航海体育的教学虽然注重技能的养成,但更多的是从实用技能上进行教育教学。

以传统航海体育教学为例。对浪木、滚轮(伏虎)和爬杆(绳)(梯)的教学来说,技能的掌握非常的简单,教师只要将动作要领用简短的语言进行概括,然后进行标准示范后,若学生身体素质能达到练习要求,那么,对这些训练项目很快就能掌握。否则,始终注重对技能的掌握而过分强调动作的标准性,学生练习的时间相应的缩短后,反而会越学越复杂,导致无法正常的学习与练习。

又以游泳教学为例。航海类学生要学会蛙泳、爬泳、侧泳和潜泳中的两到三种泳姿才能基本确保海上遇险时求生与自救,实用游泳技能更能发挥其作用,而且教学也更方便,学生学习起来也更简单。教师主要是从教学方法上改变传统体育教育教学思想,在注重技能教学的前提下,要实现实用技能的传授,特别是在教学手段上要进行创新,才能真正改变以教师为主,学生被动的学习与练习。

2.3 打破传统的一考定成绩的考核制度,实行过程考核与期末考核相结合

现代体育课程考核制度大多数学校都是以平时成绩和期末考试成绩确定学生最终体育成绩,而期末考试成绩分数占比也明显大于平时成绩。特别是所谓的平时成绩量化,一般学校都是由体育教师根据学生上课课堂纪律、课堂表现、出勤率等进行评分,有的甚至跟体育教师关系好坏直接计分。导致了教师主观性评分标准,就其合理性与公平性而言,有失科学评价原则。为此,考核制度改革与创新是航海体育改革的关键。

在航海体育课程特色改革与创新实践中,更应该注重过程评价体系与平时成绩跟期末考试相结合的原则进行。就是将学生在课外锻炼出勤率、锻炼时间和锻炼强度与课内表现等作为平时成绩,而且平时成绩比重等于或大于期末考试成绩,这样不仅能促进学生主动练习和课外锻炼,而且就航海体育而言,尤其更为重要。比如像传统航海体育项目抗晕训练不是练习一两次就能达到效果的。所以,实行过程考核与期末考核相结合的考试制度定会有利于航海体育课程教学与学习,促进学生自主学习并达到更好的锻炼效果。

3 结论与建议

3.1 增强学生身体素质训练教学内容。在课程内容设置上,应增强专业身体素质训练为目的教学内容,可以以抗眩晕平衡控制能力、水平平衡控制能力和攀爬能力以及增强心肺功能的中长跑等训练项目为主,辅以一般身体素质训练项目来提高航海专业技能,让学生以更好、更快的工作状态适应海上生活环境。

3.2 改革教学形式。在教学方法和手段上,真正改变传统的以教师为主,学生为辅的教与学形式转变为实践为主的教学形式,以实用操作技能为主的教学形式,提高学生的专业实践技能,使学生快速提高工作效率。

3.3 改革考核模式。在航海体育课程特色改革与创新实践中,更应该注重过程评价体系与平时成绩跟期末考试相结合的原则进行。就是将学生在课外锻炼出勤率、锻炼时间和锻炼强度与课内表现等作为平时成绩,而且平时成绩比重等于或大于期末考试成绩,就航海体育而言,尤其更为重要。

航海体育课程改革与创新,应围绕航海类专

业特色与航海类职业特点及航海类人才培养目标为出发点,针对学生未来从事海上工作所需的体能、技能和心理等方面,在内容设置、教学方法与教学手段进行特色课程改革与创新,才能适应现代高职航海基础课程服务专业课程理念,同时推进航海体育课程的发展。

参考文献:

- [1] 田静,肖亚玲.航海院校的体育教学改革[J].中国水运(学术版),2006(07).
- [2] 陈桂良.高职院校基础课程与专业课程关系失衡及其原因辨析[J].中国职业技术教育,2011(02).
- [3] 滕海颖.高职航海体育课程内容设置研究[J].浙江体育科学,2013(09).
- [4] 周彪.我校构建专业特色航海体育课外俱乐部的可行性研究[J].浙江国际海运职业技术学院学报,2013(06).
- [5] 周彪.航海类实操考证项目引入航海体育课程的理论与实践研究[J].浙江体育科学,2014(09)

高职学生航海英语学习动机与成绩的相关分析

——以浙江国际海运职业技术学院为例

徐 超

(浙江国际海运职业技术学院航海工程学院, 浙江舟山 316021)

摘 要:学习动机是影响学习成绩的重要因素之一。文章从调查航海技术专业学生的航海英语学习的内外动机入手,分析了内部动机,外部动机与航海英语学习成绩的相关性。针对相关分析结果,提出了航海英语教学的改进方法。

关键词:学习动机; 学习成绩; 相关性

中图分类号:G710 **文献标识码:**A

Correlation Analysis of Learning Motivations and Learning Achievements on Marine English for Vocational College Students

——Taking Zhejiang International Maritime College as Example

Xu Chao

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: Learning motivation is one of the most important factors which affects leaning achievements. On the basis of studying the intrinsic and extrinsic motivations of learning Marine English possessed by the students majoring in Navigation Technology, the paper analyzes the correlation between the intrinsic motivation, extrinsic motivation and learning achievements. The approaches to improve Marine English teaching are also proposed according to the analysis results.

Key words: learning motivations; learning achievements, correlation

国内外专家和教育工作者们早在上世纪七十年代就对学习成绩和个体差异之间的关系作了广泛深入的研究。在语言学习中,学生的学习动机被认为是影响学习成绩的重要因素之一。关于学习动机的研究硕果累累,然而,对高职学生航海英语的学习动机研究却鲜有提及。近年来全球贸易

和投资低迷,经济复苏仍然乏力,国内外航运市场受到了较大的冲击。高职航海专业的学生对航海英语学习也产生了较大的倦怠迷茫。探索航海专业学生的学习动机,并对其与学习成绩的相关性作适当分析,有利于教师深入了解学生现状,从而提出有效的学习策略,改进教学方法,提高航海英

语教学的有效性。

1 学习动机的定义

动机指的是“指人们在接近或避免某种经历或目标时做出的选择,并且在这方面努力的程度”(Keller 1983:389)。学习动机是其中的一种。Brown认为,学习任务的成功完成与否最有可能取决于动机(Brown:1994)。从这个意义上讲,学习动机是激发学习者满足他们需要的内在动力。不同的心理学流派持有不同的动机理论。如,强调奖励的强化理论(Thorndike,1933),强调需求的需求层次理论(Maslow,1943),从三个维度来解释动机的归因理论:内部原因或外部原因;稳定或不稳定的原因;可控或不可控的原因(Weiner.1974)。本文将从归因理论的内部和外部动机的角度来分析其与学习成绩的相关性。

2 内部动机和外部动机

内部动机是某种基本的心理需求,是人类内在的特性(Van lier,1996)。Deci和Ryan(1985,1991)提出了三种这样的内在需求:能力,相关性和自主性。许多专家认为内部激励是目前为止最成功的强化力。笔者认为,内部动机是由对任务本身的兴趣而驱动的动机,它存在于个人,不依赖外部压力也并不渴望得到奖励。

外部动机是由与活动没有内在联系的外部刺激或原因诱发出来的动机,与活动本身没有关系。如有的学生的学习动机是为了得到老师奖励、避免惩罚。这样的学生若达到目的,学习动机便会下降(Harter,1992)。笔者认为,外部动机是来自于个人外部为了获得一个结果而驱动其执行某项活动的动机。一般的外部动机指奖励,比如金钱和分数。

3 学生的内部动机、外部动机和学习成绩之间的关系

3.1 学习动机分析

本研究的被测试对象是浙江国际海运职业技术学院航海技术专业学生,2014年入学,共40人。以问卷形式作调查。该问卷包含20个问题,其中关于内部动机的问题10个,关于外部动机的问题10个,学生用五级记分制给各项动机打分。测试在各维度上的得分越高,表明学习动机越强;在各维度上的得分越低,则表明学习动机越弱。发出40份问卷,回收有效问卷39份。收集的资料用专业统计软件SPSS 17.0作数据分析。描述性

统计分析用于表明航海英语学习动机的强度,相关性分析用来表明内部动机、外部动机和学习成绩之间的关系。结果如下:

表1 学习动机的描述性统计分析(N=39)

动机类别	N	M	SD
内部动机	39	2.41	0.412
外部动机	39	2.99	0.288

N = 被试数量; M = 平均分; SD = 标准差

表1显示的是内部动机和外部动机的平均得分和标准差。内部动机的平均数是2.10,低于外部动机的平均数2.99。该表表明航海技术专业的学生外部动机强度大于内部动机。尽管专家们认为内部激励是迄今为止最有效的强化力,但是很明显,学习航海英语的学生外部动机远远大于内部动机。这一结果意味着去激发学生们的内部动机是航海英语教学要努力的一个方向。

表2 各项动机平均分

内部动机	平均分	外部动机	平均分
1	1.481	11	4.139
2	3.683	12	3.456
3	2.595	13	1.759
4	1.835	14	2.861
5	2.481	15	3.430
6	1.962	16	3.215
7	1.241	17	1.987
8	2.823	18	1.557
9	1.203	19	3.633
10	3.810	20	3.975

表2显示各动机项的平均得分。由图可见,在所有的动机项中,第11项获得了最高分4.139。该项的表述是:航海英语是必修课程,我不得不学。这就意味着大多数学生学习航海英语的出发点是“专业的需要”,而不是“兴趣”。第20项也获得了较高的平均分:航运市场很有前景,学好航海英语有助于提高职场竞争力。这意味着行业现状也影响了学生的学习动机。第9项平均分最低,只有1.203:在航海英语学习过程中,我认为应该自己决定下一步做什么而不是由老师来决定。这一项得了低分,表明学生在学习过程中缺少自我评价和信心。外部动机中得分最低的是1.557,第18项:航海英语课堂生动活泼,学习过程轻松,我

乐于去学。这一项得低分表明航海英语课堂缺乏适当的教学条件和方法,学生对航海英语课感到厌倦和紧张。

由表2可知,目前航海英语学习的动机强度较低,造成该现象的原因总结如下:①男生(该班学生均为男生)天生对航海英语(英语)不感兴趣。②之前的英语学习经历表现不佳导致学习航海英语没有信心。③航运市场的不景气使学生丧失了从事这一职业的信心。④目前的教学条件和方式不能激起学生学习航海英语的兴趣。

3.2 内部动机,外部动机和学习成绩之间的相关性

为了探索学习动机和学习成绩之间的关系,将学习动机39份问卷结果和相关学生航海英语期末考试成绩作了相关性分析。结果如下:

表3 学习动机和学习成绩之间的相关性(N=39)

	Intrinsic motivation	Extrinsic motivation
Pearson Correlation Learning achievement Sig.(2-tailed)	.764**	.482**
N	.000	.000
	39	39

N = Number of participants; **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

表3表明两种类型的学习动机与学习成绩都有正相关。内部动机和学习成绩之间的相关系数r值为0.764,而外部动机和学习成绩之间的相关系数r值为0.482,两者的P值均为0.000。内部动机和学习成绩之间的相关系数0.764(0.5<0.764<0.8),表明内部动机和学习成绩中度相关。外部动机和学习成绩之间的相关系数小于0.482(0.482<0.5),表明两者低度相关。学习动机越高,学习成绩越好。结果证实,内部动机较外部动机更有助于提高学习成绩。

虽然在对航海英语学习动机的调查中,学生的外部动机明显强于内部动机(见表1和2),但是内部动机与学习成绩的相关性更高。以上的发现符合许多专家(Ellis, 1997; Gardner&MacIntyre, 1993; Brown's 2001)的观点,即:在语言学习中,内部动机比外部动机更加重要。原因分析如下:①被激发内部动机的学生的行为是出自个人需要,反映了他们的兴趣、选择、自由意志、自我评价等等。正如马斯洛的需求层次理论(1943)所说,一旦满足了基本需求,人们就倾向于自我实现。②动机若被内化,其持久度比外部动机高。③内

部动机,比如学习目标,态度,渴望等等,趋向于元认知,从广义来看,有利于引导学生更好地管理航海英语的学习。

3.3 内部动机和外部动机之间的相关性

表4 内部动机和外部动机之间的相关性(N=39)

	Intrinsic motivation	Extrinsic motivation
Pearson Correlation Intrinsic motivation Sig.(2-tailed)	1	.674**
N	.000	.000
	39	39
Pearson Correlation Extrinsic motivation Sig.(2-tailed)	.674**	1
N	.000	.000
	39	39

N= Number of participants; **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

表4说明了问卷调查结果中内部动机和外部动机之间的相关性。相关系数为0.674(0.5<0.674<0.8),表明两者之间中度相关。这一结果意味着如果外部动机提高,内部动机强度也会相应增加,反之亦然。换句话说,在某些情况下,外部动机可以转化为内部动机。这一发现有助于航海英语教师为激发学生的内部动机而寻求更多的外部动机。比如,如果老师运用一些现代教学技术丰富课堂活动,使学生爱学乐学,增强外部动机,“航海英语课堂让人感到兴奋”这一内部动机无疑会被激发并增强。

4 教学启示

根据以上的数据分析和讨论,从教师的角度出发,航海英语教学或许可从以下几方面来改进。

首先,教师应该帮助学生重获学习航海英语的信心并树立正确的学习态度。由于长期以来英语水平较差,航海技术专业学生对航海英语学习丧失了信心,因为该门课涉及到更加难懂的术语、更加复杂的语法以及更为专业的航海知识。大多数学生只是因为这是一门专业核心课程要面临考证才被动去学,很少有人意识到这是工作岗位的需要而主动去学,如果没有足够的航海英语学习背景,很难适任远洋船舶的驾驶员岗位。可以从以下几点着手:①从一个海员以及家庭责任承担者的角度来强调学好航海英语的重要性。②倾听学生的感受并且给予尊重,尽量去帮助他们排解进入大学后的迷惘和困惑。③组织一些课外活动或竞赛激发他们学习航海英语的兴趣。

其次,教师可以采用不同的教学方法来激发

学生的内部动机。内部动机和外部动机中度相关,这就意味着提高和改进某些外部动机有助于动机内化。这一发现驱使教师探索一些有效途径的去完成这一转化。比如:①课堂上使用船上生活的英文图片和视频作为教学材料,创造一个活动丰富、有吸引力的英语课堂。②运用不同的教学方法,比如:头脑风暴,角色扮演,小组讨论,情景模拟,尽量做到程度不同的每个学生都能完成适合于他们水平的任务。③布置的作业要结合专业知识,比如:列举船上的工具和设备,做成PPT;收集船上的各种标志;模拟某一工作场景作对话,等等。

第三,教师应该指导学生管理他们的航海英语学习,让学生有更多的机会去使用元认知和社会/情感学习策略。比如:①帮助他们设立短期及长期的学习目标;②要求学生写下学习反思日记来总结他们的缺点以及有效的学习方法;③邀请优秀学生在课堂上分享自己的心得体会;④为学生创造更多航海英语语境的交流机会。

5 结语

本文以浙江国际海运职业技术学院一个班级为例,调查了学生学习航海英语的内部动机、外部动机,以及这两者与学习成绩之间的相互关系。该校航海技术专业学生学习航海英语的外部动机大于内部动机,这两种动机与学习成绩皆为正相关,内外动机在一定情况下可以转化。样本有限,研究结果可能缺乏广泛性,提出的启示可操作性还有待验证。在后续的调查研究中,笔者将扩大

样本范围,继续研究其他类型的学习动机并提出相应的学习策略,并辅以实验证明,以期提高航海英语教学的有效性。

参考文献:

- [1]Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985) *Intrinsic Motivation and Self-determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press.
- [2]Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). *A Motivational Approach to the Self: Integration in Personality*. In R. A. Diensbier (Ed.), *Perceives on Motivation*. Nebraska Symposium on Motivation, Vol. 38. Lincoln: University of Nebraska Press, 237-238.
- [3]Ellis, R. (1997). *The Study of School Language Acquisition*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Teaching Press.
- [4]Gardner, R. C., & Tremblay, P. F. (1994). *On Motivation, Research Agendas, and Theoretical Frameworks*. *The Modern Language Journal*, 78(3), 359-368.
- [5]Maslow, A. H. (1943). *A Theory of Human Motivation*. *Psychological Review*, 50, 370-396.
- [6]Robbins, S.B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R., & Carlstrom, A. (2004). *Do Psychosocial and Study Skills Factors Predict College Outcomes? A Meta-analysis*. *Psychological Bulletin*, 130, 261-288.

基于 ESP 需求分析理论的 《邮轮实用英语》课堂教学研究

——以浙江国际海运职业技术学院为例

孔 洁

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘 要:中国已进入了“邮轮旅游”快速增长的时期,邮轮人才的缺口也在不断扩大。高职院校培养的邮轮乘务人才质量与邮轮公司的要求仍存在较大差距,特别是学生的英语应用能力无法达到邮轮公司的要求。文章以笔者所在学院的国际邮轮乘务管理专业为例,运用专门用途英语 ESP 需求分析理论,通过分析主流邮轮公司用人要求以及高职国际邮轮乘务管理专业“邮轮实用英语”教学现状,对“邮轮实用英语”课程的课堂教学提出了项目化教学、体验式教学、分层教学以及综合评价的建议。

关键词:邮轮实用英语;ESP 需求分析;英语课堂教学

中图分类号:G420

文献标志码:A

Researching on Teaching of Cruise Practical English from the perspective of ESP Needs Analysis

Kong Jie

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: Cruise tourism in China has already entered its highly developing period, meanwhile, the gap of professional cruise talent is widening. And the graduates from the higher vocational colleges cannot meet the cruise companies' requirement, especially, their English performance. Based on the research on International Cruise Service Management Specialty in Zhejiang International Maritime College, with the view of ESP needs analysis, the paper analyzes the needs of major cruise companies for employment and the current situation of Cruise Practical English teaching, thereby proposes the project teaching, the experimental teaching, the stratified teaching and the comprehensive assessment. Hoping it will help the students to improve their English application ability and help them get ready for the cruise work.

Key words: cruise practical English; ESP needs analysis; English teaching

0 引言

近几年,随着邮轮旅游业在国内迅猛发展,各大国际品牌邮轮公司纷纷进驻中国市场抢占商机,国内旅游业巨头及投资商们也瞄准时机开始涉猎邮轮旅游业。根据 CCYIA 统计快报,2016 年我国天津、上海、厦门、广州、三亚等 10 大港口城市共接待邮轮 996 艘次,同比增长 58%,其中母港航次 913 航次,同比增长 69%。10 大港口城市接待邮轮出入境中外邮轮旅客 2,261,405 人(4,522,810 人次),同比增长 82%;其中,出境中国旅客 2,122,610 人(4,245,220 人次),首次突破 200 万人,同比增长 91%。

邮轮旅游如此高歌猛进的增长速度背后需要一个庞大的体系给予支撑。然而,邮轮产业链各环节的人才缺失现象却尤为明显。以“邮轮乘务人员”为例,邮轮公司年年都在全国各地开展无数场招聘会(校园招聘、社会招聘等),可总还是招不满,或者说是招不到合适的人。究其原因不外乎三点:英语语言基础差、跨文化交流能力低和服务意识薄弱。总所周知,目前国内的邮轮运营商绝大部分来自国际邮轮巨头,每一艘邮轮上的工作人员绝大部分来自世界各个国家,其服务的对象也来自五湖四海,在这样一个国际化的环境中英语成为了最主要的,且必需的工作语言。

笔者所在学院自 2011 年起开设国际邮轮乘务专业,自那时就开设有邮轮英语相关课程,相继采用了韩雪主编的《酒店英语听说》和杨杰主编的《邮轮实用英语》,两本教材各有优缺点,但邮轮英语教学效果并不理想。自 2015 年起,笔者作为《邮轮实用英语》课程负责人对该课程进行了课堂教学改革,从教学方法、教学资源、教学评价等方面进行了全面改革。

1 邮轮实用英语需求分析

1.1 ESP 需求分析理论

专门用途英语 ESP(English for Special Purpose)是二次世界大战后随着国家之间的科学、技术、经济和文化交往的日益增多应运而生的,是一门使学习者实现英语知识和技能专门化的应用型课程。Hutchinson 和 Waters (1987) 认为专门用途英语是根据学习者的特定目的和特定需要而开设的英语课程,其目的就是培养学生在一定工作环境中运用英语开展工作的交际能力。ESP 具体种

类繁多,诸如法律英语、旅游英语、造船英语、新闻英语、医学英语、商务英语等。

ESP 理论认为,需求分析是 ESP 理论的出发点和核心,是 ESP 产生和发展的原因。需求分析是衡量某一特定的职业所期望学习者达到的语言能力和学习者现有水平之间的差距,从而制定合理的教学大纲、安排相应的教学内容、采用适当的教学方法解决教学问题的过程。需求分析有两层意思:一层是目标需求(target needs),即分析学习者学习英语的目的、动机和使用英语的情况;另一层是学习需求(learning needs),即分析学习者为了在将来的学习或工作中有效地交际必须掌握的语言知识和技能。目标需求着眼于起点和结果,而学习需求着眼于教学过程。

1.2 邮轮公司对乘务人员英语能力需求分析

各大主流国际邮轮公司在国内各高校招聘乘务人员时明确给出了他们对员工的英语语用能力的总体要求,要求管理人员英文听、说、读、写流利;面客服务人员英语流利,能熟练运用岗位所需专业英语知识;后台工作人员能适应英语工作环境,掌握并应用工作场景下的英语。同时,邮轮公司还对不同岗位工作人员所要掌握的英语语言能力作出了具体要求(见表 1)。

表 1 各岗位工作人员所要掌握的语言知识

工作岗位	英语语言能力要求	备注
前厅服务	熟练的英语听说能力;能帮助乘客解决航游期间碰到的问题;前厅服务专业英语词汇;至少能掌握 2 门及以上外语	要求所有岗位的员工均能无障碍地与来自不同国家的乘客及同事使用英语进行交流;熟练运用英语礼貌用语
餐厅服务	熟练的英语听说能力;能向乘客介绍邮轮所提供的各类餐饮服务;食物、餐饮器皿和餐厅服务方面的专业词汇	
客房服务	基本的英语听说能力;能为乘客提供温馨周到的客舱服务;客房部门专业英语词汇	
酒吧服务	熟练的英语听说能力;能向客人介绍邮轮所提供的酒水产品;酒吧器皿和酒水方面的专业词汇	
娱乐服务	熟练的英语听说能力;能向游客介绍各种娱乐项目并提供相应服务;娱乐部门专业词汇	

综上可知,邮轮公司对邮轮乘务人员的英语

语言能力要求主要侧重在听与说的能力上,特别是针对一线服务人员,要求他们能够用熟练的英语听说能力为乘客提供相应服务。由于邮轮乘务人员的工作岗位涉及方方面面,学生在学习过程中除了需要掌握用英语来表达专业知识外,还需要熟知来自世界各地的乘客与员工的文化习俗,以便能在邮轮上更好地工作与生活。这就对邮轮实用英语的课堂教学提出了严格的要求。

1.3 “邮轮实用英语”教学现状

通过对比研究,笔者了解到国内高职院校同类专业所开设的英语类课程有以下几种:大学生基础(实用)英语、邮轮实用英语、邮轮英语听说、邮轮乘务情景英语、英语口语。课程开始时间从

第一学期到第四学期不等。以我校国际邮轮乘务管理专业为例,第一学期和第二学期开设《大学生实用英语》、《英语口语》课程,从第二学期至第四学期开设《邮轮实用英语》课程,第三学期和第四学期开设《邮轮英语听说》课程。从“量”上来看,这些英语类课程的开设应该已能满足学生对日常英语的学习与消化。然而,事实却差强人意,这与以下几个问题紧密相关。

1.3.1 高职学生英语语言基础差,教学起点低

从学生的英语语言基础而言,总体上,高职学生要比本科生差一些。笔者分析了本校国际邮轮乘务管理专业14级、15级、16级学生的入学英语摸底考试成绩(见表2)。

表2 国际邮轮乘务管理各年级学生入学英语摸底考试成绩

年级	人数	平均分	最高分	最低分	各分数段人数分布及占总人数比例					
					小于60分	占比	60-80分	占比	81-100分	占比
14级	206人	51.9	87	14	132人	64.1%	70人	34.0%	4人	1.9%
15级	237人	49.2	86	8	165人	69.6%	68人	28.7%	4人	1.7%
16级	260人	57.4	92	12	123人	47.3%	129人	49.6%	8人	3.1%

分析上表可知,国际邮轮乘务管理专业14级、15级、16级学生的入学英语成绩平均分维持在49到58分之间,最高分在86-92之间,最低分在8-14之间,小于60分的学生数占了总人数的三分之二左右,介于60到80分之间的学生数占了三分之一左右,而在81到100分的学生数则微乎其微。其中,16级学生的总体表现优于14、15级学生。这些数据反映出我校国际邮轮乘务管理专业学生的英语语言基础较差,英语语言听说读写能力较低,这就要求我们在开设各类英语课程及制定课程标准的时候要从我们学生的实际情况出发。

1.3.2 学生对专业英语的学习意识淡薄

通过对15级大一学生的调查得知,大部分学生对国际邮轮乘务专业的了解浮浅,对邮轮及邮轮乘务的相关知识一知半解,缺乏必备的邮轮常识及邮轮乘务各岗位知识。认为邮轮专业英语的学习比较困难,专业知识量过大,无法随堂消化;老师的教学方法过于单一,机械化说教为主,缺乏互动性;教材中的专业词汇过多,记忆困难;实验实训设备不够完善,师生无法完整运用情景化教

学模式。种种因素导致了学生在专业英语学习中缺乏自信心,长期如此,只会使专业英语的学习效果越来越差。

1.3.3 专业师资力量薄弱,实验实训条件不足

十二五以来,尽管本专业大力引进专业师资,着力培养具有“双师型”素质的专业师资队伍,尽管教师的学历越来越高,但是邮轮实用英语团队的师资力量仍较薄弱,团队人数少,人员结构不合理,绝大部分教师不具备邮轮乘务相关工作经验。因此,在教学过程中教师自身也需要强化对专业知识的学习,这就大大增加了备课的难度。

经过多年的建设,本专业已建成两个餐饮综合实训室,但随着时间的流逝,这些实训室的布局与规模以不能完全满足现在学生的教学需求。而且,邮轮作为一艘移动的度假综合体,不仅包含了各类餐饮设施,还有很多的娱乐休闲设施、各类客舱设施、前厅接待服务设施等等。目前,本专业的实训室还远远无法满足学生对邮轮上各个服务岗位的技能训练,无法模拟真实场景,进行情景化、体验式教学。

2 ESP需求理论对《邮轮实用英语》课堂教学的启示

综合考虑邮轮公司的用人需求、高职学生的英语学习特点、学校现有的师资力量及教学设施条件,笔者对《邮轮实用英语》课程的课堂教学提出了项目化教学、体验式教学、分层教学以及综合评价的建议。

2.1 项目化教学

项目化教学是师生通过共同实施一个完整的“项目”工作而进行的教学活动,围绕项目组织和开展教学,使学生直接参与项目全过程的一种教学方法。高职教育教学改革以任务引领项目驱动,将英语语言技能的培养和服务的实际操作有机结合。项目化教学实质是让学生以小组的形式在实训室中模拟实际工作场景将教学内容分解成若干个模块进行自主学习。例如,在邮轮上餐厅服务项目的学习,我们可以把它分为五个模块进行教学:自助餐、主餐厅及特色餐厅、咖啡厅、小吃吧、送餐服务。

2.2 体验式教学

美国组织行为学教授大卫·库伯(David Kolb)提出了体验式学习理论。他认为,学习是体验、反思、总结、应用、再体验依次循环的过程。这个过程体现在邮轮实用英语教学模式上即:教师针对邮轮岗位设置教学情景——学生进行情景体验——师生共同发现问题并给予指导——学生再次进行情景表演——师生共同总结评价。

以客舱服务为例,在PA公共区域模块学习中,其服务岗位为PA Cleaner。教师先通过PPT图片与视频展示该岗位的相关背景知识,然后提问“What is PA on a cruise ship?”“What is responsibility of PA Cleaner?”根据背景知识与课文提示,学生可以回答出该岗位的部分职责(对邮轮上的公共区域包括走廊、大厅、公共厕所、泳池等地方开展保洁工作等)。然后,邀请几组学生进行情景体验,假设学生的角色分别为PA Cleaner和乘客,他们在给出的场景(走廊、泳池、电梯口等)开展服务性对话。学生可以查看书本或字典以丰富其对专业知识的储备量。在学生进行情景体验时,教师邀请其余学生与自己一起来找茬并将发现的问题记录在实训手册上,在这个过程中不难发现,情景体验的学生专业词汇量欠缺、专业表达方式

掌握不足等问题。这时,教师应给予指导并渗透相关专业知识的讲授,然后邀请下一组同学进行体验,同时强调不要犯同样的错误,最后,师生共同将这一情景体验中出现的知识点进行总结。情景体验中,要求学生全程脱稿使用英语对话。

2.3 分层教学

分层教学是指以学生认知能力为基础,依据认知规律和语言学习的目的,在课堂教学中按照教学大纲的要求,结合学生的认知能力、个性差异等实际出发,确定不同层次的要求,进行不同层次的教学,组织不同层次的评价,使不同层次的学生得到最充分的发展,从而使不同层次的学生都能较好地完成任务。

根据英语成绩对上《邮轮实用英语》课程的学生进行分层教学已经是必然趋势。不论从邮轮公司对优秀人员选拔的需求角度出发,还是从课堂教学效果考虑,我们都应该从大一入学就对学生实施英语分层教学。这样一来,那些英语语言能力强、专业知识丰富、服务意识好的学生就可以在毕业面试中争取到更好的邮轮公司与岗位;而那些英语语言能力欠佳的学生,则可以把自己定位在一般的岗位上,这样学习起来也不至于那么困难。

2.4 综合评价

综合评价将形成性评价和终结性评价相结合,在教学过程中以形成性评价为主,培养和激发学生学习的积极性和自信心,终结性评价着重检测学生的综合语言技能和语言应用能力。在《邮轮实用英语》的教学中,可以在每个模块结束后对学生进行一次笔试,以检验学生对这个模块内容的掌握情况,在期末再对本学期所学模块进行口试,口试分为问答和对话,主要检测学生的口语表达能力及应变能力。因此,结合平时作业、单元测试、课堂表现和期末考核,理论测试与听说能力评估相结合,构建科学的课程考核评价体系,以发挥考核对教学的积极反拨作用,促进学生发展,并如实全面地反映学生的学习情况和教师的教学情况。

3 结语

《邮轮实用英语》作为国际邮轮乘务管理专业的一门核心课程对学生今后的岗位面试及船上工作生活影响深远,学生能否掌握好课程知识点,

最大程度地吸收消化课程内容对于我们而言是个持久的课题。笔者的研究由于受到时间、空间等因素的影响,存在很大的局限性,未能做到尽善尽美,希望今后能够继续对该课程进行跟踪研究。

参考文献:

- [1] 王颖. 高职国际邮轮乘务管理专业英语听说课程改革研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2016(02):33-34.
- [2] 钱茜露. 高职院校邮轮专业学生英语能力培养对策 [J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2015(02):116-120.
- [3] 梁小华. 体验式教学模式在邮轮英语教学中的应用 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2014(06):140-141.
- [4] 肖桂兰. 专门用途英语(ESP)与高职英语教学的融合 [J]. 科技信息, 2008(32):21-22.
- [5] 谢骏, 鲍宏杨. ESP 需求分析理论下的邮轮实务英语课堂教学研究 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2013(06):104-108.
- [6] 雷术海. 基于工作过程的高职英语课程项目化教学研究 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2009(02):47-50.
- [7] 刘影. 高职英语教学中的分层教学模式 [J]. 改革与开放, 2011(08):156.

软式排球在高校排球课中运用效果的研究

王安芬

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山,316021)

摘要:文章通过对软式排球在高校男、女生排球课中运用效果的实验以及研究,认为软式排球较硬式排球容易入门,学习期短、好掌握、提高快,对提高硬排技术有明显效果,具有更大的可接受性和娱乐性。

关键词:软式排球;硬式排球;运用效果

中图分类号:G712 **文献标识码:**A

Study on Application of Soft Volleyball in College Volleyball Class

Wang Anfen

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: This article studies the application of soft volleyball classes in colleges and universities. The results show that the soft volleyball is easier to start than the hard volleyball. The learning period is short. It is easy to hold and move, fast, which is good for improving the hard volleyball technology. It has greater acceptability and entertainment.

Keywords: soft volleyball; hard volleyball; application effect

排球运动是广大青少年所喜欢的体育项目之一,长期以来作为体育教学选项、选修课的主要课程之一。围绕排球教学内容方法、手段的深层研究是提高排球教学质量的根本保证。软式排球作为一项新兴的体育项目,是排球运动的延伸与发展。软式排球自1994年传入我国,在国家体育总局排球管理中心与北京永林公司联合推广下,无论在政策上,还是具体措施上都越来越受到重视和欢迎。为更好开展软式排球运动,本文对不同的软、硬排球教学工具,采用同样的教学内容、方法、手段、考试标准进行教学对比研究,从而探索软式排球是

否适合列入高校体育教材,为充分发挥软式排球的自身潜力提供依据。

1 研究对象与方法

1.1 实验对象

随机抽样浙江国际海运职业技术学院2年级无排球技术基础的男女学生各40人,分成男女各两个班,实验班为软排教学班,对照班为硬排教学班。

1.2 研究方法

(1)数理统计法。采用常规统计(\bar{x} , s),假设检验(T 检验)。

(2) 问卷调查法。针对本实验设计的问题,发放问卷 80 份,回收率 100%。

(3) 组间比较法。实验组和对照组进行数据比较分析。

1.3 实验步骤

初测,第一课为教师分别讲解双手自垫,双手自传,下手发球的动作要领。学生立即练习,练习结束后,对所有学生分别进行上述三项技术测试,(发球区内每人下手发 10 个球)实验组用软排,对照组用硬排,各项测试重复三次,去最高次数,测试结果见表 1。

复测,第四课用第一次课同样的测试方法对每个学生进行测试,并与第一次课的结果进行比较,见图。实验班学生用硬排进行同样的测试与对照进行比较,见表 2。

2 结果与分析

2.1 软排与硬排初学时技术掌握程度的比较

表 1 男、女生第一次课
各项技术统计次数对比及 T 检验

内容(n=20)	实验班(x±s)	对照班(x±s)	P(T 检验)
双手自垫(女)	13.98±7.20	5.39±1.02	<0.01
双手自垫(男)	48.80±13.21	11.73±6.82	<0.01
双手自传(女)	7.79±4.76	9.78±4.42	>0.05
双手自传(男)	9.40±5.08	9.96±4.63	>0.05
下手发球(女)	1.43±0.74	2.01±0.93	>0.01
下手发球(男)	3.01±1.04	5.21±3.72	>0.01

表 1 表明实验班男、女生双手自垫的持续次数明显高于对照班,差异显著,说明初次进行垫球练习时,采用软式排球的练习效果明显优于硬式排球,而双手自传,下手发球则无显著性差异。这首先是因为传球动作本身较垫球动作技术要求高,掌握难度大,再则软排球体较软,球速慢,发球用力时,挥臂快慢起到很重要的作用。现场观察,练习者在打软式排球时,情绪活跃,积极性高,课后调查表反馈,多数人对软排的感觉较好,绝大多数人愿意继续参加软式排球活动。由此可见,软式排球较硬式排球更易被人接受,尤其是在较低排球技术水平上更能表现出参与者相对较高的积极性。

2.2 软、硬排球试验前后各项技术练习持续增长幅度的比较

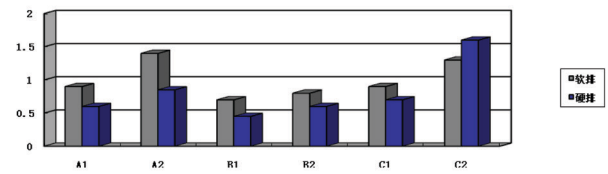


图 1

注:A:双手自垫 B:双手自传 C:下手发球

X - 软排增长幅度 Y - 硬排增长幅度

标 1:女生 标 2:男生

第四次课的三项测试统计数据表明,软式排球班传球、垫球技术均比第一次课有较大幅度提高,且差异非常显著,而硬式排球班只有双手自垫次数增加,差异显著。女生的下手发球无显著性差异,男生的软、硬排下手发球有显著性差异。硬排发球的成功率及进攻性优于软式排球。说明经短期的技术指导,除发球外,软式排球传、垫技术水平都可有显著的提高,而硬式排球技术水平的提高相对较慢,反映出软式排球较硬式排球具有操作技术难度低,技术学习期短,提高快的特点。

2.3 软排教学在提高硬排技术效果上的比较

表 2 男、女软式排球班在提高硬排技术效果上的比较

硬排	实验班 (第四次课)	对照班 (第四次课)	P (T 检验)
双手自垫(女)	24.78	12.14	<0.01
双手自垫(男)	41.36	24.01	<0.01
双手自传(女)	15.78	14.23	>0.25
双手自传(男)	36.41	32.76	>0.25
下手发球(女)	5.78	3.42	<0.05
下手发球(男)	8.61	5.53	<0.05

表 2 表明,软式排球在发球、垫球教学中的效果显著高于硬式排球,学生在练习时因软式排球比较软,手感舒适,初学者长时间没有疼痛感,思想完全集中在动作要领上,练习效果明显提高,另外由于球体轻,对垫球和发球的手型及用力要求更加规范,必须严格按动作要领做,才能控制球的高度和弧度,从而促进技术的规范化教学。因此,在改用硬排后,由于球的硬度增加,击球效果更加明显,而在传球技术上,对初学者而言,软式排球较为容易,只要将手型摆好,传球发力自下而上,

不需要手指,手腕缓冲,既可将球传出,由实验班同学传硬式排球时,手指,手腕较硬,效果不显著。

2.4 男、女生对运用软式排球进行教学的不同反映

通过现场观察和问卷调查显示,男、女生在学习初期对软式排球都有较好的感觉,尤其在冬天避免了害怕疼痛的恐惧心理,在技术的掌握上更能集中注意力。随着教学进程的推进,女生对软排学习的积极性不减,而男生感觉软排在力度、速度表现上的不足,部分男同学觉得软排练习不爽气。建议随着技术掌握程度的提高,由软排教学改用硬排教学。

3 结论与建议

3.1 结论

软式排球具有容易入门,好掌握,技术操作难易程度低的特点。软式排球活动期持续性长,练习量大,弥补了排球学习中捡球时间大于练习时间的缺点。软式排球因其球体软,避免了排球学习过程中担心受伤,害怕疼痛的恐惧心理,具有更大的可接受性。软式排球的练习,有利于排球技术的规范化,而对传球技术并无不良影响。因此,软式排球有利于排球基本技术的基础训练,对硬式排球技术的掌握具有很大的促进作用。

3.2 建议

在实验中,软式排球表现出了较强的吸引力,建议更多普通高校尝试将软式排球教学引入到学

校体育教学体系中,增加软式排球课程,并在校园内举办各种软式排球活动。

多方面多渠道加强对软式排球的宣传与推广,积极营造运动氛围,吸引更多学生参与软式排球运动,充分发挥软式排球在健身运动和素质教育中的作用,帮助学生养成终身体育锻炼习惯。

加强普通高校体育教师对软式排球运动的了解,进行专业技能的系统培训。学校需加大资金投入,进一步完善软式排球场地与器材的教学需求。

参考文献:

- [1] 郑焕然,张丽.软式排球与室内排球技术的差异[J].中国排球,2010(03)
- [2] 葛春林.软式排球理论与实践[M].北京:北京体育大学出版社,2011.
- [3] 连道明,李赵来,林久忠,葛春林等.软式排球运动[M].北京:人民体育出版社,2002.
- [4] 俞慧燕.浙江省高校软式排球教学和实践效果分析[J].浙江体育科学,2002(01).
- [5] 胡启林.软式排球教学的实验研究[J].武汉体育学院学报,2004(03).
- [6] 岳元德.浅析软式排球在高校体育教学中的地位与作用[J].四川体育科学,2004(03).

我校女大学生形体认知偏差 与其引起的满意度的调查分析

包海丽

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:文章以我校女大学生对身体认知为案例,调查发现我校女大学生普遍存在形体认知偏差,从而影响体育行为和一些不良行为的产生。体育课应加强自我认知的教育,进行体育与健康知识普及教育,使女生能够正确关注形体,积极参加体育锻炼,低制错误行为的产生。

关键词:女大学生;形体认知;分析

中图分类号:G804

文献标识码:A

Female College Students' Physical Cognitive Deviation and Physical Satisfaction Investigation and Analysis

Bao Haili

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: The article takes the female students in our college as the objects to study their cognition to the body. The results show that almost all the female college students in our college have cognitive biases, which affects their sports behavior and results some bad behaviors. Physical education should strengthen the self-education, physical education and health knowledge education, make the girls to be able to know the body correctly and take an active part in physical exercises.

Key words: female college students; cognitive form; analysis

认知偏差,心理学认为是个体在社会认知过程中产生的对客观事实不正确的认识。^[1]形体是指与身体自身特征相关的主要由遗传因素决定的身体形态,如三围、身高、体重等;^[2]形体认知偏差是个体在社会认知过程中受各种媒介以瘦为美观

念的影响对自身形体的歪曲认识,对自己形体的大小和体重的判断认知与实际不符合,定义为个体对自我认知体型与实际体型之间的差异。差异的大小反映了个体对自己形体认知的偏差程度,差值越大偏差越大。形体认知引起的偏差会直接

影响个体形体的自我评估,在情绪体验方面的表现是对自己的形体满意或不满意,这种情绪体验的强弱称为形体认知偏差引起的形体满意度。我校女大学生目前正处于心理与生理发生巨大改变的发展阶段,由于受到社会媒介对形体评价与比较的影响,易使认知不怎么成熟的女生走入认识上的“误区”,对原本正常的形体,如体型、身高、体重等评估产生偏差,导致形体不满意的现象。目前关于形体满意度的研究颇为常见,主要针对女生较多,如 Sherwood 等的研究表明,青春期女孩普遍对自己身体不满意,随年龄增长而增加。调查研究显示青春期女生理想的体形和实际的体形存在着较大的差异,而且对自己的体形关注带有很大的盲目性。这种盲目性往往导致青少年出现形体认知偏差现象而产生强烈不满意的情绪。不满意的这种负面情绪对青少年的健康成长产生消极的影响,可能会影响女大学生身心发育、学习及人际交往,甚至可能出现情绪低落、自杀等社会问题和精神问题,因此研究形体认知偏差及其引起满意度具有重要意义。

本文采用选择女性身体图形评定量表作为测量工具,通过问卷调查浙海职院 238 名女大学生对自身形体认知评估,运用方差分析归纳总结形体认知偏差引起的满意度,从而为体育工作者对本校女大学生进行针对性的引导和教育提供理论依据。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本文以浙江国际海运职业技术学院各专业女生为研究对象,采用随机抽样调查法,在一大二各发放问卷 120 份,其中有效问卷 238 份,有效率为 99.2%。年龄介于 18-22 岁之间。

1.2 研究方法

1.2.1 问卷调查

本文采用自编信息问卷和形体认知问卷。问卷测量:(1)理想形体 BMI:理想身高和体重。(2)认知形体 BMI:选择认为最符合自己的形体图片。(3)实际测量 BMI:实际身高和体重。

1.2.2 研究步骤

问卷采用当面发放的形式。研究者在发放问卷前,提前向被试女大学生说明此次问卷仅是用于研究,答案不存在对与错,根据自己的真实情况

进行填写,问卷填写的所有信息都会保密。在交回问卷时,由体育教师现场测量被试的身高体重,由一名学生进行记录。本研究对回收的问卷进行筛选,删除信息不全的问卷,最后采用 SPSS 22.0 软件对数据进行处理和分析。

2 研究结果

本研究概念界定的形体认知偏差(表像认知偏差)=想象形体 BMI-实测形体 BMI,问卷中有女性身体图形评定量表(PFRS),每一张图片都有一个对应的 BMI 值,让学生选择认为最符合自己形体的图片。本文采用 BMI=体重(kg)/身高²(m²)得到的 BMI 值作为描述体型的标准。

2.1 我校女大学生形体的总体特征(如表 1-1)

本文以汤炯等^[3]的 BMI 的划分标准,将女大学生划分为偏瘦组(BMI < 18.50)、正常组(18.50 ≤ BMI < 22.90)、偏胖组 BMI ≥ 22.90,在以下的分组中均采取此分组进行分析。

本研究通过问卷调查整理得出不同体型组人数百分比,从表格 1-1 可以看出大多数女生实际测量的体型均在正常范围内,只有少数女生形体处在偏胖的范围内。

表 1-1 本研究被试不同体型组女生人数统计(n=238)

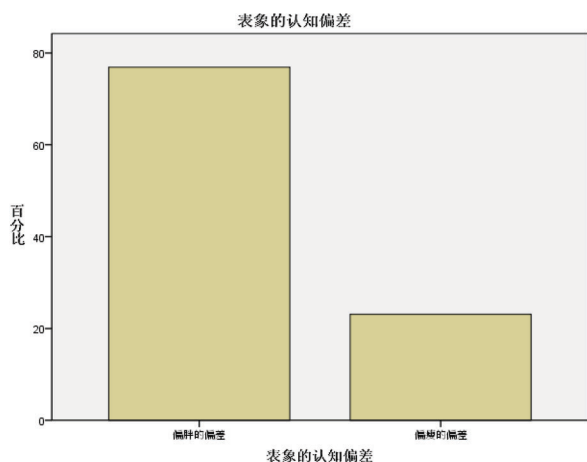
组别	人数(N)	百分比(%)
偏瘦组	79	33.2
正常组	145	60.9
偏胖组	14	5.9

2.2 我校高职女生形体认知偏差的现状

2.2.1 形体认知偏差的描述性分析

本研究是用表象认知偏差来分析学生形体认知偏差,就是把学生自己认知的形体与实际的形体相比较得出的结果。根据公式形体认知偏差=认知形体-实际形体,认知偏差值如为正数表示学生认为的形体比实际形体胖,如为负数表示学生认为自己瘦,如为零表示学生认为自己的形体刚好符合标准。从表 2-1 形体认知偏差百分比柱形图可以看出被试认知偏胖的偏差是 182 人,认为自己偏向胖占了总人数的 76.47%,偏向瘦的偏差占总人数的 23.11%,55 人。这说明形体认知偏差是广泛存在于高职女生这个群体中,大多数被试普遍认为自身体形均比自己实际体形胖,但实际的 BMI 值却是属于正常范围。已有研究证明,这种认知偏差现象会直接影响高职女生的低自尊和生活满意度,进而影响她们的心理健康。

表 2-1 形体认知偏差现状



2.2.2 形体认知偏差的 BMI 值差异性分析

表 2-2 表像的、实测的、理想的 BMI 值差异分析表

变量	N	M	SD	f	F	P
实测 BMI	238	19.47	2.15	2,711	140.9	0.00
表像 BMI	238	22.05	4.86			
理想 BMI	238	17.17	1.39			

从表 2-2 揭示, 实测 BMI 的均值是 19.47、标准差是 2.15, 分布集中处于正常体重的最轻端, 进一步说明女大学生的形体 BMI 值都在正常的范围内。表像 BMI 的均值是 22.05, 标准差是 4.86, 说明女大学生在选择符合自己身体的图片时都选择了与自我对应的真人图像的 BMI 值大于自己实际的 BMI, 女大学生高估了对应图像的 MBI 值, 差异显著。

理想 MBI 的均值是 17.17, 标准差是 1.39, 均小于偏瘦组 18.50 的标准, 说明女生的理想形体都偏瘦, 差异显著。

群组中实测 BMI, 表像 BMI, 理想 BMI 之间都存在着显著差异, $P < 0.01$, F 值 = 140.95, F 值假设成立, P 值有着显著性意义。说明女大学生的形体认知偏差存在, 与柱形图的描述一致。

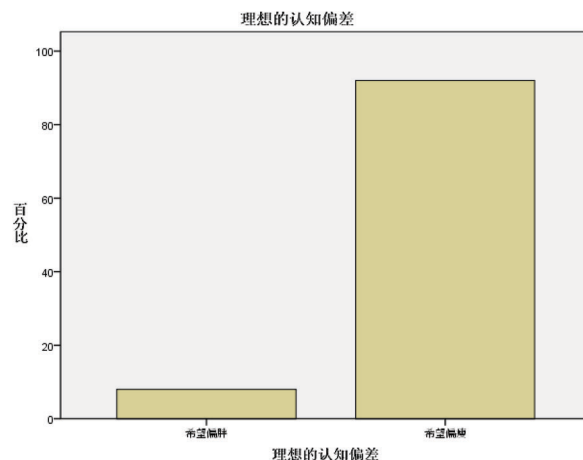
2.3 我校女大学生形体认知满意度的现状

2.3.1 形体认知满意度的统计分析

本研究形体认知满意度的界定概念: 形体认知满意度 = 理想形体认知的 BMI 值 - 实测形体的 BMI 值。当结果越大满意度越大; 当结果越小, 表示测量个体认为自己形体偏胖对自己形体越不满

意。从调查问卷的结果来看(表 2-3), 希望能够变瘦的人数达 92%, 只有 8% 的女生希望能够稍微胖一些。

表 2-3 体认知满意感现状



在调查被试关注身体的那个部位时得到的结果最主要集中在体重和身高上。有 56.7% 的女生注重自己的体重, 有 15.5% 的女生关注自己的身高, 其次是胸围占 8.8%。在被问及被试对自己的形体满意度分析, 得到的结果是对形体不满意的女生占 44.5%, 一般的占了 49.2%, 只有 6.3% 的女生对自己形体满意, 满意率非常低。当调查形体的意向度时, 初试是希望自己胖一些、瘦一些或者是保持身材? 问卷的统计结果只有 15.5% 的女生希望保持身材, 79.4% 的女生希望自己能够再瘦一些。

2.3.2 形体认知满意度的比较分析

表 (2-4) 形体认知满意度的比较分析

变量	实测 BMI	表像 BMI	理想 BMI
实测 BMI		-2.58*	2.30*
表像 BMI			4.88*
理想 BMI			

在形体认知偏差的比较分析中如图 2-4 所示, 女大学生均值实测 BMI 与表像的 BMI 均值差异 -2.58*, $P < 0.01$, 差异显著, 说明女大学生都把自己想像胖了, 都认为自己的形体偏向胖, 存在着明显的形体认知偏差; 女大学生理想 BMI 与女大学生实际 BMI 差值为 2.3*, $P < 0.01$, 差异显著, 说明女生的理想体形和实际形体之间也存在着非常大的差异, 理想均值小于 18.50, 说明女生的理想形体都偏瘦; 表像 BMI 值和理想 BMI 值之间的平均差异是 4.88*, $P < 0.01$, 女生的形体认知和理想形体

之间存在着非常显著的差异,理想形体可能存在一个比较一致的标准,这与已有的研究一致。^[4]说明女学生对自己身体存在着很大的不满意,瘦理想是女性追求美的主流文化。内化的理想形体标准,是女大学生评价其身体自我时的重要参考标准。^[5]

4 结语

本研究首先揭示了我校女大学生形体认知偏差的总体特征,采用问卷法对女生形体认知进行调查,并对身高与体重认知 BMI 值进行测量,并与实际测量的身体体重 BMI 值进行比较,测得女生形体认知偏差的存在。

本研究还发现了不同体型组的女大学生均存在形体认知偏差,正常组女生产生的偏差最大。有 76.9% 的高职女大学生都认为自己偏胖,92% 的高职女大学生都希望自己变瘦。形体认知的表象 BMI 和实测 BMI 之间存在着显著的差异,这种偏差的产生不仅受到自我效能的影响,还受到社会文化、媒体和价值观等多因素的影响,崇尚瘦身美,将社会对于苗条、瘦长、丰满的高标准内化,潜意识中对希望的我和现实的我产生评估偏向,消极的看待自己的形体,导致形体认知上的偏差,形成对身体各部位的明显关注和不满意。

其次本文还揭示了形体胖瘦认知的满意度和形体满意度的特征,从形体认知满意度的比较分析表中可以看出,女生理想中的形体和实际形体之间存在着非常大的差异,形体认知满意度偏低,本研究中 79.4% 的女生想更瘦。随着青春期的成长,女生的理想形体和她们的实际形体差距越来越大,女生可能更多的与身材苗条者比较,尤其和杂志、电视和网站上的模特做比较,形成不正确的对比,导致了对自己形体的非常不满意。研究显示我校女生自我体形测量的偏瘦组和标准组也不满意自己的体形,要求继续偏瘦者仍占多数,理想的身高体重指数都小于 18.50。说明对女生而言,理想体形可能存在一个比较一致的标准,^[6]苗条成为女生间评价彼此是否漂亮的一个标准。出现这种现象,是女学生形体认知偏差的结果。

形体认知偏差引起形体满意度偏低。形体满意度偏低会让女生对自己的体形关注带来很大的盲目性,这种盲目性会导致女生的一些不良行为,通过访谈得到女生会有如节食行为和不科学的体

育锻炼行为发生。女生感觉到理想的形体和现实形体的差距,首先会认为节食是一种行之有效的方法,形体认知满意度越低,节食行为则越强烈。女生节食减肥的行为更多的取决于对形体的认知而并非是实际的形体,减肥并不是因为其真的肥胖或超重,而是主观上认为自己胖。79.4% 的女大学生都有减肥倾向(高德胜,邹大华,沈勋章等,2002),^[7]这对女生健康成长产生消极影响。

再次, Genevieve 的研究指出,那些对本身体形不满意的人,即使想去锻炼身体,却因担心锻炼时给人留下不好的印象,而不去锻炼。^[8] Davis 和 Cowles 发现进行体育锻炼与形体满意度没有直接关系,但是通过体育锻炼可以提高身体自尊,间接提高身体的满意度。^[9] 研究显示形体认知满意度高的人越会进行体育锻炼,形体认知满意度越高,体育锻炼进行的可能性越大。形体满意度越低越不会去进行体育锻炼,这实际上是一误区。

由此得出女生形体认知偏差引起形体认知满意感,形体认知满意感直接正面影响体育锻炼行为。从文献综述的研究中得出形体认知偏差引起的满意度越高的人 would 去从事体育锻炼,而形体认知偏差引起的满意度越低的人越会去从事节食行为。^[10]

本研究有助于体育教师及时了解我校女生形体认知偏差的情况,便于在上体育课时进行适时针对性的正确引导。普及身体认知教育,针对这种形体认知偏差开设一些心理健康的课程,让我校女大学生正确认识自己的形体,减少形体认知偏差对她们的影响。加强体育锻炼的宣传工作,使我校女大学生正确认识体育锻炼对形体塑造的一些影响,通过体育活动来改善自己的体型,从而提高身体的满意度,进一步产生更好的体育锻炼行为。使形体满意度偏低的个体更多地参与到体育锻炼中来,从而减少错误行为的产生,并为心理问题的预防提供理论支持,更好的帮助体育教师开展大学生的体育与健康教育工作。

参考文献:

- [1] 高红艳等. 青少年学生形体认知偏差与自尊、生活满意感的关系 [J]. 体育科学, 2007(11):30-37.
- [2] 金林群. 形体认知偏差与相关的情感和行为的

- 理论探讨 [J]. 浙江体育科学, 2012(04):85-89.
- [3] 汤炯, 邓云龙, 常宪鲁. 大学生性别、身高和体重指数与身体自我满意度的关系 [J]. 中国临床心理学杂志, 2006(05):537-541.
- [4] 尹小俭, 季成叶, 李世昌. 大学生肥胖的现状与体质健康的相关性研究 [J]. 现代预防医学, 2007(23): 4527-4530.
- [5] 陈红, 冯文锋, 黄希庭等. 身体美: 我国青少年理想身体自我特点 [J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版) 2006(05):12-17.
- [6] Banfield, S. S., & McCabe, M. P. (2002). An evaluation of the construct of body image. *Adolescence*, 146(37), 373-392.
- [7] 高德顺, 邹大华等. 东亚地区四大城市女大学生青春期减肥意向的比较研究—自我体型的误区与社会性体型焦虑的现状 [J]. 体育科研, 2002(02):38-40.
- [8] Genevieve Fridlund Dunton, Margaret Schneider Jamner, Dan Michael Cooper. Physical self-concept in Adolescent girls: behavioral and physiological correlates. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 2003(03):360.
- [9] Davis, Cowles 2000. Body image and exercise eating behaviors: 143-174.
- [10] 金林群. 大学生形体认知偏差与及引起的满意度的现状分析 [J]. 浙江体育科学, 2011(01):98-101.

行动导向的高职创业教育模式研究

谭狄溪 周文燕

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:随着外部环境不确定性的增加,传统的创业教育模式的局限性日益凸显。文章首先从三个维度分析了创业具有可教性,并对创业教育演进的三个阶段进行了梳理。在此基础上,对创业作为一种过程与创业作为一种行动进行了比较分析,并对行动导向的高职创业教育模式进行了介绍。

关键词:创业教育;高职;行动导向

中图分类号:G717

文献标识码:A

Research on Action-oriented Entrepreneurship Educational Mode in Higher Vocational Colleges

Tan Dixi

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, Zhejiang 316021)

Abstract: With the increasing uncertainty of the external environment, the limitation of the traditional entrepreneurship education has been increasingly emerging. The paper analyzes that the entrepreneurship can be instructed from three dimensions. It also makes clear the three periods of the development of the entrepreneurship education. Finally it makes a comparison whether the entrepreneurship is a process or an action, and introduces the action-oriented entrepreneurship educational mode in higher vocational colleges.

Key Words: entrepreneurship education; higher vocational college; action-orientation

自从李克强总理提出“大众创业、万众创新”以来,创业教育也得到了广泛的关注和重视。各高职院校也相继成立了自己的创业学院,开设了相关创业课程,但在具体的创业教学实践过程中,却普遍存在一些值得厘清和探讨研究的问题。譬如:创业是否可教?如果可以教,那应该如何教?创业教育应该采取什么样的教学模式和方法?目前,诸如此类的问题困扰着广大的创业教育工作者。

我们也发现大多数创业教育工作者普遍局限于传统的学科思维,采取创业过程模型导向的线性教学模式。尽管从某种意义上讲创业过程模型导向的线性教学模式是目前创业教育中的主流教学模式,但面对今天日益不确定的外部环境,这种教学模式是否依然有效却值得存疑和商榷。

1 创业教育的可教性及演进趋势

1.1 创业教育的可教性

创业教育的可教性,也就是创业是否可教?关于这一点,首先应该剖析创业教育的对象:创业。按照著名的管理学大师德鲁克的说法,创业本质是一种实践。作为一种具体的实践活动,创业本身具有科学性、艺术性和技能性三个属性,并且这三个属性统一在某个特定的情境下的具体实践活动中。^[1]因此,讨论创业的可教性问题,我们需要从上述三个属性维度来予以剖析。创业具有科学性,也就是说创业本身是存在一些规律性的东西,这些东西可以进行分析和逻辑推理,具体表现为创业知识,并且这些创业知识能够显性化为具体可以在课堂上进行传授的规律、原则、操作流程和方法等内容。创业具有艺术性是指创业具有高度的情境依赖性,需要因时因地予以灵活应变,并且在具体创业实践过程中能够很好地把握决策和实施的某种“度”,创业的艺术性离不开“灵感”、“洞见”和“直觉”等。如果说创业的科学性更多地体现为关乎逻辑思维,那么创业的艺术性更多地体现为关乎形象思维。创业的艺术性虽然不能按照传统的课堂教学来予以传授,但可以采取采取“体验”、“参与”和“顿悟”等方法。作为创业教育者,可以营造某种“道场”来催化学生的创业意识和创业灵感。创业的技能性是指创业过程中存在一些需要通过长期刻苦训练,通过熟能生巧的练习来达成的部分。创业的技能性指嵌套于特定情境下的具体实践活动,这种实践活动既不能通过课堂上传统的讲授法来实现创业技能的提升,也不能通过冥思和顿悟来实现创业技能的提升,而只能通过实训和练习等方法来达成。如果用驾驶汽车来类比创业,那么掌握交通规则和汽车的相关工作原理类似于创业的科学性,驾驶汽车上路,并且能够熟练驾驶汽车就类似于创业的技能性。正如我们不能坐在教室里学会驾车一样,我们也不能单纯依靠讲授法来学会创业。

综上所述,无论从创业的科学性、艺术性亦或技能性来看,创业无疑都是可教的。只是,我们应该针对创业的三个不同属性分别采取合适的教学模式和方法。

1.2 创业教育的演进趋势

创业教育的演进大体经历了三个阶段:从关注创业者个体到关注创业过程,从关注创业过程再到关注创业行动方法。创业教育的演进基本上

经历了一个螺旋式上升发展的过程。^[2]

早期创业教育背后的假设是:成功创业者存在区别于一般人的某些特质。因此,早期的创业教材中往往开篇就讨论谁可以成为创业者,成功的创业者具有什么样的特质,然后在此基础上,要求学生以成功创业者图像作为自己的榜样和标杆。并且在早期的创业教育中,基于行为心理学等学科基础,开发了大量测量学生创业特质的量表。随着创业这一学科的深入研究,创业者特质理论自身的局限性和难以验证性逐步显现出来,这一流派背后的理论假设崩塌,相应地基于这一理论假设基础上的创业教育也出现了转向。

作为对早期创业教育理论假设崩塌的回应,上世纪九十年代开始兴起一种新的创业教育模式。这种创业教育模式认为,创业是一个复杂的系统过程,创业者仅仅是其中的一个要素而已。因此,创业教育不应该把关注点局限在创业者自身的特质上,而应该把关注点放在创业的过程上。也就是说,创业教育其实就是告诉创业者怎样一步一步从无到有组建企业的一个过程。随着创业过程导向的创业教育的兴起,创业教学的内容就按照创业过程来组织,包括创业机会的识别、企业构思的行程、资源的整合利用、商业模式与商业计划的设计、行动方案和步骤的制定、新企业的管理等步骤。教师只需要按照创业的过程一步一步地把相关知识和技能传授给学生即可。

创业作为一个过程的创业教育在面对剧烈变化的外部环境时,其线性思维的局限性就逐步显露出来。创业作为一个过程的创业教育视创业过程是一个可以预测,可以计划的过程,而目前我们所面对的创业环境却充满不确定性。互联网信息技术的发展,经济环境,社会文化发展,消费者偏好的变化都让环境变得更加不可预测。创业教育的视角又重新回到了创业者个人身上,但在这个阶段并不是一种简单的返祖回归,而是一种在新的层面的质的飞跃。虽然创业教育的关注点重回创业者个人身上,但不是个人所具有的某些创业特质,而是创业者的认知图式和思维模式。因此,创业教育应该通过行动导向的教学方法和建构主义的教学理念来达成对学生的认知图式和思维模式的重构。

2 创业作为一种行动 Vs 创业作为一种过程

在目前的外部环境背景下,创业教育的方法观需要进行重新调整。创业教育不再仅仅是按部就班地把某些知识、程序和原则传达给学生而已。我们应该把关注点放在培养学生的创业精神、创业意识和创业行动能力上来,这样学生在面对外部环境和情境急剧变化的未来时,都能顺势而为。

如表 1 所示,视创业作为一种过程的创业教育模式更加适合在稳定的环境下来推行的一种创业教育模式。这种模式认为创业过程是一种可以预测和把控的过程,能够精确预测启动投入,也能够精确预测目标产出,因此创业教育的步骤也就是一个按部就班地推进的过程,而视创业作为一种行动的创业教育模式更加适合当下复杂动态的环境,未来无法精确预测,因此唯有改变学生的认知图式和思维模式,让学生在一系列实践活动中不断学习和探索,在与社会环境互动的过程中不断地构建自己的认知图式的过程,也就是我们通常所说的“摸着石头过河”的过程。视创业作为一种行动的创业教育模式强调创业是一个需要不断迭代改进的过程,学生抑或未来的创业者在不断的试探、尝试的过程中不断调整优化行进的路线,而视创业作为一种过程的创业教育模式则认为创业过程没有任何的枝枝蔓蔓,没有任何的意料之外的事情。从某种角度而言,视创业作为一种过程的创业教育模式有过分简单化和理想化“创业”这一创业教育对象之嫌。视创业为一种过程的创业教育模式强调创业计划的制定,强调预期回报的成本核算,强调与各方的博弈竞争,课程组织往往以计划为中心,而视创业为一种行动的创业教育模式强调行动引导,强调学习探索,强调与各利益相关者合作共处。

表 1 行动与过程的比较

创业作为一种行动	创业作为一种过程
一系列实践活动	投入已知和目标产出确定
学习探索的阶段	按部就班的步骤推进
迭代	线性
创造性和探索性地	预测性和既定性地
行动是重心	计划是重心
投资于学习	预期回报
合作性的	竞争性的

资料来源:修改自 Neck 和 Greene(2016)。

3 行动导向的高职创业教育模式

行动导向的高职创业教育模式是一种强调实践的学习模式,但并不是单纯的实践,也并不是单纯的动手,更强调在动手的过程中如何体验反思,如何动脑。我们这里讨论的行动导向的高职创业教育模式背后的理论基础是建构主义,尤其是社会建构主义。强调以学生为中心和参与主体,而教师更多地是组织者和环境营造者的角色。行动导向的高职创业教育模式是一种在统一理念指导下,包含众多方法的一个方法簇和体系的一种教育模式。

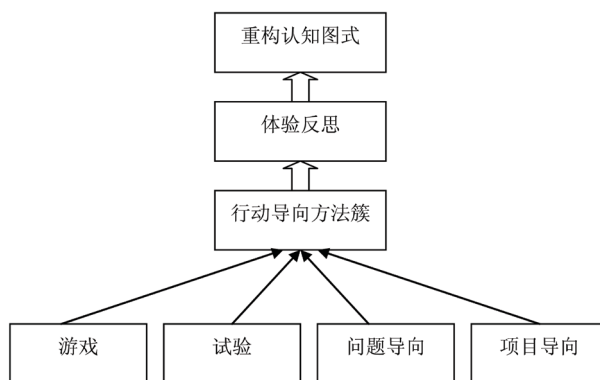


图 1 行动导向的高职创业教育模式

目前,行动导向方法簇下所包括的主流教学方法主要包括:游戏、试验、问题导向和项目导向等。

游戏作为一种行动导向的方法,其最大的特点是其无外在目的性,不需要受到某个外部目标的约束和局限。因此,这种方法很好地吻合了目前的创业外部环境的需求。目前,游戏教学法中的游戏素材有两种来源,一种是自己开发,另一种是通过外部购买。目前,国外已经开发了一些成熟的可以应用于创业教育的游戏教学法。譬如:《模拟人生:创业》可以用来讲授如何构建创业文化,《模拟城市》游戏可以用于初创企业管理的讲授。

在创业教育领域,试验作为一种实践教学法,是让学生在“干中学”中来获取与创业有关的知识。试验作为一种行动导向的方法在创业教育中也得到广泛应用,尤其随着《精益创业》这一畅销书的广泛传播。所谓试验法是通过预设假设,然后在实践中不断去验证和修正假设的过程。比如,我们可以采取精益商业画布等格式化工具,对照实践案例进行不断的探问和反思。

问题导向和项目导向教学方法并不是创业教育中独有的方法,但在行动导向的创业教育中却是最成熟和最行之有效的方法。教师通过把创业实践中存在的一些重大问题或者需要完成的一些项目通过教学改造后,形成有效的教学引导材料,然后指导学生自主解决问题,或者完成项目。学生在解决问题或完成项目的过程中,教师仅仅扮

演一个外部智囊的作用。

参考文献:

- [1] 杨晓慧. 创业教育的价值取向、知识结构与实施策略[J]. 教育研究, 2012(09): 72-78.
- [2] 海迪 M. 内克. 如何教创业[M]. 北京: 华章教育出版社, 2016: 14.

《论语》价值观对高职学生理想信念教育的启示

陈宋芳

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:文章结合《论语》价值观,对高职学生理想信念现状进行了分析,认为《论语》的价值观在树立正确的价值观、适应与发展、规划人生、付诸行动等三个方面对高职学生的理想信念教育有一定启示。

关键词:论语; 高职学生; 理想信念教育

中图分类号:G711 **文献标识码:**A

Enlightenment of Confucius Values in The Analects for College Students' Faith Education

Chen Songfang

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: Based on the values of The Analects, the article analyses the present situation of college students' faith, and believes that Confucius values in The Analects can enlighten the college students on setting up the correct values, adapting to the life and development, planning a life and putting it into action.

Key words: The Analects; college students; faith education

《论语》是集中表述孔子思想的一部书,它详细记载了孔子及其弟子的言行,阐述了以“仁”为核心的理想信念和道德规范体系。《论语》折射出的孔子思想,蕴含了温和的理性主义和深刻的人道情怀、乐观的人生理想。在纷繁复杂、良莠难辨的信息社会,大学生理想信念处于形成和巩固的关键时刻,理想信念的教育效果怎样,将直接影响到大学生的价值观和人生观。而高职院校的学生尤其容易受到外界环境的影响和冲击,不同程度地存在理想淡化、信念动摇、信仰迷茫的状况。因此,深入调查当前高职学生理想信念的影响因素

和现实状况,分析原因,把握方向,进而增强高职学生理想信念教育的针对性和有效性。

1 高职学生理想信念现状分析

为了进一步了解高职学生理想信念的现状,我们从各专业选择部分学生做了一份调查。本次调查的对象为大学一、二年级的学生。共计调查了邮轮乘务、邮轮领队、食品检测三个专业 215 个学生。问卷调查情况如下:

(1)对理想信念的价值认同情况不一。调查问卷中我们设置了“理想信念是一个人成长成才的精神支柱”这样一个观点。我们发现了一个规律:

表示同意的学生大二比大一比例有所下降。表示同意的大一学生比例为65.8%,大二学生比例为55.6%,这就说明大一学生对理想信念的作用相对看重,从高考开始,理想信念一直是影响他们进步奋斗的动力所在。大二开始渐渐开始务实,这是我们必须看到的一个变化特点。

(2)理想信念的自我评价情况不一。调查中发现,对“对未来充满希望,坚定信念”这一观点表示认同的,学生党员占总人数的53.2%,而普通同学的比例明显偏低,这说明学生党员对自己的生涯规划比较重视,他们更希望自己的大学生活能充实愉快地度过。对“目标模糊,对自己的前程感到迷茫”这一观点表示认同的学生比例较高,这就充分说明了加强对学生理想信念教育和奋斗目标地引导的重要性。

(3)学生对实现人生价值的看法不一。问卷中我们设置了“个人奋斗在实现自身价值中起到举足轻重的作用”这一观点,学生党员表示认同的占学生党员总人数的8%,普通学生占学生总数的4.8%,虽然认同率相对低,但也说明学生党员个人奋斗精神较强。相反,普通同学对“一个人的成功需要外界帮扶”这个观点表示同意的人数占总人数的75.6%,而学生党员中同意这一观点的人数占党员总人数的52%,这也从另一个方面说明大部分学生比党员的独立性和奋斗精神要相对差,而同意“顺其自然”观点的人数占总人数的29%。

从以上调查情况我们发现,虽然大学生理想信念的主流是健康的、积极的,但是,在物欲横流的当下,很多负面思潮直接影响了大学生的健康成长,造成一部分大学生缺失了理想信念,甚至扭曲了价值观。而高职学生由于自控能力相对较差,自我意识强,喜欢标新立异,他们受到环境的影响就相对更大。因此,加强高职学生理想信念教育已成为当务之急。

2《论语》价值观对加强高职学生理想信念教育的启示

2.1“不义而富且贵,于我如浮云”——树立正确的价值观

子曰:“饭疏食饮水,曲肱而枕之。乐亦在其中矣。不义而富且贵,于我如浮云。”《论语》中记录的孔子这段话,大意是每天吃点饭,喝点水,头垫着弯曲的手臂睡觉,也是一种生活的乐趣。用

不义手段而使自己大富大贵,这些对我来说,就如浮云一般轻。这集中传达了孔子重视精神、看轻物质的理念,对于我们高职学生中普遍存在的金钱至上、拜金主义的观念起到了很好的启示作用。如今社会,物欲横流,大学生应通过自己所学的知识 and 日渐积累的经验来辨别何事可为、何事不可为,从而树立正确的人生观和价值观。

我院充分利用党校等校园大课堂,让学生充分了解信仰的重要性,通过端正他们的入党动机等来引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观。截止目前,我院业余党校已举办十五期,通过党课学习、小组讨论、外出实践等方式让党校学员充分认识到自己的价值所在,引导学生进行生涯规划,务必坚定理想信念,对未来充满斗志。除了要充分发挥高校党团组织和各级学生组织的积极作用,我院更高度重视辅导员、专业导师在高职学生理想信念教育中的重要作用。高校辅导员是思政教育的中坚力量,是学生日常管理的组织者和指导者,在引导大学生树立正确的理想信念方面更发挥着不可替代的作用。因此,着力建设一支高水平的辅导员队伍,要求政治强、业务精、纪律严、作风正,使他们在学生理想信念教育中发挥更大的作用。

2.2“一箪食,一瓢饮,在陋巷,人不堪其忧,而不改其乐”——适应与发展

在与学生交流的过程中发现,大学生的理想与现实出现了差距,似乎眼前所进入的高职学校与心目中的大学有明显的落差,他们无法感受到作为一名大学生的自豪感,无法正确审视自己的身份。当出现这种差距的时候,我们高职学生就应正视现实。孔子的学生颜渊能“一箪食,一瓢饮,在陋巷,人不堪其忧,回也不改其乐”。这就告诉我们作为大学生要调整自己的心态,回归它应有的位置,人一旦变得简单,就能回到本来快乐的状态。而孔子更是“发奋忘食,乐以忘忧”,我们应该学习孔子,在适应眼前的大学生活的同时尽可能挖掘自己潜能,从各个方面锻炼自己的能力,让自己的大学生活充实而愉快,只有端正心态,才能适应眼前的大学生活,进而去适应社会,才能使自己得到更好的发展。

高职学校部分学生不爱学习,但却具有很强的动手能力,他们敢于创新,而高职院校的校园文

化建设是具有很强的教育功能的,因此让学生在丰富的校园文化活动中有效地发挥学生的创造力,提高学生对大学生活的适应能力,坚定学生的信念。鉴于高职学校的特点,我们还把对接的企业文化引进校园,积极开办订单班、定向班,企业设置了适合学生发展的顶岗实习岗位,让他们在真实的工作环境中锻炼自己。实践证明,这要比在校实训的效果好得多,大大提高了学生对岗位的适应能力,也为学生走上工作岗位,发展自己的综合能力打下了坚实的基础。学校每年还邀请历届优秀毕业生来校为学弟学妹做讲座,这对提升学生的职业素养和培养学生的职业道德有着非常直观的作用。其次,校企间的文化交流给学生社团活动注入了职业色彩,中心餐摆台比赛、职业生涯规划大赛、创业 PPT 比赛、技能文化节等活动,使学生逐渐认识到“职业不分贵贱、行行能出状元”,逐渐树立起对职业的信心和认同感。

2.3 “君子之道,辟如远行,必自迩”——规划人生,付诸行动

就业形势的严峻使大学生在选择职业时面临了巨大的挑战,在择业的过程中势必会遇到各种困难,需要大学生理性规划自己的职业生涯。我们应该学习孔子受困之时那种旷达的心境,不因困难而轻易放弃自己的追求,要做到胸中有“道”。积极了解自己的职业知识和技能、个性特征和职业兴趣,积极做好自己的职业定位,避免择业过程中出现浮躁的情绪。

我校十分重视学生的毕业实习环节,通过毕业实习,教育学生把远大理想同投身未来的工作结合起来,服务社会、奉献社会,让学生在毕业实习中构建合理的理想信念结构,加强高职学生吃苦耐劳精神的培养。

3 结语

“90后”的这一代是矛盾的,他们个性张扬、自

主自我,他们对社会愿意持肯定与信任的态度,但他们遇事又容易顾虑、迷茫,容易受到外界环境的影响。从发展党员的过程中,我们可以看到,他们懂得入党的理由应遵循党的宗旨和精神,但入党动机中也渗透着明显的个人利益因素,更加功利,具体表现为多数同学觉得入党对未来就业有所帮助。大多数学生尊重宗教信仰,但对宗教传播危害认识不足。道德理想上表现出来的利己主义突出,分辨能力弱。多样务实的职业理想中却体现出较弱的受挫能力。他们有积极自信的生活理想,但也忽略现实因素。

随着社会形势的发展变化,高职学生理想信念教育工作任重而道远,它必须跟随时代的步伐更新理念,开阔思路,把提高理想信念教育的针对性、实效性作为工作重心,紧密结合高职学生的特点和学习规律,真正使他们把“小我”与“大家”相融合,把个人奋斗和建设社会主义现代化强国的奋斗相融合,实现高职学生的全面发展和社会的全面进步。

参考文献:

- [1] 张岱年. 孔子百科辞典 [M]. 上海:上海辞书出版社. 2010.
- [2] 彭先兵, 邓琼云. 周敦颐“孔颜乐处”思想的外化:“出淤泥而不染” [J]. 辽宁行政学院学报. 2011(10).
- [3] 周丽燕. 当代大学生理想信念缺失的成因研究 [J]. 湘潮 (下半月), 2011(01).
- [4] 秦晓茜, 焦峰. 重视大学生理想信念对其成长成才的作用 [J]. 青年文学家, 2010 (18).
- [5] 周华山, 付美. 新时期大学生理想信念教育存在问题及对策研究 [J]. 青春岁月, 2012(04).

浅谈新形势下高职院校思想政治工作 传统模式的弊端与改进

王举生

(浙江国际海运职业技术学院, 浙江舟山 316021)

摘要:技能型职业高等教育,目前越来越受到党和国家的重视。文章就当前高职教育如何做好和加强思想政治工作作为切入点进行论述,重点阐述高职院校思想政治工作开展的方式以及路径。

关键词:高职院校; 思想政治工作; 建设路径

中图分类号: G711 **文献标识码:** A

Shortcomings and Improvement of Traditional Mode of Ideological and Political Work under New Situation in Colleges

Wang Jusheng

(Zhejiang International Maritime College, Zhejiang, 316021, China)

Abstract: Skilled higher vocational education is getting more and more attention from the Party and the country. The article makes a discussion on how to perform the current higher vocational education and strengthen ideological and political work. It mainly focus on the ways on the reform of ideological and political work in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political work; construction ways

1 高职院校思想政治工作传统模式改革的必要性

当今中国社会,人的意识形态的变化,国人中华传统文化的淡化,尤其是我们的社会主义核心价值观、世界观和人生观信仰方面受到西方外来文化的和平侵蚀。从思想政治领域看,互联网已成为意识形态斗争主战场。网上网下、校内校外,各种社会思潮粉墨登场、各种主张观点频频发声,思想意识多元、多样、多变的特点更加明显,多元

中立主导、多样中求共识、多变中定方位的难度在增大。在现代传播技术迅猛发展、文化与科技的融合越来越紧密的形势下,网络媒体对人们思想和行为的影响越来越大,已经成为敌对势力进行意识形态渗透破坏的重要阵地。美国前国务卿奥尔布赖特曾说:“中国不会拒绝互联网这种技术,因为它要现代化。这是我们的可乘之机。我们要利用互联网把美国的价值观送到中国去”。西方国

家将政治强权、文化霸权与网络霸权优势结合起来,打着“网络自由”“言论自由”“宗教自由”等旗号,不遗余力地向我国贩卖、兜售西方价值观,对我国的文化安全和意识形态安全构成严重威胁,形势已刻不容缓。尤其在信息化时代下,互联网已使世界变成地球村的大环境下,学生的思维,尤其是高职院校的学生思维尤为活跃,作为国家未来建设事业的技术型职业主体中坚,其心智信念的修正导向正处在引导及时可塑,误导歧途可怕的黄金成长期。为此,本文就目前我国高职院校开展思想政治工作传统模式的弊端表现及改进方法的切入点进行论述。

2 我国高职院校开展思想政治工作传统模式的弊端表现

2.1 对党组织职责的固化依赖模式

目前在我国高校及高职院校中,为加强党的领导,都有起到核心领导的各级党组织。从学院的党委到机关、分院的基层党总支、党支部,这样的层层按级设置组织,实行分级加强党的领导是对的,是科学的,起到为教学工作把舵定向、保驾护航的作用。《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》中规定,高等学校党的委员会的主要职责中关于思想政治工作方面,在第六章第二十三条规定:高等学校党的委员会统一领导思想政治工作。同时,要发挥行政领导和工会、共青团、学生会等群众组织的作用,共同做好思想政治工作。而我们高职院校中的相当一部分人却片面狭隘地把思想政治工作推划归为党委、支部的工作,是党委书记和支部书记的事,而忽略了自身作为党员是党先进组织工作中的一分子,忽略了自身作为教育工作者对学生德、智、体、美教育职责的担当。

2.2 思想政治教育课的万能替代模式

在高职院校的教学课程大纲设置中,分不同的专业课程和思想政治教育课。大部分教师有一种普遍的心理就是思想政治工作有专门的思政课,学生的思想政治素养有思想政治教育课程培养,学生的思想政治教育是思政老师的事,其他老师上好自己的专业课或做好份内工作就可以了。而非任课的教师,如行政人员及教学辅助工作的教职员工更是对思想政治工作有事不关己,高高挂起的推诿心态。

2.3 辅导员的专职分工模式

高职院校辅导员是学校教师队伍的重要组成部分,是高职院校从事德育工作,开展大学生思想政治教育的骨干力量,是大学生健康成长的指导者和引路人。辅导员在这项工作中担负着重要使命,他们的工作不仅有助于培养跨世纪的大学生具有良好的道德品质,较强的道德思维能力、道德评价能力,而且对于促进改革发展和维护学校稳定有重要的现实意义,但由于高职院校管理体制不畅等众多原因,使这支队伍的现状不容乐观。如,各部门干涉过多,辅导员工作没有创意。活动太多、会议太多、领导的要求太多,辅导员根本没有时间来发挥自己真正的想法,而成为各个部门的传话筒、链条,辅导员都奔命于链条的周转,而真正适合自己的学生工作没有时间和精力贯彻下去。由于辅导员整天陷入事务性的工作,自觉不自觉地放松政治理论的学习,掌握从事政治思想教育需要的理论知识不够,导致了由于自身对新知识、新科技学习的不够,缺乏有力的引导,使辅导员在学习工作中的影响力、说服力、凝聚力受到了削弱,难以渗透、难以走进学生心里。

3 高职院校改进开展好思想政治工作的切入点

针对全国高职院校开展思想政治工作过程中的模式弊端,中央于2016年12月7日至8日在北京召开了全国高校思想政治工作会议。总书记习近平同志在会上指出:高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。能否做好意识形态工作,事关党的前途命运,事关国家长治久安,事关民族凝聚力和向心力。结合当前高职院校实际,应从以下几个方面作为我们加强和改进思想政治工作。

3.1 做好思想政治工作要有以德为先的根本性

习总书记在全国高校思想政治工作会议上提出:我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向,高校立身之本在于立德树人。2011年12月19日召开的全国组织部长会议,当时作为国家副主席习近平就强调,选拔干部要坚持德才兼备、以德为先用人标准。强调"

德"字,那么"德"体现在哪些方面?这是思想政治素质必备的要素:切实解决在对待是与非、公与私、真与假、实与虚方面存在的问题,具有较强的政治意识、大局意识、责任意识、忧患意识。习近平指出:"核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。国无德不兴,人无德不立。因此说,思想政治工作不仅要求我们在政治信念、思想境界和为人师表方面忠党敬业,还要我们在气度方面,要“知行天下、践行天下、信行天下”,这样我们才能培养出“德能双馨”的高素质技能型人才。

高职院校在开展思想政治教育课程中,要结合习总书记有关高校思想政治工作会议讲话精神,贯穿到教育教学实践中去。包括我们非任课的其他教职员工都要加强德行修养,正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界;正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

3.2 做好思想政治工作要有因人而异的针对性

习近平指出,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。

我们的高校思想政治工作就是要加强对人的思想统领,人的思想政治觉悟上去了,其它工作肯定能用好。因为思想境界高,对自身的要求自然就高,做工作的标准、激情也一定会高的。包括我们所有的教职员工都是这样,高校教学工作是主业,但思想政治工作也要跟上,且同样重要。我们的党务工作包括思想政治工作就是围绕教学工作保驾护航的。思想政治工作要针对不同的群体,结合学校的地域特色,采取不同的方法去做师生的思想政治工作。我们高职院校在加强思想政治工作建设方面,就是要让广大师生在忠党爱国的前提下,领悟学校“国际化、技能型、地方性”的办学定位,明确老师所从事的职业和学生所学的专

业是置身于国家和民族复兴的大时代下,要有置身于国家战略和时代机遇下因人而宜的担当。

我们的院校党委也好,基层党委支部也好,一定要善于走进广大教师队伍的一线去,切实关心他们的成长,对他们进行及时的鼓励和赞扬,作为领导、作为支部书记要多和他们谈心、交心,对他们的辛劳表达你的理解和共鸣,这样的思想工作方法会有事半功倍的效果。一切工作靠人去去做,只有深入了解人的思想政治觉悟,才能提高实际工作的高度和格局。我们做思想政治工作就要有针对性地潜移默化,润物于无声之中,贵在平时,这对工作中把握不确定的苗头,及时高效的工作方法是非常有益的。人的思想需要开化、需要引导,才能在一定过程中发挥他的原始的丛林本能,在不断认识中信仰强化,这是其一。其二,在教学过程中,不管是专业课还是思想政治课,我们要以切合实际的角度去讲课。在进行思想教育时,不能光讲大道理,一下子想让我们的学生领悟。做思想工作要找到人的思想切入点,不同的人,做思想政治工作的方法、渠道和内容都是不尽相同的。因此说,思想政治工作是柔性地扭转,而不是刚性的折屈。我们应用与我们的生活、我们的亲情及简单的通俗易懂的小道理去慢慢引导,由小到大,由近到远去教育学生为了家人,为了自己的将来,如何去好好立德做人,学好本领。

3.3 做好思想政治工作要有责任担当的协同性

习近平指出,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。涉及到做思想政治工作,要有分工不分责,齐心协力去育人的担当。十八大以来,在习近平总书记的一系列讲话中,多次使用“担当”这一概念,他在2012年12月的中央经济工作会议上就这么说过:“切实转变工作作风,做到讲实话、干实事、敢作为、勇担当,言必信、行必果。”2013年1月22日,在十八届中央纪委二次全会的讲话中,他又强调:“该承担的责任必须承担”,“要有担当意识,遇事不推诿、不退避”。也就是说我们的专业课老师授好专业课是本职,但涉及到思想政治工作方面的东西,我们一定要担当。不能一

味地认为思想政治课有思政老师上,不是我的事,这点我们一定要从思想上改变认识。思想政治工作对我们的专业老师也要有担当,因为你是老师,涉及到学生的知识成长的所有东西,你应像对待自己的孩子一样去责无旁贷。同样,我们的思政老师也一样,不单单上好思想政治课,对各项专业课,你也应去开导和鼓励学生学好。因为在某些层面上讲,你作为思政老师,在学生的心智、情智方面,你的担当应更大些。思想政治工作是把舵定向的工作,它不是单靠党委和支部书记去做,也不单单是思政课老师的事,更不是仅依靠辅导员去做的工作,高职院校作为教书育人单位,所有教

职员工都有责任,都有义务做好这项工作。

参考文献:

- [1] 姜兴华.全媒体亮剑[M].北京:长征出版社,2016(05).
- [2] 张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].<http://cpc.people.com.cn/n1/2016/1209/c64094-28936173.html>.
- [3] 王望崢,陈帼青.高校辅导员工作心得[J].教育论丛.2009(06).

浅谈高职院校教务员队伍建设的几点思考

徐 芬

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘 要:文章以浙江国际海运职业技术学院为例,分析了高职院校教务员队伍的现状和存在的问题,并围绕高职院校教务员队伍建设,从减轻教务员的事务性工作负担,注重教务员的培训和晋升,调动教务员的工作积极性等四个方面提出具体了措施。

关键词:高职院校;教务员;信息化

中图分类号:G717 **文献标识码:**A

On Academic Staff Team Construction in Higher Vocational Colleges

Xu Fen

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: Taking Zhejiang International Maritime College as an example, the article analyzes the current situation and problems of the academic staff team in higher vocational colleges. It brings forward team construction measures from four aspects: reducing the transactional work burden; providing more educational training and promotion for the staff; arousing the work enthusiasm of the staff, etc.

Key words: higher vocational colleges; academic staff; informatization

高职院校以培养高素质技能型人才为根本任务。我校的教育教学培养质量方针是:确保培养符合海洋运输、船舶修造、港口管理、海洋旅游第一线需要的,具有基本专业理论、熟练职业技能、较好英文水平和敬业精神的高素质技能型专门人才。要想培养出优秀人才,必须把教育教学工作放在第一位,并全面提高教学质量;要想全面提高教学质量,必须建立一支以教务员为基础的高效教学管理队伍。

一个高校的教学管理分为两级:学校的教学

管理部门和各二级学院教学管理部门。学校的教学管理部门工作比较间接,宏观;二级学院的教学管理部门工作比较具体、直接。学校的教学管理部门在二级学院的基础上进行工作,而二级学院的教学管理部门在学校教学管理部门的指导下开展工作。高职院校如果没有正常的教务工作,就不能开展正常的教学。教务员的工作全面、具体,从事着日常教学管理、学籍管理、教材管理、考务管理等一系列工作。教务员的工作服务性很强,既要为老师服务,又要为学生服务。教务员作为

教务工作的一份子,有着艰巨的任务,除了完成基本工作外,还要完成领导交给的各项任务,对于学校教务部门的指令和决策及时进行传达,及时反馈,保持教学通道的畅通,所以作为一名教务员起着承上启下的桥梁纽带作用,在教学管理队伍中有着重要的作用,不可缺少。

1 高职院校教务员队伍的现状和存在的问题

1.1 教务员队伍的现状

以我校为例,从学校教务管理到二级学院教务管理共有11名教务员,学校教学管理部门有4个教务员。5个二级学院,共7名教务员,其中三个学院各有1个教务员,另外两个学院各有两名教务员。二级学院教务员的人员数量,是按学院的学生人数进行配置。

通过对教务员的年龄、学历、职称、从事教务员工作时间、选择做教务工作的原因等方面进行调查。结果显示:11名教务员,其中男性4名,其余7名为女性,学历都在大专以上,政治面貌81%为中共党员。关于教务员的职称,11名教务员中,3人为中级职称,6人为初级职称,另两人无职称。从选择做教务工作的原因调查来看:有的认为这个工作稳定,大多数是因为学校聘任、工作调动或是因为学校教学需要而选择了教务员这个各位。只有一人是出自热爱教务工作,主动要求担任教务员。对教务员从事教务工作年限的调查来看:最短的一年,还有两年的、六年的、八年的,其中最长的二十年。从热爱教务员工作的程度来看,60%的教务员表示热爱教务员工作,40%的教务员则选择了“一般”。从是否安心教务员工作情况来看,70%认为自己安心教务员工作的,还有30%则表示不安心教务员工作。

1.2 高职院校教务员工作环境、队伍建设存在的主要问题

(1)事务细、工作多。教务员的工作覆盖了整个学院教学所有活动的发生和结束,不但涉及到日常教学管理、学籍管理、考务管理等常规性工作,还要承担领导交给的各项任务。由于教务员长期处于紧张、忙碌、枯燥和繁琐的工作状态,所以大部分教务员都会产生职业倦怠,丧失对工作的热情。比如:原来二级学院教学管理队伍以前从教务科科长到教务员至少有3、4人,与学生比例是1:250,现在教务员与学生的比例是1:1000,

可想而知工作量之大。现在一个教务员要承担以前两三个人的工作量。无形之中增加了工作量,每学期的期初、期末更是忙得焦头烂额。面对如此繁重的工作压力,教务员中患颈椎病等慢性病比例高,其工作热情会慢慢失去,则往往导致教务员不安心岗位。

(2)责任重、压力大。教务员的责任体现在每一份工作都关乎教学活动的每一环节,稍有差错就会造成严重的教学事故。比如,教师请假调课,作为教务员要认真审核时间,及时通知到学生;又如毕业资格审核,教务员要对每一位毕业生的成绩进行反复审核多遍,相关证书有没有齐全,稍有不仔细,就会造成学生不能及时毕业,对学生的工作、生活造成严重影响。

(3)待遇低、激励少。长期以来教务管理工作没有得到足够的重视,认为一线教师才是教学工作的关键,教务员只是为了给从事教学工作的教师做好辅助而已,只是执行上级指示的命令,跑跑腿,谁都可以做。忽视对教务员的培训,不够注重教务队伍素质的提高和教务管理人才的培养。在工资待遇上,教务员和普通行政人员一样,远远不如教师,但是工作量之大,却要比普通行政人员大上几倍,工作量与价值体现的强烈反差,使教务员感到前途的迷茫和压抑,导致教务员出现频繁跳槽或换岗的情况,并影响学院教务管理工作的正常开展。

(4)按部就班工作,创新理念较为薄弱。由于教务管理工作琐碎,工作量大,缺少继续教育和学习的机会,更没有时间去自我提升。工作模式单一,按部就班没有探索精神,同时缺乏激励机制,致使教务员缺少创新意识。

(5)人员变动频繁,晋升空间有限。因教务员工作压力大,职称晋升空间也非常有限,致使在每三年一聘中,有稍轻松一点的岗位,就会转岗。于是就会有一批新的教务员充实到教务管理队伍中,新的教务员又要适应熟悉新的工作,教务工作往往缺乏连续性。

2 高校教务员应具备的素质要求

2.1 具有健康的身心素质

教务工作是一项服务性的工作,工作繁杂、琐碎,头绪多,任务重,时间紧,压力大,有时难免会出差错、得罪人;另外,教学教务工作不容易量化,

工作做得再好也看不到明显的成绩,但一旦出错,就可能造成教学事故。所以要及时调整好自己的情绪和心态,在平凡的岗位上发挥自己的作用,全心全意为师生服务。这样有利于保持良好的人际关系,有利于提高工作效率和质量。

2.2 具有强烈的责任感和事业心

教务工作千头万绪,纷繁复杂,枯燥无味。“教学无小事”,任何一点点的疏忽就会带来严重的后果。每天上班前先要记录好今天要做些什么,下班前要好好检查,有没有什么遗漏,真是慎而又慎。因此作为一名教务员需要高度的责任感,严肃认真的工作态度,踏踏实实的工作作风,吃苦耐劳的奉献精神,在工作中努力做到热心、细心、耐心。

2.3 具有良好的协调沟通能力

教务员在工作中会遇到不同的服务对象,经常会跟教师、学生、同行、领导打交道。所以作为一名教务员,既要服务于老师,又要服务于学生,与学生交流,和教师进行沟通,要谦虚谨慎,懂得尊重他人,对待他人要诚恳热情。在组织协调中要摆正自己的位置,做到参与不干预、出谋不决策、承上启下、合理统筹。现在高校聘请外教现象比较普遍,作为一名教务员,还应该多学习英语,提高英语水平,便于与外教进行沟通,使教学工作能顺利进行。

2.4 具有信息技术应用能力

随着“互联网+”的兴起,计算机信息技术在教育管理的数据处理、信息发布与交流等方面具有优异的性能。利用先进的现代教务管理系统,可以大量减少人力,提高工作效率。因此作为一名教务员要提高信息技术素养,能熟悉使用学校OA、顶岗实习网络平台系统等各种办公软件以及教务管理系统软件,并能将微信、QQ等网络新媒体的功能运用到教务管理工作中,随时解决教育教学管理中的问题。

2.5 具有应变和创新能力

在别人眼里,教务工作是个简单的、没有任何技术含量的重复的机械劳动,谁都可以胜任。其实不然,在教育教学改革不断深入的今天,这就要求教务员要具备应变能力、创新能力。教务员要不断跟踪当前教育改革的创新活动,如学校教育质量监控体系、学校教学工作诊断与改进、虚

拟实训平台建设,能够主动思考教务管理如何为学院教育教学改革服务,在日常工作中结合教育管理的创新思路,敏锐地发现新事物、新问题,提出新方案新设想供领导参考;在日常工作中教务员要及时总结工作经验,寻找最有效、最科学的工作方法,提高办事效率。

3 加强教务员队伍建设的几点思考

高校教务员队伍建设与管理的好坏,工作效率和质量的高低直接影响着教学管理水平和教学质量。

3.1 减轻教务员的事务性工作负担

目前二级学院的教务员,承担原先2-3个人的工作量,可见其承担的责任之大,压力之大。如适当增加人员的编制,可缓解教务员的工作压力。在目前不能增加编制的背景下,学院也可调动教师和学生参与到教学管理工作中来,如从优秀学生干部中聘请“教务助理”。目前教务员所从事的一部分工作,是繁琐的统计,如学生的考勤管理,每个星期都要对每个班级的旷缺课进行统计。这些简单而又繁杂的统计工作,可以发挥学生“教务助理”或“教学信息员”的工作积极性来完成,从而把教务员从繁琐的事务性工作中解放出来。

减轻教务员的工作负担,是要让教务员能有时间进行参加培训和学习,有更多的精力从事教育管理创新工作,促进教务员的专业成长。教务员要围绕专业建设、人才培养这个核心问题,主动为教师的教育教学改革项目提供教务管理的支撑,并参与到各项教育教学改革项目,如协助做好问卷调查、数据统计分析、教学管理条件保障等等,在项目研究与实践中提高教务管理的水平和创新能力。

3.2 注重教务员的培训和晋升

从目前我校教务员的职称结构看,主要是以初级为主,无职称和初级职称人员占70%以上。建设一支高素质、以中高职称为主的教务员队伍,是教育管理创新发展的保障,因此要注重教务员的培训和晋升,为教务员的专业成长创设良好的环境。为了教学工作能有进一步的提升,教学管理职能部门应定期或不定期地开展教学管理岗位培训,如提供计算机网络技术培训,以充分利用先进的网络技术和信息技术提高工作效率。学校要鼓励教务员参加各类教育教学培训,并参与各类

教改项目、教学建设项目的研究,参与教育改革实践是最有效的“培训”,以此提高教务员的学习动力和服务意识,在实践中促进教务员的专业成长。而通过参与教育改革实践,提高教务员的科研能力,也有助于教务员的职称晋升。

3.3 调动教务员的工作积极性

学校要制定合理的考评和奖励机制,提高教务员的待遇,适当的提高教务员的晋升空间,增强教务员的工作积极性。

要调动教务员的工作积极性,稳定教务员队伍,学校要重视教务员工作,一方面要充分发挥教务员在各类建设项目、教改项目中的作用,如档案管理、资料整理、数据报表的制作等,另一方面在考评奖励中要肯定教务员的业绩,积极创造条件,推荐优秀教务员参加上级部门的评优工作。全校性的职工年度考核中,要给基层教务员分配一定数量的优秀名额。

3.4 教务管理信息化水平的提升

互联网+时代的到来,智慧校园的推进,教务管理的信息化水平的提升,对教务员既是一个挑战,也是一个专业成长的机会。教务员要积极参与智慧校园建设工作,以用户的角色提出信息技术的需求,推进教务管理信息系统的不断完善,以

推动学生刷卡考勤系统、顶岗实习管理系统、网络学习空间等教务管理系统的优化,另一方面,教务员要积极承担“互联网+”教务管理信息系统的推广,善于应用各种教育管理软件解决自己工作中碰到的问题,要积极和信息技术老师合作,合作开发应用性教务管理软件。学校要为这种合作创造条件,积极推荐申报各类科研项目,以提高教务员的信息化水平。

在互联网+时代,要优化教务员队伍的专业结构。在新进教务员时,学校要有意识地招聘计算机专业的毕业生充实到教务员队伍,在教务员中培养数名信息化能手,以提升学校教务管理的信息化水平。

参考文献:

- [1] 陈伟华. 高校教务员队伍建设的几点思考 [J]. 韶关学院学报, 2011 (02).
- [2] 陈少玲. 高校教务员队伍现状分析与建设探讨 [J]. 高教学刊, 2016(11).
- [3] 樊晓丹, 凌秀荣. 浅谈高校教务员工作及创新 [J]. 广西大学学报, 2008 (S1).
- [4] 王羽. 浅谈高校教务员如何做好教务工作 [J]. 产业与科技论坛, 2012(07).

大学生负性情绪与自杀态度调查分析

——以某高校为例

干瑜璐

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:为了解大学生负性情绪水平及自杀态度,通过抑郁-焦虑-压力量表简体中文版(DASS-21)、自杀态度问卷(SAQ)对某高校507名大学生进行调查。结果发现:大学生总体抑郁、压力水平处于正常范围,但存在轻度焦虑;大多学生对自杀持中立或否定矛盾态度,但有部分学生对自杀持认可理解态度。

关键词:负性情绪;自杀态度

中图分类号:G448 **文献标识码:**A

A Survey of College Student's Attitude toward Negative Affectivity and Suicide

—— A Case Study of a College

Gan Yulu

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: In order to understand college students' attitude toward negative affectivity and suicide, the Depression Anxiety Stress Scale (DASS-21) and Attitude toward Suicide Questionnaire (SAQ) were conducted among a random sample of 507 college students from Zhejiang International Maritime College. The results shows that the overall depression and stress level of college students is in the normal range, but they are in mild anxiety. Most students hold neutral or negative attitudes towards suicide, while some students have a positive attitude towards suicide.

Key words: negative affectivity; attitude toward suicide

1 对象与方法

1.1 对象

以某高校大学生为被试进行问卷调查,实际发放并收回问卷520份,获得有效问卷507份,问卷有效率为97.5%。其中男生334人(65.88%),女生173人(34.12%);独生子女291人(57.40%),非独生子女216人(42.60%);大一学生190人

(37.48%),大二学生165人(32.54%),大三学生152人(29.98%)。

1.2 测量工具

1.2.1 抑郁-焦虑-压力量表简体中文版(DASS-21)

负性情绪水平测量采用抑郁-焦虑-压力量表简体中文版(DASS-21)。该量表具有较好信效

度,^[1]包括3个分量表,共21个题目,分别考察个体对抑郁、焦虑以及压力等负性情绪的体验程度。分数越高说明抑郁、焦虑或压力程度越严重。

抑郁量表≤9分为正常,10~13分为轻度,14~20分为中度,21~27分为重度,≥28分为非常严重;

焦虑量表≤7分为正常,8~9分为轻度,10~14分为中度,15~19分为重度,≥20分为非常严重;

压力量表≤14分为正常,15~18分为轻度,19~25分为中度,26~33分为重度,≥34分为非常严重。

1.2.2 自杀态度问卷(SAQ)

自杀态度问卷共有29个条目,包括对自杀行为的态度、对自杀者的态度、对自杀者家属的态度和对安乐死的态度等4个维度,各维度具有较好信度和效度。^[2]在分析结果时,把对自杀的态度划分为三种情况:≤2.5分对自杀持肯定、认可、理解和宽容的态度,2.5~3.5分对自杀持矛盾或中立态度,≥3.5分对自杀持反对、否定、排斥和歧视态度。

1.3 统计方法

采用统计学软件SPSS 17.0和Excel 2003建立数据库并进行数据处理分析。

2 结果

2.1 负性情绪水平分析

从各个分量表的数据统计分析得出,该高校被试群体中压力、焦虑、抑郁正常范围的人数分别占总人数的72.78%、53.85%、56.80%。按照不同的严重程度,压力比重为:轻度11.05%、中度9.86%、严重3.75%、非常严重2.56%;焦虑比重为:轻度7.30%、中度20.12%、严重7.69%、非常严重11.05%;抑郁比重为:轻度12.43%、中度22.68%、严重5.52%、非常严重2.56%。详见图1——图3。

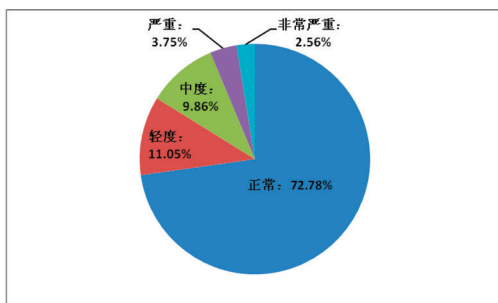


图1 压力程度比例分布图

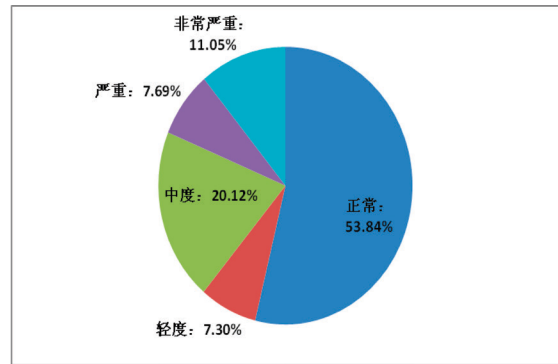


图2 焦虑程度比例分布图

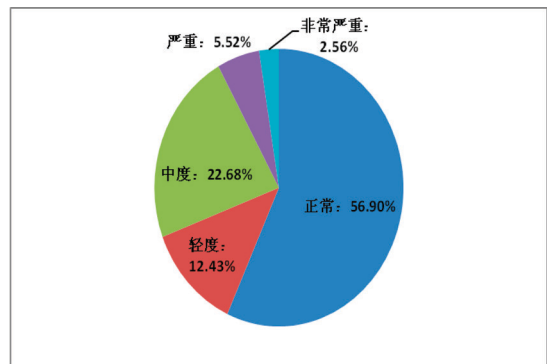


图3 抑郁程度比例分布图

从总体水平上分析,该高校大学生的压力、抑郁水平属于正常范围,焦虑水平处于轻度焦虑范围(平均得分8.25分),其中,男生的焦虑、抑郁得分高于女生,压力得分低于女生,但差异性均不显著($P > 0.05$),详见表1。

表1 抑郁-焦虑-压力量表得分情况及性别得分差异分析

因子	总体 (n=507)	男生 (n=334)	女生 (n=173)	t	P
压力	10.90 ± 8.65	10.83 ± 8.92	11.03 ± 8.13	-0.242	0.809
焦虑	8.25 ± 7.96	8.35 ± 8.25	8.06 ± 7.38	0.388	0.698
抑郁	8.96 ± 8.17	9.13 ± 8.37	8.64 ± 7.78	0.64	0.522

从压力、焦虑、抑郁之间的相关性进行分析,三者之间相互呈显著的正相关,即压力感的增加,会引起焦虑及抑郁的增强,反之亦然。详见表2。

表2 压力、焦虑、抑郁相关性

因子	压力	焦虑	抑郁
压力	1		
焦虑	0.873***	1	
抑郁	0.839***	0.860***	1

注:***代表 $p < 0.001$

2.2 自杀态度分析

从对自杀态度的认识程度上分析,该研究群体对自杀持反对、否定、排斥态度的占总人数的6.31%,持中立和矛盾态度的占68.05%,持肯定、认可、理解、宽容态度的占25.64%。详见图四。

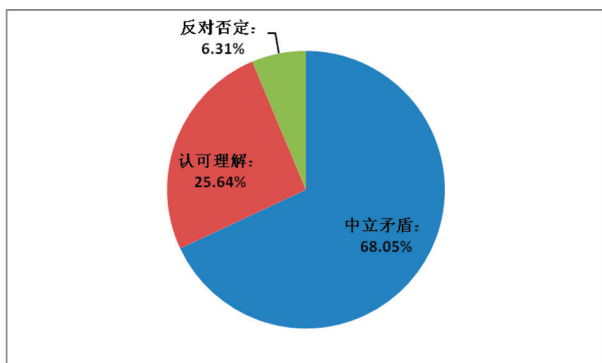


图4 自杀态度比例分布图

从总体水平上分析,507名大学生的自杀态度平均分为 2.83 ± 0.43 ,其值在2.5-3.5范围内,表明该研究群体对自杀持中立和矛盾的态度。对不同性别的大学生进行独立样本t检验得出,总体水平上,男生、女生对自杀态度无显著性差异($P > 0.05$)。

从自杀态度各维度分析,并采用独立样本t检验对不同性别的大学生进行统计分析得出,在对自杀行为的认识维度上,男生的得分要高于女生,但差异不显著($P > 0.05$);在对自杀者的态度维度上,男生的得分要低于女生,差异也不显著($P > 0.05$);在对自杀者家属的态度维度上,男生的得分要低于女生(2.37 ± 0.64 分比 2.49 ± 0.65 分),并且得分具有显著性差异($P < 0.05$),即男生对自杀者家属的认可、理解和宽容程度较高;在对安乐死的态度维度上,男生的得分也低于女生,但差异不显著($P > 0.05$)。详见表3。

表3 自杀态度量表得分情况及性别得分差异分析

因子	总体 (n=507)	男生 (n=334)	女生 (n=173)	t	P
对自杀行为的认识	3.35 ± 0.62	3.35 ± 0.64	3.34 ± 0.56	0.208	0.835
对自杀者的态度	3.06 ± 0.46	3.04 ± 0.48	3.09 ± 0.42	-1.105	0.270
对自杀者家属的态度	2.41 ± 0.65	2.37 ± 0.64	2.49 ± 0.65	-2.136	0.033
对安乐死的态度	2.51 ± 0.67	2.47 ± 0.68	2.57 ± 0.66	-1.605	0.109
自杀态度平均分	2.83 ± 0.43	2.81 ± 0.43	2.87 ± 0.42	-1.653	0.099

3 结语

压力、焦虑、抑郁的严重程度,能较好的反映出大学生的负性情绪水平。已有研究发现,负性情绪与心理韧性呈显著负相关,^[3]心理韧性与自杀意念呈显著负相关,^[4]即负性情绪水平越高,心理韧性越弱,自杀意念越强。在本次调查中某高校大学生总体抑郁、压力水平正常,但存在轻度焦虑,且存在压力异常的人数比例为27.22%,焦虑异常的比例为46.15%,抑郁异常的比例为43.2%。因此需防微杜渐,对学校大学生的负性情绪水平引起重视,通过采取改善措施,积极引导减轻压力、缓解焦虑,改善抑郁,从而塑造出心理健康的高素质大学生。

此外,自杀态度与自杀意念呈显著负相关,自杀意念与自杀行为发生率呈显著正相关,即自杀态度得分越低,自杀意念越强,自杀行为发生率越高。在本次调查中25.64%的大学生对自杀态度持肯定、认可、理解、宽容态度,即有相当一部分的学生具有较强的自杀意念和较高的自杀行为发生率。因此,学校需采取相关措施来提高学生的自杀态度,降低学生的自杀意念。

据统计,在我国自杀死亡的人群中,只有17%的人在生前曾寻求专业的心理帮助。^[5]如果在发现有学生负性情绪水平较高或对自杀持肯定态度后对其进行及时有效的干预,也许就能阻止悲剧的发生。现阶段运用的基本防范措施有开通干预热线,让心理咨询师运用情感疏导、问题解决技术、不合理认知矫正等方法进行干预;^[6]也可以通过青少自杀防范宣教、心理健康知识讲座、益智游戏、心理健康教育课程等方式对这些大学生进行干预引导;^[7]此外,运用积极心理学理念,让心理老师对这些学生进行积极心理团体辅导也能取得较好的效果。^[8]

参考文献:

- [1] 龚栩, 谢熹瑶, 徐蕊等. 抑郁-焦虑-压力量表简体中文版(DASS-21)在中国大学生中的测试报告[J]. 中国临床心理学杂志, 2010(04):443-446.
- [2] 肖水源, 杨洪. 自杀态度问卷的编制及信度与效度研究:自杀系列研究之一[J]. 中国心理卫生杂志, 1999(04):250-251.

- [3] 任亮宝, 王红霞. 大学生心理韧性、负性情绪与幸福感关系研究 [J]. 集美大学学报, 2015(01):36-40.
- [4] 韩黎, 张妍. 大学生社会支持心理韧性对自杀意念的影响 [J]. 中国学校卫生, 2014(01):51-53.
- [5] 夏勉. 自杀意念与拒绝求助的研究综述 [C]. 全国心理学学术会议. 2007.
- [6] 葛纓, 朱万里. 重庆市自杀危机干预热线求助者 110 名心理分析 [J]. 中国组织工程研究, 2006(38):20-22.
- [7] 常向东, 袁大伟, 徐燕等. 初中生自杀意念与抑郁的干预 [J]. 中国健康心理学杂志, 2015(01):132-136.
- [8] 郑小方, 陈华莲. 积极心理团体辅导对自杀意念大学生的干预 [J]. 中国健康心理学杂志, 2013(01):64-66.

高职学生文明修身建设路径探析

——以浙江国际海运职业技术学院为例

周 燕

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘 要:文明修身既是社会主义核心价值观的具体体现,也是大学生个人自我完善、自我发展的真实追求。正确认识高职学生文明修身的重要性,不断探索高职学生文明修身有效途径,对推动高职院校培养高素质技能型人才起着十分重要的作用。

关键词:文明修身;高职学生;路径建设

中图分类号:G717 **文献标识码:**A

On Methods of Cultivating College Students' Civilization and Morality

——A Case Study of Zhejiang International Maritime College

Zhou Yan

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: Cultivating civilization and morality is not only the embodiment of socialist core values, but also the personal self-perfection, the self-development for college students. To understand the importance of cultivating the civilization and morality, and to explore the effective methods to cultivate college students' civilization and morality play a very important role in training high-quality skilled personnel.

Key words: cultivating civilization and morality; college students; method construction

2014年5月,习近平总书记在视察北京大学时谈到,对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣

错。人生的扣子从一开始就要扣好。2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上,习总书记又对当代大学生的素质培养提出了更为系统的要求。因此,大学生要学会每天检查自己的“扣子”,每日三省吾身,要学会运用历史唯物主义看待事物的发展,不断完善自我,做有修养的人。

1 文明修身对高职学生的作用

目前高职学生来源多样化,不同层次进入高职院校的学生有着不同的特点。以浙江国际海运职业技术学院为例,学生来源分为以下几种:一是高考生。通过高考录取进来的一般以外地学生为主,有些海上类专业受到整个行业不景气的影响,要通过降分录取,生源的质量也随之受到一定影响;二是“3+2”学生和“五年一贯制”学生。由于我国的中职教育和高职教育分属不同的分支,相互之间融合贯通工作起步时间不长,也存在着教育理念、培养模式上的差异。特别是初升高后,初中生按1:1的比例进入中职。从现实上看,进入中职的学生也普遍存在学业差、心理还未成熟的问题,在中职学校一下子要面临就业的压力,更容易迷茫,自暴自弃的或染上社会不良行为的大有人在。从浙江国际海运职业技术学院来看,目前每级“3+2”和“五年一贯制”学生占该级学生总数的40%以上,且还有上升的趋势。这些学生进入高职院校后,在实际的学生管理工作中,辅导员和教师普遍反映学生“不好管”。具体表现在:一是行为习惯差。这点集中体现在学生寝室,如乱丢餐盒垃圾、随意向下水道倾倒废物、违规使用大功率电器、饲养宠物等。二是学习自制力差。从学生2016年违纪处分情况看,全年因旷课、考试作弊受到违纪处分的学生为41人,占全年处分总数的46%;三是有一定的心理亚健康现象,以浙江国际海运职业技术学院2017级学生心理普查为例,SCL-90症状自评量表显示,心理异常学生为273人,占学生总人数的14.5%。

对这些学生来说,补好修养课比上好技能课更重要。因此在高职院校开展好文明修身教育,尤其紧迫。

2 高职学生文明修身的主要内容

大学生的文明修身最终目标都应体现在“学生的进步”上,对高职的大学生来说,文明修身教育内容更应体现于对人格的塑造和信心的重拾上。

一是学会自我平衡的心态。当代大学生个性特征强,习惯以自我为中心,听不进别人的意见,甚至对别人的意见产生抵触心理,导致了学生心理健康状况不佳,人际关系紧张,进而影响学生学习、生活的和谐发展。特别是高职学生,普遍存在

的本就是学业有一定的困难,得过且过的,自暴自弃者,或对学校的管理表面唯唯诺诺,或置之不理,或一走了之,这都需要高职院校通过文明修身教育,教会学生重新树立平衡的心态和处事方法,进而进一步树立起对学业的信心。要让高职学生充分认识自己,准确定位,让自己的身心协调一致,使竞争与诚信、独立与协作、聆听与倾诉、尊重与宽容等都能达成动态的和谐与稳定,从而形成自我与他人和谐的人际关系,让高职学生学会适应各种环境,不断提高自身的适应机能,为大学生活、学习以及未来的职业发展提供强有力的内在支持。

二是学会自我反省的精神。在高职院校中,学生的入学初衷和学习目的多样化,加之经过高考的冲击,学生的心态也产生了或好或坏的变化,有些学生过低的估计自己,只见所短而不见所长,自卑怯懦,觉得自己不如人,做事没有信心,缩手缩脚。一些学生,则过高的估计自己,无限放大自身的优点而忽视不足,骄傲自大、目中无人,从而导致各种矛盾的产生。如何正确、全面的认知自我,对于高职院校学生德行的养成至关重要。古语云:“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”,可见,自省不仅是中国人德行修养的标准之一,更是一种实现自我认知的有效方法。“自省”是对自己的审视,不是简单的自我批判,也不是盲目自责,还包括自我肯定,是积极的、愉快的、建设性的引导自己的思想言行。培养自省习惯,善于反省自己,是高职院校学生洞察理解自身,增强意志力,养成独立个性,提高自信心,保持乐观心态的重要途径。

三是学会自我控制的能力。学生自步入高职院校,所处的家庭、学校和社会的环境也随着发生了变化,直接受到家庭监管弱化、学校管理自主化、社会环境复杂化的影响,高职学生在思想上、生活上都面临着各种诱惑。学生课堂纪律散漫,旷课,课上睡觉、打游戏的学生不在少数;学生时间分配管理无序,多在网游、手游中渡过;寝室吸烟、乱扔垃圾、破坏公物的行为时有发生。这就需要学生学会自我控制,不断调节自身行为,坚定思想信念,抑制冲动行为,抵制诱惑,使自身行为与个人价值和社会期望相匹配,最终获得成功。自控力是对自我行为判断后进行的理性行为,是决定成功与否的重要因素,健康的身体、美好的生活

状态和成功的事业都依赖自控力的支撑。自我控制能力的高低是与一个人的个性品质密切相关的,正所谓有所为有所不为,在等待中学会管理情绪和欲望,只有面对诱惑,能有效控制自己的人,才能不断提高自身素养,最终达成人生目标。

四是学会团结协作的处事原则。受初、高中教育模式,以及社会的不良竞争的影响,高职很多学生特立独行,没有合作意识,只注重自我,而忽视集体的重要性,甚至游离在集体之外,问题频频。我们应看到,大学校园本身就是一个“小社会”,社会上的各种表象在大学校园里或多或少会有所表现。在接触的各类学生问题和处理的各类学生违纪事件中,因个体矛盾而造成的打架斗殴、寝室矛盾、习惯冲突等时有发生。大学作为学生踏入社会的最后一步,尤其是高职院校作为培养专业技术人才的重要场所,培养学生的团结协作精神,学会共处共赢应成为高职学生素质教育的必修课。

3 文明修身的途径

文明修身贯穿于人的一生,对高职学生来说,帮助更多的学生重新树立学业的信心、生活的信心,文明修身才能更显现现实意义。

一是抓住思想政治理论课堂主阵地。众所周知,高校思想政治理论课是大学生世界观、人生观和价值观形成至关重要的一门课。好的思想政治理论课对于大学生的人文意识的正确形成、眼界的开阔、境界的提高,更好的掌握为人处世方式方法等都有很大的帮助。在全国高校思想政治工作会议上,习总书记就强调,要做好大学生的思政工作,首要的是抓好课堂主阵地。高校思想政治课普遍存在理论与现实脱节、教材不够吸引、照本宣科等问题,至使很多大学生对思想政治理论课缺乏学习热情和动力。本人认为,这其中师资是关键。我们看到,好的思政老师能从自身的阅历、丰富的史实、风趣的语言、正确的逻辑观念等,结合多种教学工具和教学方法,让大学生爱上思政课。这就要求我们思想政治理论教育者针对学生不断变化的发展要求,从教育内容、教育方法、教育载体和教育实践等方面下功夫,真正做到学问“真”钻研、课堂“真”付出、学生“真”动情,使思想政治理论课贴近学生、融入生活、指导工作,起到“春风化雨,润物无声”的作用。俗话说得好,“生活是最

好的老师”,提高师资的授课能力,最主要的还是要为老师创造了解国情的各种机会。我们好多高校的老师都是从高校到高校,更多的是身份的转变,生活角色的转变,而生活环境没有大变。因此,要从社会层面和教育层面,重视高校教育工作者的不同环境的社会实践,可以通过挂职锻炼、下乡技术指导等方式,有目的地让他们感悟国情,让课堂的教育更加接地气。同样的,对大学生来说,也应通过不同的社会场景的实践,让他们感悟国情,特别是让大学生的社会实践走进市情省情,在更广阔的天地里感觉中国力量和中国情怀。

二是开好艺术体育创新创业等学习平台。身处现今这个信息多元化,文化撞击激烈,价值观冲突严重的社会中,作为紧跟时代潮流的一代,当代大学生不可避免的受到来自各个方面的冲击和影响,从而产生困惑、迷茫,甚至是焦躁、不安,要从源头上解决这个问题,就需要大学生从自身出发,不断提升自身的文明素养,这样才能耳清目明、心坚志固,有效抵制各种侵害。文明素养是人们的科学文化知识、艺术、思想道德等方面的修养积累到一定程度所形成的。尤其对像浙江国际海运职业技术学院这样一所以理工科为主、面向“三本”以后学生为主的高职院校,通过艺术、体育等文化平台的熏陶,不失为提升学生文明素养的好方法。在实际中,我们也看到,各二级学院精心打造的各类艺术的、体育的、文化类的社团,学生参与者众多,在省赛甚至国赛中屡有佳绩。许多上课打瞌睡的学生,在社团活动面前,踊跃参与,迸发出完全不同的能量。我们也应看到,创新创业已经成为高校教育的重要手段,全省上下,各个高校都在纷纷开办创新学院,出台大学生上学期间的创新创业的新政策。一个企业的成功离不开创业者“诚信、团结、创造、共赢”等文明素养的支撑。因此,结合创新创业,高校要不失时机地把文明修身内容加进去,可以通过优秀企业家讲座、大学生自身创业中碰到的成功或失败的案例分析会等形式,开好设好这门课,让内容更加生动。

三是深化文明寝室建设工作载体。古语云:“不行不为真知”,“行”是“真知”的途径和归宿。当代大学生文明修身,要坚定自身信念、努力实践,使之成为习惯,化为一种内涵素质,其落脚点就是从点滴开始,从身边小事做起。“一屋不扫何

以扫天下”,寝室是大学生休息、学习、娱乐的主要场所,是大学生交流、分享、建设的地方,是诸多矛盾的汇集地,它不仅是大学生行为养成教育的实践课堂,更是大学生综合素质教育的重要教育阵地,大学生要响应学校号召,积极投身于文明寝室建设,遵守寝室公约,营造优美、整洁、协调的生活环境,积极、健康、进取的学习氛围。从省委书记夏宝龙提出创建高校文明寝室工程起,已历经三年,从最开始的补硬件,到现在已进入创特色的阶段。浙江国际海运职业技术学院在文明寝室创建过程中,实施两种模式,一种是在航海类专业的学生中实行准军事化管理,统一标准和要求;一种是其他专业学生针对专业特色百花齐放。现在最大的难点在于长久坚持。特别是大一进校后,同寝室的室友经过一学期的适应,相互脱去“扮相”,从大一第二学期起以最真实的一面面对同室、同屋时,各种矛盾交织,才真正考验着我们文明寝室建设的成效。而大学生是流动的,文明寝室创建工作始终是一个“从无到有”的过程。我们更应在一年又一年的文明寝室创建工作中不断的总结经验教训,通过大学生寝室文明修养的培育,教育大学生和谐共处,互帮互助。

文明修身既是个人的事,也是社会的事。高职院校和整个社会都应作为全员文明建设的重要组成部分。因此,除上述建设途径外,高校还要通

过文化引领、环境创建、师德垂范、优秀校友激励等方式,全程做好大学生的文明修身工作,让大学生从校园的点滴小事做起,自觉维护校园生态环境和人文环境,积极践行“一训三风”,使之成为自己的基本行为准则与道德规范。

参考文献:

- [1] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观 - 在北京大学师生座谈会上的讲话 [J]. 中国高等教育, 2014 (05).
- [2] 李繁. 论和谐社会视野中大学生的文明修身 [J]. 南昌高专学报, 2007 (06).
- [3] 王晶. 浅析网络时代对当代大学生思想政治的影响 [J]. 读书文摘, 2015 (11).
- [4] 朱剑昌. 高校学生思想政治工作反思 [J]. 兰州学刊, 2007 (12).
- [5] 黄展. 大学生和谐心理体系的内涵及其构建策略 [J]. 国家教育行政学院学报, 2008 (07).
- [6] 任颖. 浅谈文明修身与大学生全面发展 [J]. 企业导报, 2012 (03).

涉海高职院校学报彰显海洋特色的思考

罗 英

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘 要:涉海高职院校的学报应以“海”为基,突出“海洋特色”,这是涉海高职院校办学特色目标所决定的,更是涉海高职学报生存、发展和体现自身价值必然选择,是办好学报的根本所在。文章提出了找准定位,树立“海”字办刊理念;做好“海”字文章,突出海洋特色;开门办刊,彰显海洋特色等,旨在探索高职学报特色化发展。

关键词:海洋特色;学报;涉海高职院校

中图分类号: G237.5

文献标识码: A

On Journals of Maritime Colleges Manifesting Ocean Characteristics

Luo Ying

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: The journals of maritime colleges should take “ocean” as the base, highlight the “ocean characteristic”, which is determined by the targets of maritime colleges, which, especially is an inevitable choice for the journals for their survival and development, which is also fundamental for the journals to do better. In the article, proper positioning is proposed. The word “ocean” should be based as the conception editing to improve the articles with “ocean” characteristics and highlight the characteristics of ocean, etc., aiming to explore the characteristic of higher vocational journals development.

Key words: marine characteristics; journals; marine vocational colleges

以海洋强国,是当今世界发展趋势,海洋经济是未来中国经济增长不可忽视,潜力巨大的增长点。在海洋经济建设和发展过程中,高素质海洋技术技能型人才是决定海洋经济发展成效的关键因素。这对涉海高职院校带来挑战,更是带来发展机遇。涉海高职院校在开发海洋、发展海洋经济、培养涉海高技能人才中要有所作为,而作为高职院校科研的学报,同样肩负着培养海洋人才、推

广海洋科学技术重任,着力于国民海洋意识和海权意识,海洋精神,海洋气息培养。

1 涉海高职院校学报的海洋特色

特色是一个事物或一种事物显著区别于其他事物的风格、形式,是由事物产生和发展的特定的具体的环境因素所决定,是其所属事物独有的。

涉海高职院校办学目标和定位决定了其办学特色:必须立足“海”字,突出“海洋特色”。这种“海

洋特色”目标是以服务海洋事业开发和社会发展为宗旨,通过创造海洋科研成果和海洋高技能人才的培养,营造学校核心竞争力。这种“海洋特色”的价值在于体现为海洋经济发展提供强有力的智力支持和高技能人才支撑,提升学校的办学实力与水平。

因此,涉海高职院校学报在宣传海洋科技、服务海洋经济、培养海洋人才、提升海洋文化软实力中发挥着其它期刊不可替代的作用,在区域经济文化社会发展起着重要作用。如浙江国际海运职业技术学院地处中国首个以海洋经济为主题的国家级新区—舟山群岛新区,舟山群岛新区被定位为:浙江海洋经济发展的先导区、海洋综合开发试验区、长江三角洲地区经济发展的重要增长极。新区规划明确提出:大力实施科技兴海战略,着力打造海洋科教人才高地,不断增强海洋文化软实力,为建设海洋强国做出贡献。学院大多数专业涉海:航海类专业为重点,船舶工程、港口物流、国际邮轮务管理专业为主体,无论是专业设置还是人才培养,都与海洋息息相关。这决定了《浙江国际海运职业技术学院学报》的特色必须彰显“海洋特色”。从形式上看,学报的封面主基调是一片深蓝,在广阔无垠大洋中奋进中舵;从内容上看:工程技术栏目,着重刊发航海轮机技术、船舶工程、现代港口物流、海洋食品加工等研究成果;人文社科栏目着力于舟山海洋经济、海洋文化、海洋旅游、海上丝绸之路等研究成果;大学生科技创栏目则集中刊发本校学生在航海、船舶、海洋食品加工、海洋旅游方面课题研究成果,海洋类的论文刊发量在涉海类期刊中名列第一。反映了学院面向海洋行业企业、面向舟山经济社会办学特点,在促进学院重点涉海专业建设、提高教师专业能力和培养涉海高技能人才质量、为舟山海洋经济建设和社会发展服务中发挥着作用。

2 彰显海洋特色的办刊思考

“海洋”是涉海高职院校最明显和最具竞争力的标签,所以学报在发展过程中必须立足海洋,以“海”立刊,以“海”兴刊,做好“海”字文章。

2.1 找准定位,树立“海”字办刊理念

“办好期刊的秘诀,就是定位,定位,还是定位”(美国《新闻周刊》总裁),准确定位是办刊成功的根本,影响到刊物的整体风格、版式设计、栏目设

置以及内容质量,所以必须根据学校的办学定位、结合自身的优势和特色进行定位。

树立“海”字办刊理念,走特色化发展道路,是涉海高职院校学报生存、发展体现自身价值的必然选择。树立“海”字办刊理念,是由涉海类高职院校坚持以服务海洋经济发展和沿海地区社会建设为宗旨、以涉海职业市场和社会需求为导向,培养涉海类高技能应用型人才的办学目标决定的。因此,学报必须立足并充分体现涉海行业和沿海地区特色,服务于涉海行业企业发展和地方海洋经济建设。必须注重海洋科技进步、海洋运输、海洋经济、海洋文化等实践问题的探索研究,注重涉海类高技能人才培养的研究。如浙江国际海运职业技术学院秉持“发展涉‘海’专业,服务海洋经济,助推新区发展”的办学宗旨,着力打造国内一流“海字号”高职院校。围绕这一办学定位和办学目标,《浙江国际海运职业技术学院学报》以“海”为基,找准定位,突出海洋科技、海洋经济、海洋文化、海洋人才培养等重点内容,着力打造“海洋特色”。

2.2 做好“海”字文章,突出海洋特色

“海洋”是涉海高职院校的最大特色,创设海洋特色明显的栏目,不仅可以打造区别于其他层次期刊的地方性特色,而且可以促进地方海洋经济与社会发展,扩大社会影响力,提升学报的内涵与竞争力。

(1) 依托优势,办好特色栏目。一是依托专业行业优势。涉海高职院校人才培养目标明确,专业设置面向海洋行业、产业和涉海职业的需求,学报应密切关注行业优势、职业特征强势学科开设特色栏目,以扩大影响,提高办刊竞争力。如《南通航运职业技术学院学报》的“船海工程”、“船舶工程”、“港航管理”;《青岛远洋船员职业学院学报》的“航海技术”、“船舶通信与信息工程”、“船舶电气”等;江苏海事职业技术学院《航海职业教育》的“航海纵横”等栏目都具有明显的专业、行业、职业特色,在培养涉海类高技能人才中发挥了重要作用,这有力地促进了促进学校重点专业、教学科研、师资队伍的建设,扩大专业影响,促进服务企业行业、服务地方海洋经济,也提高学报的竞争力。

二是依托区域优势。区位优势主要表现为特

有的地域特色、特有的人文历史底蕴、特有的民族民俗文化等。学报应“立足于土,涵咏自然”,针对区域所特有的历史文化积淀、资源进行研究,找准切入点,打造特色。如《莆田学院学报》的“妈祖文化”栏目,《南通航运职业技术学院学报》“郑和研究”栏目等,从区域优势出发,其研究的范围和内容有独到之处,具有一定程度的不可替代性。海洋是舟山最靓丽的金名片,《浙江国际海运职业技术学院学报》充分运用舟山群岛新区海洋特色“海洋,海岛,海运,海工,海创”,开展了“海洋经济”、“海洋旅游”、“海上丝绸之路”、“海岛乡村”等研究,为区域学术繁荣、海岛城市发展等作出积极贡献,为此,学报被评为全国高职院校“十佳内刊”。

(2) 围绕海洋特色征集稿件。质量是期刊生命,涉海高职院校学报选题策划充分立足“海洋”,围绕海洋特色征集稿件,拓展和优化稿源。

一是紧贴国家海洋经济建设重点热点,关注国家、省、地方政府的发展规划,了解政府关注的、需要解决的重大问题,以海洋经济与社会发展的热点问题为突破口,建立专家、学者和具有一定理论水平的本地政府官员的专家库,并对他们进行约稿进而通过他们扩大约稿范围。如“一带一路”它涵盖了中国的港口史、航海史、海外贸易史、国家关系史等诸多内容,《浙江国际海运职业技术学院学报》的“海上丝绸之路研究”栏目的稿源,除了依托学校海上丝绸之路研究成果外,更是依托舟山市海洋文化研究专家,省内外有关专家及涉海类高校的教师、企业行业专家进行征稿。二是通过各类海洋文化、海洋科技学术论坛和活动,如中国海洋文化论坛、长三角海洋科技论坛等,主动向专家约稿,保证重点特色栏目有几篇分量或最新研究成果。三是加强与校内学术带头人、学科带头人、兼职教授的联系,充分挖掘国家级、省级精品课程及各级各类研究课题研究成果。四是充分发挥产教融合优势,拓展稿源。“产教融合,特色办学”是高职院校发展的必由之路,高职院校在产学研、社会服务有鲜明的特色,编辑部积极主动和涉海企业、行业联系,深入一线进行指导等,培植作者群,发挖稿源并形成良性循环。五是利用涉海行业协会平台组织有一定质量的特色稿源,也可组织征文比赛,如通过“中国航海日”、“海员日”等活动进行征文比赛,吸引优秀稿源等,进而提高

刊物的质量,强化特色。

(3) 建设特色编辑队伍。编辑是期刊主体,建立特色编辑队伍,是保证刊物特色质量决定性因素。

一是建立开放性编辑委。学报编辑委员会是保证学报质量的权威和决策机构,对学报编辑出版起了决定性的作用。学报编辑委除本校的专家学外,还应从涉海院校、行业、企业及相关研究院所,聘请知学者、专家、海洋经济与文化名人、行业协会领导,一线技术人员等组成学术水平较高、结构合理的特邀编委,发挥指导、审稿、写稿等作用。如《交通职业教育》期刊的编委会成员由全国交通类高职院校的领导、专家组成,尽管它是内刊,但行业特色鲜明,在交通高职院校及相关企事业中有比较大影响力。

二是建设好特色编辑队伍。建设熟悉涉海学科前沿信息的专业编辑团队,同时加强对编辑人员各种能力的学习培训,提高业务水平与理论水平。建设由专业教师、兼职教授及涉海行业企业的专家技术人员、地方海洋文化名人等组成兼职专家团队,积极参与地方社会进步、海洋科技开发、海洋文化产业发展等重大课题研究,使海洋特色更加鲜明,共同促进学报发展。

2.3 开门办刊,彰显海洋特色

开门办刊是高职院校属性决定,学报不仅为主办院校服务,更要为整个地方社会服务。

(1) 多方合作,构建战略联盟。新常态下,提高期刊的竞争力,需要多方合作,建立战略联盟,合作办刊不仅是资源整合的需要,更是突出海洋特色的需要。

一是立足当地,建立区域内联盟。如社科类栏目与地方政府宣传部门、研究机构、地方性研究社团合作,开展学术研讨、交流研究成果,使学报成为一种全社会共享的文化交流平台。如《浙江国际海运职业技术学院学报》社科类栏目,可与舟山市政府宣传部门、研究机构、地方性研究社团合作,进行海洋经济、海洋文化、海洋旅游等研究。对舟山群岛新区建设为核心内容的前瞻性、针对性、应用性对策研究,聚焦新区建设过程中热点、重点问题,形成时效性创新性和可操作性的成果,为有关部门作出科学决定提供有力的理论支持。工程技术类栏目,可与涉海行业、企业联合。一方

面可使学报成为服务地方海洋经济发展研究的交流平台,研究成果能及时被地方企业采纳,及时转化为产品;另一方面可依托行业、企业的优势扩大影响,拓展稿源。如《浙江国际海运职业技术学院学报》,紧密结合实施“浙江海洋强省战略”以及“舟山国家级海洋综合开发试验区”和“江海联运服务中心”建设的实际,根据舟山海洋运输、港口物流、船舶修造、海港管理、海洋工程、海洋旅游等临港产业、主导产业、特色产业,与舟山涉海机构、行业、企业等合作,充分利用校企合作办学的有利条件,致力于展示校政、校企、校地、校校之间合作研究成果发表,相辅相成,相互促进,相得益彰。

二是建立涉海高职院校学报之间的网络联盟。如建立涉海高职学报QQ群或微信群,进行实时交流及探讨,注重资源共享,实现共赢。如浙江国际海运职业技术学院学报“航海技术”、“海洋文化”等充分吸纳江苏海事职业技术学院、泉州航海职业技术学院等校教师研究成果。

(2)充分运用网络、新媒体,扩大影响。大数据时代,数字阅读、微阅读、移动阅读等已成为新常态。网络化、数字化成为期刊必然选择和重要发展方向,所以必须充分利用互联网、数字媒体、新媒体等快捷性、广泛性、延续性、参与性和大众性,使学报更有影响力。一是重视学报网站的建设,网上投稿、审稿、编辑出版,提高时效性;二是充分运用重要云平台编辑出版数字期刊;充分运用有名的期刊数据库,如中国知网、万方数据库、

维普网等资源,吸引更多的读者作者关注;三是运用新媒体如学报微信公众号等,增强学报海洋特色研究的传播广度和力度,进而提高知名度扩大影响。

涉海高职院校的学报,必须站在海洋使命的战略高度,突出海洋特色,才能适应我国建设海洋强国、文化强国的需要,才能适应区域海洋经济、海洋文化建设与发展的需要,才能适应高素质技能型海洋人才培养的需要。

参考文献:

- [1] 浙江舟山群岛新区规划[R].2013.
- [2] 林年冬.彰显海洋特色:地方海洋高校发展的战略选择[J].海洋开发与管理,2007(11).
- [3] 李海鹰.航海类高职图书馆“海字号”特色发展道路探析[J].浙江国际海运职业技术学院,2010(04).
- [4] 何丽芳.地方新闻网站:找准定位才有竞争力—舟山网打造最具海洋特色新闻网站的启示[J].新闻战线,2013(11).
- [5] 吴贇英.高职学报服务地方经济与社会发展的栏目设置比较分析[J].科技与出版,2011(08).
- [6] 冯爱琴.建设21世纪海上丝绸之路意义深远[EB/OL]http://www.cssn.cn/bk/bkpd_qklm/bkpd_bkwz/201412/t20141229_1460985.shtml 2014.12.29 21:52:00.

基于信息化建设的学籍管理思考

王志巍

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:学籍管理工作信息量大,手续繁琐,如何能够有效的进行学籍管理成为一个重要的研究课题。信息化系统的出现为更好地进行学籍管理工作提供了便利。文章对学籍信息化建设中存在的问题进行分析并提出思考,旨在探索学籍信息化管理模式。

关键词:学籍管理;信息化;模式

中图分类号:G717

文献标识码:A

On School Roll Management Based on Informatization Construction

Wang Zhiwei

(Zhejiang International Maritime College, Zhejiang, 316021, China)

Abstract: The school roll management involves a lot of work and the procedures are cumbersome. How to effectively manage the work has become an important research subject. The emergence of the information system provides convenience to better the school roll management. The article analyses of the existing problems in the construction of student status information and put forward some suggestions, aiming to explore the informatization management mode of students' status.

Key words: school roll management; Informatization; mode, model

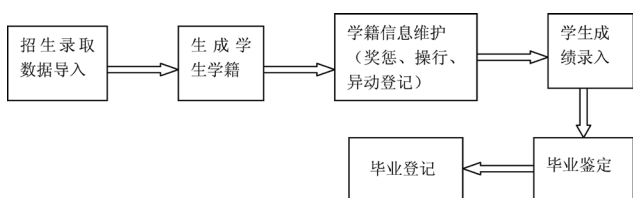
学籍管理是学校教学管理工作中重要的一部分,贯穿着学生从入学取得学籍到毕业取得学历整个人才培养过程,学籍管理涉及到的内容很多且复杂。随着学校办学水平和办学规模的不断扩大,传统手工管理模式越来越不能适应需求,极大制约了学籍管理工作的发展,亟需引进信息化管理模式。文章着重以我校为例,对学籍信息化管理模式进行分析和思考。

1 学籍信息化管理概述及现状

学籍管理涵盖学生日常学习、生活等各个方面,是学校教学日常管理过程中极为重要的一个

环节。学籍管理工作主要包括新生入学注册、操行评定、奖惩记录、异动处理、成绩录入及毕业鉴定等,这些信息可以客观真实的反映学生在校期间的各项表现。学籍管理工作需要记录和处理数量庞大学生的所有在校信息,随着办学规模不断提高,这项工作变的愈加繁重和复杂。为提高学籍管理效率、促进管理水平,学籍信息化管理应运而生。学籍信息化管理指在进行学籍管理的过程中,管理人员通过信息化技术使学籍管理更加规范化、快速化、准确化。在信息技术快速发展的时代,学籍信息化管理已经成为未来发展的趋势,加

强学籍的信息化建设将成为学校教学管理的重要内容。现将我校学籍信息化通过学籍管理系统的流程进行表明,如下图一。



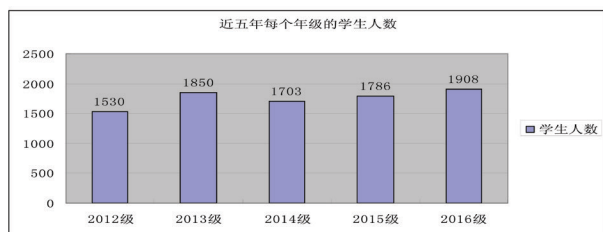
图一

在信息化快速发展的当下,为促进学校各项工作的开展,教育主管部门指导学校管理工作实施信息化改革。在这样的背景下,学籍管理工作由传统管理模式向信息化管理模式转变,学校将学生的学籍信息进行电子化管理。从2005年开始,我国教育主管部门就要求学校在其建立的学籍管理网络平台对新生录取情况实施网上审核工作,这代表着我国教育主管部门学籍管理工作已经开始向信息化模式过渡。经过多年发展,学籍信息化建设模式日趋完善,涵盖了以下几大方面:①新生入学报到后的学籍注册;②学生在校期间的学年注册;③学生毕业图像采集注册;④学生资格审核通过后的学历注册。我校紧跟上级教育主管部门步伐,引进了教务管理系统,实行学籍信息化管理,提高了学籍管理水平。

2 我校学籍管理信息化案例

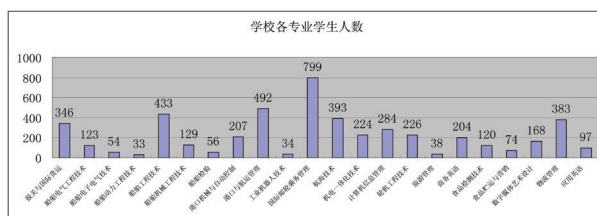
2.1 引进学籍管理系统

我校于2004年引进教务管理系统,全面网络化信息化管理学生学籍,14年来总共管理了25520位学生的学籍。传统管理模式管理这么多学生不仅采集学生学籍数据费时费力,并且做各种统计数据时很不方便,需要翻看原始数据报表,甚至学籍卡。利用学籍管理系统学校可以很方便的做各种数据统计,直接做出相应需求的报表。比如学校要统计近五年的每个年级学生人数,系统可以直接根据要求统计出学生的人数,如下图二。



图二

学校每个专业的在校生人数也是经常使用到的数据,如每年的高等教育事业基层统计报表就需将学生人数进行上报,教育主管部门根据学校上报的数据进行分析,结合社会发展的需要及时制定或修改相应的管理文件,更好地为学校教学管理做指导。通过学籍管理系统可以直接将在校生按专业的人数情况统计出来,如下图三。学校可以根据每个专业的人数分别情况,在专业建设时做出相应的资源投入,同时针对薄弱专业进行政策扶持。



图三

2.2 引进身份证识别器

学校的学生招生录取方式多样,包括普通高中、单考单招、五年一贯和三加二的中职升高职、高职提前招生这几种招生方式。因为录取方式多样,学生层次也各不相同,所以会产生学生学籍信息数据采集时产生失真。招生数据的错误特别是学生的身份信息错误,影响到学生在校学习以及毕业参加工作后一系列的问题,所以必须对学生的学籍信息进行校对。传统的校对模式是将学籍信息用列表的方式进行打印,分发给各二级院系部组织学生进行手工核对签名,然后再汇总到学籍主管人员手中。这种校对方式除了过程漫长、工作量大,还存在着学生对此不重视,往往在学生毕业以后用人单位发现问题以后再反馈到学生,学生再向学校反映身份信息错误,造成工作被动。引进身份证识别器以后能很好的解决学生身份信息校对的问题,学生新生入学时利用识别器读取学生的身份信息,然后和招生数据进行匹配核对。及时发现问题后,马上着手进行修改,保证了学籍信息的准确性,同时节省了大量的人力和时间。

3 高职院校学籍管理信息化存在的问题

3.1 对学籍管理重要性认识不足

以我校为例,主要表现在:①学校对学籍管理工作总体上不够重视,将绝对部分精力和资源投入到教学层面上而忽略了作为教学成果载体的学

籍管理工作。学籍管理工作是师生之间、学校与教师之间交流的桥梁和纽带,学籍管理工作做不好将直接影响教学工作的质量;没有好的学籍管理,再好的教学质量和教学效果也不能够客观的反映出来。②学生作为学籍管理的直接对象,对自己的学籍存在着不关心、不重视的问题。很多时候学生只关心自己的学习成绩,操行评价等具体学业表现等,忽略了重要的学生基本身份信息。我校因为存在着招生类型多样,学生层次差异等情况,部分学生因为种种原因在招生报名环节出错,在学校组织学籍信息核对时麻痹大意、委托他人代签确认等情况,导致学生学籍错误不能及时发现。在进入社会之后,用人单位或者出国留学等学历认证时才发现信息出错,匆忙联系学校学籍管理管理部门,造成了学籍管理工作的被动也影响了学生自己的发展。

3.2 学籍管理队伍力量薄弱

学籍管理信息化建设既存在着学籍管理工作任务繁重、时间紧迫的工作特点,又存在着信息化建设需要熟练掌握计算机信息技术操作的特点。学籍管理人员属于复合型专门人才,本应对学籍管理队伍重点建设,但是不少学校对此未予以重视,在岗位聘任时没有聘任素质高能力强的专业人才,也未给予学籍管理人员相应的待遇,队伍中尚有部分人员未解决编制问题。在这种情况下,学籍管理岗位人员不稳定,流动性大,造成了学籍管理队伍力量薄弱,产生了各种问题,比如不具备学籍管理工作经验,学籍管理意识淡薄、不负责任,以及计算机网络知识素养缺乏等问题。学籍管理人才的不足,学籍管理队伍力量的薄弱直接影响到了学校学籍管理信息化建设的进程,也影响到了学校整体的教学管理质量和教学水平。

3.3 对学籍管理信息化资源投入不够

学籍管理信息化建设需要大量的管理资源和资金的投入,目前,我校还没有把学籍信息化建设作为重点工作来抓。学籍管理信息化建设涉及学校多个部门,各部门之间沟通和协调存在困难,学校领导并未做好相关协调工作。资金投入方面,我校2004年开始引进鹏达教务管理系统处理学籍管理工作,历经十几年管理了25520名学生的学籍,这十几年中其他投入近乎为零。随着学校发展,学生规模逐年增加,老的管理系统越来越不

能适应学籍管理需求。2016年学校引进青果教务管理系统,本应改善学籍管理工作效率,推进学籍信息化建设,却因学校投入不够,导致青果教务管理系统与我校实际学籍管理需求有差异。

4 推进学籍管理信息化建设举措

4.1 提高学籍管理信息化意识

随着信息化程度的发展和学校办学水平的提高,学籍管理信息化程度要求也越来越高。想要做好学籍管理信息化建设,需建立和完善学籍管理信息化制度和体系。有了完善的制度体系才能做到“有法可依”,学籍信息化建设才有方向。提高学籍管理信息化意识,需要在国家教育部门相关规定指导下,结合学校学籍管理的实际情况,充分发挥不同角色在信息化建设中的作用。学校领导做好领头羊的作用,把学籍管理信息化建设作为一项重点工作来抓,以身作则学习和利用学籍管理的信息化技术。学籍管理人员与时俱进,不断的学习先进的学籍管理理念和信息化技术,更好的为学校学籍管理工作做贡献。普通教师和学生接触时间最长,利于沟通学生,在做好本职工作之余加强对学籍管理信息化建设的宣传力度,让学生了解学籍信息准确性的重要意义。

4.2 加强学籍管理队伍建设

学籍管理信息化建设的主体是学籍管理人员,学籍管理人员的信息化水平高低将直接影响到学校学籍管理信息化建设的进程,所以建设一支既懂管理又熟练掌握计算机信息技术的高素质学籍管理队伍非常必要。针对上述学籍管理队伍薄弱的原因,学校在岗位聘任时选用管理工作经验丰富,计算机信息技术能力强的工作人员。并对学籍管理岗位上工作出色的工作人员采取解决编制、晋升职位等激励措施,提高学籍管理人员的工作积极性。学籍管理信息化工作存在不易上手的特性,学校对新上岗人员开展信息化业务培训,并明确岗位工作职责,落实个人分工和职权范围,使管理人员尽快熟悉业务,有利于推进学籍管理信息化工作进程。学校还应创造对外交流学习的机会,学习其他高校先进的管理经验,提高学籍管理工作人员的素质和信息化水平。另外,学籍管理涉及学生的切身利益,学籍管理人员常常受到利益的诱惑做出违背事实、弄虚作假的事情,学校必须加强工作人员廉政思想教育,严格遵守工

作纪律,让学籍管理在一个干净纯洁的环境下运行,不被社会腐败风气所污染。

4.3 整合优势资源,加大资金投入

想要做好学籍管理信息化建设工作,需学校领导重视,将其作为一项重点工作来抓。

整合优秀的管理资源,成立学籍管理信息化建设领导小组,全面推进学籍信息化建设。学籍管理信息化建设需要投入大量资金,为推动学籍管理信息化进程提供强有力的保障。信息化技术在飞速发展,更新换代非常快,必须配备跟的上时代的硬件、软件设施。我校可在原有的教务管理系统资源上增加投入,定制个性化需求,契合我校学籍管理实际,推进学籍信息化建设,提高学籍管理水平。基于学籍管理数据库进行二次开发,采购相应设备,对学生开放自主打印成绩单、学籍学历证明书等服务,方便学生同时又提高工作效率。

时代在发展、社会在进步,传统的学籍管理模式已不能适应社会发展的需要,学籍管理信息化

模式已成为必然趋势。目前学籍管理信息化建设还存在着一些问题,通过提高意识、加强队伍建设、加大资金投入等方式加快学籍信息化建设的步伐,提高学籍管理水平,促进学校的各项事业成功与发展。

参考文献:

- [1] 史向云. 事业单位档案管理信息化建设存在的问题与解决措施 [J]. 内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版),2015(05).
- [2] 闫友文. 浅谈高等院校学籍信息化管理的优势 [J]. 科技信息,2010(02).
- [3] 叶俊锋. 对民办高职院校学生学籍管理信息化的思考 [J]. 考试周刊,2010(37).
- [4] 吴菁. 基于网络的高校学籍管理手段创新研究 [J]. 经营管理者,2010(24).
- [5] 程爱军. 浅论高校学籍管理的信息化 [J]. 漯河职业技术学院学报,2011(01).

内部审计对高职院校廉政风险防控路径探析

何散芬 张莉莉

(浙江国际海运职业技术学院,浙江舟山 316021)

摘要:随着教育体制改革的不断深入,高职院校面临的内外环境日益复杂,腐败案件多发现象,已引起社会的广泛关注。内部审计在高职院校廉政风险防控中的作用越来越被重视,审计监督成为加强廉政风险防控的重要手段。文章分析研究高职院校内部审计在廉政风险中的作用,探析强化审计监督、促进风险防范的有效路径,为廉政风险防控中更好发挥内部审计作用提供些参考。

关键词:高职院校;内部审计;廉政风险;路径

中图分类号:G717 **文献标识码:**A

Analysis on Integrity Risk and Control with Internal Audit Method in Higher Vocational Colleges

He Sanfen Zhang Lili

(Zhejiang International Maritime College, Zhoushan, 316021, China)

Abstract: With the deepening of the reform of education system, higher vocational colleges are faced with the increasingly complex internal and external environment. The multiple corruption cases has aroused wide attention of the society. The role of internal audit in preventing and controlling corruption is getting more attention and the supervision of auditing has become an important method to strengthen the integrity. This paper studies the role of internal audit in prevention and control of corruption in higher vocational colleges. It proposes several effective methods to strengthen audit supervision in order to provide some references for better prevention and control of corruption.

Keywords: higher vocational colleges; internal audit; integrity risk; method

近年来,为适应社会经济不断发展,高职院校不断创新求突破,高职招生人数已占到高等教育的半壁江山,办学规模不断扩大,办学资金上日益充足,办学形式上逐渐多样,人才培养模式改革力度不断加大,随之而来的是高职院校的各级领导干部和管理人员可支配资源的权限也日益增加,

然而,与之相应的管理体制和监督机制却未能跟上创新步伐,高职院校也成为腐败案件孳生地之一。习近平总书记在十八届中纪委二次全会上强调,要加强对权力运行的制约和监督,把权力关进制度的笼子里,形成不敢腐的惩戒机制,不能腐的防范机制,不易腐的保障机制。加强内部审计是

高职院校深入推进廉政建设和反腐工作的需要,通过内部审计,监督和参与学校经济活动,利用审计评价结果,促进各项内控制度健全和风险控制体系完善,促进管理水平提升,内部审计成为高职院校预防腐败、健全廉政风险防控机制的坚强保证。本文拟分析高职院校廉政风险产生的原因,探讨内部审计对高职院校廉政风险防控的作用和实施路径。

1 高职院校廉政风险产生的原因

廉政风险指在税收执法和行政管理过程中发生腐败行为的可能性,具有广泛性的特点。客观上来说,只要有权力存在的地方,违规行使权力的可能性就会存在。近年来,高职院校腐败案件呈上升态势,已经成为高职院校改革和发展的主要干扰因素。分析其原因,主要有以下几个方面:

一是多元发展扩大风险因素。高职院校为适应多元化发展,要求在合作办学、硬件设施、科研成果和师资力量等多方面得到提升,而基础项目建设、物资设备采购、科研经费管理、合作办学等相关领域或因制度不完善,或因监督不到位存在廉政风险。

二是防控机制不够健全增加风险可能。党的十八大以来,高职院校越来越重视加强党风廉政建设,自觉加强内控制度建设,对重要领域、重点岗位、风险环节开展风险点排查,制定相应防范措施,但往往停留在面上比较多,风险防控的深入、严密、有效等都还存在不够完善之处,出现风险漏洞。

三是思想上缺乏反腐意识。随着高职院校办学规模扩大,服务地方社会能力增强,对外协作交流机会越来越多,有些干部职工还不能完全适应新形势新环境,有些领导缺乏忧患意识,对一些廉政警示案件视而不见,不吸取血的教训,忽视党风廉政建设,不认真履行“一岗双责”,在诱惑面前不能把握自己,出现了一些职务犯罪。高职院校腐败案件呈多发的趋势,已引起社会各界和相关部门的广泛关注,对学校的声誉和发展产生了较为严重的影响。为此,高职院校建立健全廉政风险防控机制迫在眉睫。

2 内部审计对高职院校廉政风险防控的作用

高职院校内部审计是学校为促进其目标实现,对自身及所属单位(部门)的经济活动和内部

控制的真实、合法和有效而实施的监督、评价和咨询活动,从而起到规避风险、完善制度、创造效益的作用。高职院校内部审计工作以促进学校党风廉政建设为落脚点。

为健全完善与社会主义市场经济体制相适应的教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系,中共中央于2005年颁布的《建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系实施纲要》中将审计监督纳入反腐倡廉的监督机制,并强调指出“要强化审计监督,突出对重点领域、重点部门、重点资金和领导干部经济责任的审计”。这表明,审计监督逐渐在预防和惩治腐败体系中承担重要的职责和使命。笔者认为,内部审计在廉政风险防控中的作用主要体现在以下几方面:

一是预警预防作用。廉政风险防控的预警预防,其根本点在于对存在的风险进行有效评估。高职院校内部审计通过对校内重大决策及经济活动进行监控,对发现的风险点进行评估,提前发现并纠正问题,有助于减少决策失误,避免腐败滋生和经济损失。体制建设方面,通过财务审计早发现内部管理制度存在的问题,得以进一步完善;项目建设方面,通过审计及时发现存在的腐败问题,防患于未然;干部监督方面,通过干部责任审计,确保干部正确履行职权,行使权力。

二是监督制约作用。高校内部审计通过对校管领导干部的经济责任审计,全面掌握领导所在部门财务收支情况,能充分体现领导在任期内经济责任落实情况,既严肃了法纪法规,又监督领导干部遵纪守法,廉洁自律;通过对校内重点建设项目和重大资金使用情况的审计,有效推进项目建设进度,严格资金使用控制,确保资金落到实处,用在实处;通过对审计结果的公示,警示教育全校干部职工提高廉政勤政意识,增强拒腐防变能力,起到防微杜渐的功效。

三是免疫纠正作用。审计的免疫职能也是廉政风险防控中不可或缺的一部分。通过内部审计加强“疾病”预防,提高抵抗力,不仅能及早查出隐藏病因,还可以对“疾病”的严重程度进行风险评估预测,及时采取相应措施手段,进行防范和控制,健全制度、堵塞漏洞,达到治病救人的效果。

3 内部审计对高职院校廉政风险防控的实施路径

内部审计作为高职院校廉政风险防控体系的重要组成部分,要实现其积极促进内部廉政风险防控,笔者认为需要重点要做好以下六个结合。

一是注重内部审计和廉政风险防控相结合。要找准内部审计在高职院校廉政风险防控工作中的定位,充分发挥内部审计的职能作用。内部审计的主要职责就是监督学校经济活动依法依规健康运行,其重心要由常规审计逐步向预警监测、风险管理方向转变。一方面要通过内部审计查找校内廉政风险点,对查找出来的风险点准确评估,充分发挥审计监督预警功能;另一方面,审计部门要把廉政风险点作为审计监督的重点,针对廉政风险点制定相应的防控措施,并就措施落实情况进行检查。

二是注重全面审计和重点审计相结合。高职院校不仅要注重内部审计的全面性,在制度建设、风险管理、绩效考评等领域进行全方位的审计,针对廉政风险点落实防控措施。同时更要注重内部审计的专项性,把重大决策、重点投资项目、重大资金财务收支情况和重大人事任免情况作为内部审计的重中之重,重点做好重要领域、重点岗位和关键环节的审计评价和风险评估,预防风险和腐败发生。

三是注重静态审计和动态审计相结合。在开展审计过程中,要将常规静态审计和与实时动态监控相结合。不仅要注重对财务和账面审计,同时要对项目建设过程中的资金使用情况全程、实时、动态的监控,针对易发生腐败的环节进行重点监控,起到及时预警作用,避免腐败现象的发生。

四是注重事前审计和事中、事后审计相结合。传统的事后审计只能对存在的问题进行揭示,但不能及时应对风险的发生。为有效控制风险发生,必须转变传统事后审计的观念,将审计实施阶段前移,将事前审计和事中、事后审计结合起来。在进行校内重大建设项目时,应组织召开风险评估会议,找准项目实施过程中的风险点,对实施过程

进行重点审计监控,发现问题及时纠正,事后再通过审计评价落实整改,充分发挥内部审计发现问题、整改落实、预防危害的作用。

五是注重内部审计和服务外包相结合。近年来高职院校需要内部审计的项目逐渐增多,而校内审计部门力量的配备却捉襟见肘。这就需要我们合理运用有效资源,把部分审计任务委托社会中介机构进行审计,利用社会中介机构的专业特长为内部审计服务,既减少了校内审计人员少、人情关的问题,又提高了内部审计的工作效率。当然同时需要建立内部审计业务外包管理机制,加强对外包业务的审计过程监督与管理,确保外包审计业务质量。

六是注重成果应用和问责处理相结合。对于内部审计中发现的重大问题或共性问题,应及时呈送学校主要领导,为领导决策提供依据,审计发现的严重违反财经纪律问题、违反廉政规定和涉嫌犯罪的行为,及时移送有关部门严肃问责,不得拖延、隐瞒、避重就轻。对审计结果要加强公开力度,通过审计结果公开,提高领导干部廉政风险防控意识,强化对领导干部的监督,促进提高审计质量,扩大审计影响。对于审计中发现需要整改的问题,应开展后续审计,及时跟进其整改落实情况,确保问题得到解决,以控制廉政风险漏洞。

参考文献:

- [1] 刘东,梁勇.基于财务内控建设的高校廉政风险防范与管理[J].会计之友,2012(03).
- [2] 范春梅.高校廉政风险防范管理的实践与思考[J].河北师范大学学报(教育科学版),2010(01).
- [3] 徐潇潇.内部控制审计与高校廉政风险防控[J].教育财会研究,2016(04).
- [4] 科孙丽.有效利用审计成果,促进党风廉政建设[J].东方企业文化,2012(15).
- [5] 姚远,赵静.高校廉政风险防控与高校审计监督探析[J].山东农业工程学院学报,2015(05).